

*La rose des vents*



# ÉTUDIER ET RÉUSSIR EN

**LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE  
ET PROFESSIONNELLE**

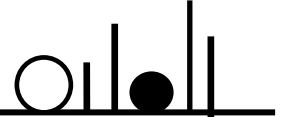


**2019**

**TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE**

**10**

Ce document est aussi disponible sur le centre virtuel en information scolaire  
et professionnelle à l'adresse suivante :  
[www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)



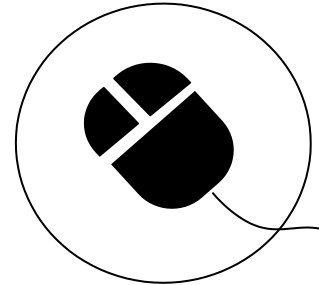
La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation

Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou

Mise en page

Maryse Lessard



Mise à jour

Août 2019

**Réussir ses études** n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Ce document vous sera utile si vous vous questionnez sur la pertinence de poursuivre ou non vos études dans le domaine de **l'Électronique et du Génie électrique** ou si vous envisagez de vous engager dans ces programmes. Il vous aidera également à préciser le champ de spécialisation qui peut vous convenir.

### **Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :**

1. Quelle est ma perception des programmes liés au domaine de l'Électronique et du Génie électrique?
2. Quelle est mon projet de carrière?
3. Quel est ma motivation à poursuivre ou à m'engager dans des études dans le domaine de l'Électronique et du Génie électrique?
4. Qui peut m'aider?

### **1. QUELLE EST MA PERCEPTION DES PROGRAMMES LIÉS AU DOMAINE DE L'ÉLECTRONIQUE ET DU GÉNIE ÉLECTRIQUE?**

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste des études dans ce domaine, il est intéressant de bien connaître les différents programmes, les objectifs de formation, les compétences développées et la programmation (séquence des cours).

#### **1.1. LES OBJECTIFS DE FORMATION**

Le Cégep Limoilou offre quatre programmes de formation technique liés au domaine. Ces programmes visent à former des technologues polyvalents aptes à œuvrer efficacement à la conception, la mise en place et la réalisation de projets dans le domaine de l'électronique et du génie électrique :

- **Électronique programmable et robotique (systèmes ordonnés)** 243.A0
- **Technologie de l'électronique, spécialisation en Audiovisuel** 243.BC
- **Technologie de l'électronique, spécialisation en Télécommunication** 243.BA
- **Technologie de l'électronique industrielle** 243.C0.

D'autres spécialisations sont offertes dans les cégeps et collèges du Québec. Consultez le Centre d'information scolaire et professionnelle pour en savoir davantage ou l'inforoute FPT au [www.inforoutefpt.org](http://www.inforoutefpt.org)

Plus spécifiquement, explorons chacun des quatre programmes :

### **Électronique programmable et robotique (systèmes ordines) (243.A0) :**

Les appareils fabriqués par les manufacturiers pour répondre aux divers besoins de l'industrie recourent désormais à l'électronique numérique. Ce sont des systèmes ordines parce que leur élément central est un dispositif électronique programmable qui exécute un programme permettant à un appareil d'effectuer les opérations pour lesquelles il a été conçu. La formation vise donc à former des technologues compétents capables de concevoir, de développer, de réaliser, de dépanner et d'optimiser ces systèmes.

La formation est axée sur la conception, l'installation, la configuration, la programmation, la modification et la mise au point de circuits, de modules d'ordinateurs et de systèmes ordines tant industriels que commerciaux. Le programme touche à l'électronique analogique et numérique, aux périphériques des ordinateurs, aux logiciels à usages spécifiques et à la programmation en temps réel.

Les compétences de la formation spécifique du programme sont :

#### **Électronique programmable et robotique (systèmes ordines)**

- Traiter l'information relative aux réalités du milieu du travail en technologie de systèmes ordines (TSO);
- Traiter l'information technique;
- Résoudre des problèmes de mathématiques liés à la technologie (TSO);
- Diagnostiquer un problème d'électronique analogique;
- Diagnostiquer un problème d'électronique numérique;
- Diagnostiquer un problème lié à un circuit à base de microprocesseur;
- Diagnostiquer un problème lié à un réseau d'un système ordine;
- Dépanner un système ordine;
- Communiquer en milieu de travail;
- Dessiner des schémas électroniques;
- Planifier un projet relatif à un système ordine;
- Concevoir des circuits imprimés;
- Réaliser le prototype d'un système ordine;
- Effectuer l'intégration et l'installation de composants d'un système ordine;
- Rédiger des procédures relatives à des systèmes ordines;
- Programmer des systèmes ordines;
- Modifier la programmation de systèmes ordines;
- Effectuer des activités d'optimisation d'un système ordine;
- Effectuer des activités de conception d'un système ordine.

## **Technologie de l'électronique - Télécommunication (243.BA) :**

Les télécommunications sont omniprésentes autour de nous : que ce soit par internet, par téléphonie, câblodistribution ou sans fil, le transport de l'information (sons, images et données) est capital dans les sociétés actuelles. La formation en télécommunication est axée sur l'installation, l'entretien, la modification et le développement de l'appareillage électronique servant au transport, au conditionnement ou à la conversion de signaux utilisant différentes technologies filaires, sans fil et fibre optique. Au terme de sa formation, l'étudiant sera apte à installer, diagnostiquer et dépanner les systèmes de télécommunications en utilisant adéquatement l'instrumentation spécialisée.

Plus particulièrement, le technicien en télécommunications pourra :

- interfacer correctement des systèmes de télécommunication;
- installer et mettre en service des composants et des systèmes de télécommunication;
- réaliser des activités liées à l'opération et à la surveillance des systèmes de télécommunication;
- poser un diagnostic sur un problème de fonctionnement et réparer des composants ou des systèmes;
- offrir de l'assistance technique aux usagers.

Les compétences de la formation spécifique du programme sont :

### **Technologie de l'électronique - Télécommunication**

- Traiter l'information technique.
- Diagnostiquer un problème d'électronique analogique.
- Diagnostiquer un problème d'électronique numérique.
- Traiter l'information relative aux réalités du milieu du travail en technologie de l'électronique.
- Mettre en œuvre des modèles mathématiques liés à l'électronique
- Communiquer en milieu de travail.
- Remplacer des composants électroniques.
- Dessiner des schémas électroniques.
- Diagnostiquer un problème lié à un réseau.
- Diagnostiquer un problème d'électronique analogique lié à des circuits de télécommunication.
- Effectuer des activités de surveillance de réseaux de télécommunication.
- Vérifier le fonctionnement d'un système de télécommunication par fil.

- ❶ Vérifier le fonctionnement d'un système de télécommunication par optique.
- ❷ Vérifier le fonctionnement d'un système de télécommunication sans fil.
- ❸ Contrôler la qualité de l'assemblage et de l'intégration d'un système de télécommunication.
- ❹ Effectuer des activités relatives à l'installation et à la mise en service d'un système de télécommunication.
- ❺ Assurer la maintenance d'un système de télécommunication.
- ❻ Assurer la maintenance d'un système installé en réseau informatisé
- ❼ Modifier un système de télécommunication.
- ❽ Effectuer des activités de soutien et d'assistance technique.

### **Technologie de l'électronique - Audiovisuel (243.BC) :**

L'appareillage utilisé en sonorisation, éclairage, vidéo pour la production et la postproduction est de plus en plus sophistiqués et de hautes technologies. Le programme Audiovisuel vise à former des techniciens qui seront appelés à l'installation et l'exploitation de ces technologies et des équipements en audio et vidéo pour des productions variées et qui auront acquis également les compétences pour assurer la gestion technique des équipements : réparation, entretien et modification des équipements. Ils seront aussi aptes à utiliser ces instruments pour :

- ❶ Régler et réaliser des prises de son en salle ou à l'extérieur;
- ❷ Effectuer le montage et le mixage de son;
- ❸ Réaliser des éclairages en studio, pour des spectacles et autres événements ou lieux;
- ❹ Effectuer la sonorisation de salle ou de plateau extérieur;
- ❺ Effectuer des prises de vue à l'extérieur ou en studio, sur des plateaux télé et cinéma;
- ❻ Assurer la mise en ondes et la diffusion audio et vidéo;
- ❼ Réaliser des montages audio et vidéo pour la télévision, le cinéma, etc.;
- ❽ Combiner de multiples technologies dans la réalisation de productions.

Les compétences de la formation spécifique du programme sont :

### **Technologie de l'électronique - Audiovisuel :**

- ❶ Traiter l'information technique;
- ❷ Diagnostiquer un problème d'électronique analogique;
- ❸ Diagnostiquer un problème d'électronique numérique;
- ❹ Traiter l'information relative aux réalités du milieu du travail en technologie de l'électronique;

- Mettre en œuvre des modèles mathématiques liés à l'électronique;
- Communiquer en milieu de travail;
- Intervenir en santé et sécurité en audiovisuel;
- Assurer la distribution de l'énergie électrique;
- Câbler des systèmes audiovisuels;
- Faire des éclairages;
- Sonoriser une salle ou une scène;
- Mettre en fonction un réseau audiovisuel;
- Mettre en fonction des systèmes de contrôle audiovisuels;
- Présenter des documents audiovisuels;
- Effectuer des prises de son;
- Produire des enregistrements vidéo;
- Effectuer le montage de documents audio ou vidéo;
- Effectuer des activités liées à la diffusion de documents audiovisuels;
- Assurer la maintenance de l'équipement audiovisuel;
- Modifier des systèmes audiovisuels;
- Fournir un soutien technique à la production;
- Assurer la direction technique d'un projet audiovisuel.

### **Technologie de l'électronique industrielle, (243.C0) :**

Le bon fonctionnement de l'appareillage et de la production dans le monde industriel est complexe et implique rigueur, contrôle et innovation. Le programme vise à former des techniciens et techniciennes aptes à agir dans cet environnement sur plusieurs aspects : la puissance électrique, l'automatisation et l'instrumentation et la régulation des procédés industriels:

- vérifier le fonctionnement des principaux instruments et appareils utilisés en commande et automatisation de procédés industriels et en faire l'étalonnage, le réglage et la programmation;
- dessiner des schémas selon les normes industrielles;
- modifier et participer à la conception de systèmes destinés à l'automatisation;
- installer, dépanner, réparer et entretenir de façon sécuritaire de l'équipement et des systèmes industriels servant à la production, au transport, à la distribution, au contrôle de l'énergie électrique et à sa conversion en force motrice, ainsi que ceux de types électronique, pneumatique, hydraulique ou électromécanique servant à la mesure, à la commande et à l'automatisation de procédés industriels.

Les compétences de la formation spécifique du programme sont :

### **Technologie de l'électronique industrielle**

- Traiter l'information relative aux réalités du milieu du travail en technologie de l'électronique industrielle;
- Effectuer des travaux d'atelier;
- Gérer et utiliser un poste de travail informatique en milieu industriel;
- Produire des plans d'électronique industrielle;
- Planifier des activités de travail;
- Installer des appareils dans un système de contrôle-commande;
- Résoudre des problèmes mathématiques en électronique industrielle;
- Vérifier des signaux et des alimentations de très basse tension;
- Vérifier des équipements de puissance;
- Analyser le fonctionnement d'un procédé;
- Faire fonctionner des systèmes de contrôle-commande;
- Programmer des unités de commande;
- Régler le fonctionnement des appareils de la chaîne de mesure;
- Régler le fonctionnement des éléments finals de contrôle;
- Programmer un système de supervision;
- Participer à la mise en service d'un système de contrôle-commande;
- Effectuer l'entretien préventif des équipements d'un système contrôle-commande;
- Effectuer le dépannage d'un système de contrôle-commande;
- Participer à la conception d'un projet de contrôle-commande.

### **Alternance Travail - Études**

Les programmes d'**Électronique programmable et robotique (systèmes ordonnés)**, **Technologie de l'électronique - Télécommunications** et de **Technologie de l'électronique industrielle** sont offerts selon la formule Alternance Travail-Études (enseignement coopératif). Cette formule permet de réaliser deux ou trois stages rémunérés en entreprises et d'acquérir de l'expérience pratique, ce qui facilite le placement sur le marché du travail. Tous les étudiants ont la possibilité d'adhérer à cette formule.





---

## LA PROGRAMMATION

### **Électronique programmable et robotique (TSO 243.A0)**

#### **Session 1**

601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
604-10x-MQ	Anglais (formation commune)	2-1-3
xxx-xxx-xx	Complémentaire 1	3-0-3
247-116-LI	Appliquer des techniques de montage en TSO	2-4-2
247-126-LI	Schématiser et distinguer des systèmes électroniques en TSO	2-4-2
247-136-LI	Coder les programmes d'un microcontrôleur	2-4-2
350-013-LI	Apprendre à communiquer en milieu de travail	2-1-1

#### **Session 2**

340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
109-101-MQ	Activité physique et santé	1-1-1
604-8**-LI	Anglais (formation propre)	2-1-3
201-026-LI	Transposer des fonctions mathématiques	3-2-3
247-216-LI	Appliquer des techniques de production en TSO	2-4-2
247-226-LI	Vérifier à l'aide de mesure des systèmes électroniques en TSO	2-4-2
247-236-LI	Lier l'architecture et la programmation d'un microcontrôleur	2-4-2

#### **Session 3**

601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
109-105-02	Activité physique et efficacité	0-2-1
340-102-MQ	L'être humain	3-0-3
201-027-LI	Analyser des problèmes mathématiques	3-2-3
247-316-LI	Exploiter des techniques de prototypage en TSO	2-4-2
247-326-LI	Réaliser et dépanner des interfaces numériques et analogique en TSO	2-4-2
247-336-LI	Programmer les périphériques d'un micro contrôleur	2-4-2

#### **Session 4**

601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3-0-3

#### **OU**

365-905-LI	Stratégies pour trouver et intégrer un emploi <b>(ATE)</b>	1-2-3
235-004-LI	Utiliser des techniques du génie industriel en TSO	2-2-3
247-416-LI	Exploiter des techniques de conception en TSO	2-4-2
247-426-LI	Concevoir des interfaces numériques et analogiques en TSO	2-4-2
247-436-LI	Concevoir des liens de communication entre systèmes ordonnés	2-4-2

#### **Session 5**

601-800-LI	Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2-2-2
340-800-LI	Éthique et politique	3-0-3
247-616-LI	Élaborer l'installation et l'intégration de systèmes ordonnés	2-4-2
247-627-LI	Analyser et caractériser un système ordonné industriel	2-5-2
247-637-LI	Optimiser un système ordonné industriel	2-5-2
247-647-LI	Concevoir la version de production d'un prototype de système ordonné	2-4-2

#### **Session 6**

247-516-LI	Planifier et analyser un projet de conception d'un système ordonné <b>(ASP)</b>	2-4-2
247-527-LI	Concevoir un prototype de système ordonné <b>(ASP)</b>	2-5-3
247-537-LI	Réaliser un prototype de système ordonné <b>(ASP)</b>	2-5-3
247-547-LI	Dépanner et caractériser un prototype de système ordonné <b>(ASP)</b>	2-5-3

## **Technologie de l'électronique - Télécommunications (243.BA)**

### **Session 1**

601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
604-10*-MQ	Anglais (formation commune)	2-1-3
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
201-021-LI	S'approprier des outils mathématiques pour l'électronique	2-1-2
243-1J4-LI	Installer et mettre en service des systèmes de télécommunication	2-2-1
243-1K6-LI	Installer et mettre en service des circuits	3-3-2
243-1L4-LI	Installer et mettre en service des réseaux	2-2-1
420-009-LI	Installer des systèmes d'exploitation et des services de TCP-IP	1-3-1

### **Session 2**

109-101-MQ	Activité physique et santé	1-1-1
604-8**-LI	Anglais (formation propre)	2-1-3
xxx-xxx-xx	Complémentaire <b>OU</b>	3-0-3
365-907-LI	La recherche d'emploi ( <b>ATE</b> )	1-2-3
201-022-LI	Utiliser les mathématiques en télécommunication	2-2-2
243-2K6-LI	Vérifier le fonctionnement de circuits analogiques	3-3-3
243-2L5-LI	Configurer et installer un réseau	2-3-2
243-2N4-LI	Installer et vérifier des circuits numériques	2-2-2
243-2Q4-LI	Utiliser des outils de conception assistée par ordinateur	2-2-1

### **Session 3**

601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
340-102-MQ	L'être humain	3-0-3
201-023-LI	Résoudre des problèmes mathématiques en télécommunication	2-1-2
243-3K6-LI	Analyser le fonctionnement d'un système analogique	3-3-3
243-3L5-LI	Analyser le fonctionnement d'un système de télécommunication	2-3-2
243-3M5-LI	Analyser le fonctionnement d'un système de téléphonie	2-3-1
243-3N5-LI	Analyser le fonctionnement de circuits numériques	2-3-2

### **Session 4**

601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0-2-1
xxx-xxx-xx	Complémentaire <b>OU</b>	3-0-3
365-905-LI	Stratégies pour trouver et intégrer un emploi ( <b>ATE</b> )	1-2-3
243-6J4-LI	Exploiter les technologies nouvelles	2-2-2
243-4M5-LI	Assurer le fonctionnement de la téléphonie sur Internet	2-3-1
243-4P5-LI	Analyser le fonctionnement de systèmes à fibre optique	2-3-2
243-4Q3-LI	Intégrer un système de télécommunication	0-3-2
243-4R4-LI	Caractériser la propagation des ondes	2-2-2

### **Session 5**

601-800-LI	Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2-2-2
340-800-LI	Éthique et politique	3-0-3
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
243-5L5-LI	Assurer la sécurité, la surveillance et le soutien d'un système de télécommunication	2-3-2
243-5P4-LI	Assurer le fonctionnement et la maintenance de systèmes à fibre optique	2-2-2
243-5R5-LI	Assurer le fonctionnement de systèmes d'émission et de réception	2-3-2
243-5R6-LI	Sélectionner des antennes et des systèmes de filtration	3-3-2
350-010-LI	Communiquer en milieu de travail	2-1-2

### **Session 6**

243-4L5-LI	Analyser des systèmes à longue portée	2-3-2
243-6L6-LI	Réaliser un projet d'inter-réseautage ( <b>ASP</b> )	1-5-5
243-6Q6-LI	Réaliser un projet de conception électronique ( <b>ASP</b> )	1-5-5
243-6R6-LI	Assurer la maintenance d'un site de télécommunication ( <b>ASP</b> )	3-3-2

## **Technologie de l'électronique - Audiovisuel (243.BC)**

### **Session 1**

601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
109-101-MQ	Activité physique et santé	0-2-1
604-10*-MQ	Anglais (formation commune)	2-1-3
201-024-LI	Utilisation des mathématiques en génie électrique	3-2-2
243-1S4-LI	Prise de son et montage sonore	2-2-2
243-1T6-LI	Utilisation de l'énergie électrique	3-3-3
243-1V5-LI	Prise de vues et traitement de l'image	2-3-2

### **Session 2**

340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
604-8**-LI	Anglais (formation propre)	2-1-3
201-025-LI	Usage des mathématiques en audiovisuel	2-1-2
235-003-LI	Santé, sécurité et ergonomie au travail	1-2-1
243-2S5-LI	Sonorisation et mixage en direct	2-3-1
243-2T6-LI	Électronique et programmation d'une partie commande	3-3-2
243-2V6-LI	Tournage et montage en vidéo portative	2-4-1
243-2X3-LI	Technicien de présentations audiovisuelles	1-2-2

### **Session 3**

601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
340-102-MQ	L'être humain	3-0-3
243-3S5-LI	Traitement sonores	2-3-2
243-3T5-LI	Analyse de signaux audio et vidéo	3-2-2
243-3V5-LI	Montage vidéo	2-3-1
243-3V6-LI	Utilisation de l'équipement en production extérieure	2-4-2
243-3W5-LI	Installation et programmation d'éclairages	2-3-1

### **Session 4**

601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	1-1-1
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3-0-3
243-4W6-LI	Création d'éclairages	2-4-1
243-4X4-L	Technicien de productions scéniques	2-2-3
243-4T5-LI	Studio et régies de télévision	2-3-2
350-009-LI	Communication en milieu de travail	2-1-1
604-013-LI	Usage de l'anglais en production audiovisuelle	1-2-2

### **Session 5**

601-800-LI	Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2-2-2
340-800-LI	Éthique et politique	3-0-3
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3-0-3
243-5S5-LI	Studio d'enregistrement audio	2-3-2
243-5T5-LI	Mise en œuvre des réseaux en audiovisuel	2-3-2
243-5X6-LI	Postproduction vidéo	3-3-2
243-5V4-LI	Direction technique de production audiovisuelle	1-3-1

### **Session 6**

243-6T4-LI	Technicien à la diffusion	2-2-2
243-6X3-LI	Exercice du métier de technicien en audiovisuel	1-2-9
243-6X5-LI	Production télévisuelle ( <b>ASP</b> )	2-3-3
243-6X6-LI	Soutien technique ( <b>ASP</b> )	2-4-2
410-010-LI	Gestion administrative et financière	3-2-1

## **Technologie de l'électronique industrielle (243.C0)**

### **Session 1**

601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
604-10*-MQ	Anglais (formation commune)	2-1-3
xxx-xxx-xx	Cours complémentaire	3-0-3
201-018-LI	S'approprier des outils mathématiques pour l'électronique industrielle	1-2-2
243-1A4-LI	Mettre en fonction un poste informatique en électronique	0-4-1
243-1C7-LI	Vérifier des circuits électroniques	3-4-3
243-1G6-LI	Installer des systèmes d'électronique industrielle	2-4-1

### **Session 2**

340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
109-101-MQ	Activité physique et santé	0-2-1
604-8**-LI	Anglais (formation propre)	2-2-2
201-029-LI	Utiliser les outils mathématiques en électronique industrielle	3-3-2
243-2A6-LI	Automatiser des systèmes "tout ou rien"	3-3-2
243-2B6-LI	S'initier à l'instrumentation de procédés industriels	4-3-3
243-2C7-LI	Modifier des circuits électroniques	

### **Session 3**

601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
340-102-MQ	L'être humain	3-0-3
201-030-LI	Résoudre des problèmes mathématiques en électronique industrielle	2-1-2
203-004-LI	Analyser des phénomènes physiques en électronique industrielle	2-2-2
243-3A5-LI	Automatiser des systèmes analogiques	2-3-2
243-3B5-LI	Réaliser la régulation de procédés simples	2-3-2
243-3D6-LI	Assurer le fonctionnement des équipements de puissance	3-3-3

### **Session 4**

601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	1-1-1
xxx-xxx-xx	Complémentaire <b>OU</b>	3-0-3
365-905-LI	Stratégies pour trouver et intégrer un emploi ( <b>ATE</b> )	1-2-3
243-4C6-LI	Automatiser des systèmes en réseaux	3-3-3
243-4B7-LI	Réaliser la régulation de procédés complexes	3-3-2
243-4D6-LI	Analyser des équipements de puissance	3-3-3
243-6E4-LI	Appliquer les normes de santé et sécurité	3-1-1

### **Session 5**

601-800-LI	Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2-2-2
340-800-LI	Éthique et politique	3-0-3
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
243-5D6-LI	Mettre en œuvre des systèmes de puissance électrique	4-4-2
243-5 <sup>H</sup> 5-LI	Exploiter des technologies connexes	2-3-2
243-5G5-LI	Planifier la conception et la maintenance d'un projet	2-3-2
243-5F7-LI	Intégrer des systèmes	3-4-2

### **Session 6**

243-4E5-LI	Découvrir des technologies nouvelles	2-3-2
243-6F6-LI	Mettre en œuvre des mini-projets	2-4-2
243-6H8-LI	Mettre en œuvre un projet ( <b>ASP</b> )	0-8-8
243-6G6-LI	Effectuer l'entretien et le dépannage de systèmes ( <b>ASP</b> )	2-3-2

# 1. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter : les caractéristiques personnelles souhaitables et les possibilités d'emploi.

## 2.1 LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

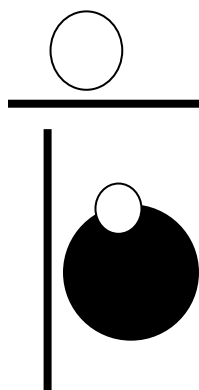
Voici les principales caractéristiques personnelles idéales pour étudier et œuvrer dans le domaine de **l'électronique et du génie électrique**. Cochez celles que vous possédez  ou que vous croyez pouvoir développer .

### Intérêts

- Avoir de l'intérêt pour l'application pratique des sciences et des mathématiques.
- Aimer le travail technique, manuel et minutieux.
- Avoir un intérêt marqué pour l'électricité ou les instruments électroniques.
- Aimer manipuler (installer, modifier, réparer) des circuits électriques.
- Aimer observer, analyser, démonter et faire des tests.
- Aimer résoudre des problèmes, améliorer, créer et innover.

### Aptitudes

- Posséder une grande dextérité manuelle et digitale.
- Avoir une bonne capacité d'abstraction.
- Posséder des aptitudes pour le travail en équipe.
- Avoir le souci du détail et de la précision.
- Être curieux et ingénieux
- Avoir de la facilité à comprendre et à utiliser la technologie
- Posséder le sens d'observation
- Avoir un esprit logique, méthodique et analytique



## 2.2 PRÉCISIONS SUR LE PROFIL PERSONNEL ET LES POSSIBILITÉS D'EMPLOI

De façon plus spécifique, chacune des voies de formation en technologie de l'électronique exigent certaines caractéristiques personnelles et conduisent à des tâches spécifiques sur le marché du travail.

***Voici donc ces particularités pour chacune des programmes :***

### **ÉLECTRONIQUE PROGRAMMABLE ET ROBOTIQUE (SYSTÈMES ORDINÉS)**

- Avoir un intérêt marqué pour l'informatique, la programmation et les ordinateurs.
- Aimer comprendre les phénomènes et résoudre des situations problématiques.
- Aimer lire et trouver de l'information technique (manuels techniques).
- Posséder un certain esprit créateur.
- Avoir une bonne capacité à faire face aux imprévus et aimer relever des défis.

#### **La nature du travail**

Les technologues en systèmes ordonnés effectuent des tâches liées à la fabrication, la programmation, l'installation, la modification et la réparation de prototypes matériels et logiciels dans les entreprises de haute technologie. ***Les principales fonctions sont :***

- Réunir les spécifications des équipements, des modules électroniques et des programmes;
- Dessiner les plans nécessaires, construire des prototypes de systèmes électroniques ordonnés selon les prescriptions des concepteurs;
- Installer, entretenir et modifier des systèmes informatisés servant à l'acquisition et à la manipulation des données ou au contrôle de procédés;
- Choisir, agencer et configurer les différentes composantes matérielles et logicielles d'un système ordonné pour les intégrer dans des applications en temps réel;
- Lire, écrire, développer et mettre au point les programmes de toutes les couches logicielles d'un système ordonné ;
- Dessiner des schémas, construire des prototypes de systèmes ordonnés ou de composantes destinées à ces systèmes et en faire la mise au point.

#### **Les types d'emploi offerts**

- Technologue en systèmes ordonnés
- Technicien, technicienne en recherche et développement

- ❶ Technicien, technicienne en appareils médicaux ou en réparation de circuits électroniques programmables
- ❷ Concepteur, conceptrice et programmeur, programmeuse d'équipements industriels
- ❸ Représentant technique et de service

### **Les milieux de travail**

- ❶ Manufacturiers de produits électroniques et informatiques
- ❷ Firmes d'ingénieurs-conseils
- ❸ Laboratoires de recherche et développement
- ❹ Consultants en informatique
- ❺ Centres hospitaliers
- ❻ Commerces d'ordinateurs et d'équipements informatiques

### **Les perspectives d'avenir en Électronique programmable et robotique (systèmes ordonnés)**

Les microprocesseurs et les systèmes ordonnés se retrouvent partout dans notre quotidien : guichets automatiques, calculatrices, ordinateurs personnels, production industrielle, etc. Les emplois offerts se retrouvent dans des secteurs très variés et les diplômés peuvent exercer diverses fonctions : assemblage, test, analyse, programmation, entretien, recherche et développement. Le marché du travail est accueillant bien que les finissants et finissantes sont régulièrement en concurrence avec les diplômés de d'autres programmes tels que l'informatique.

Les employeurs recherchent des candidats minutieux, possédant une bonne dextérité manuelle, un bon esprit d'analyse, de la polyvalence et de l'autonomie.

### **TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE - TÉLÉCOMMUNICATIONS**

- Avoir une passion pour la haute technologie.
- Aimer réparer, démonter des appareils et comprendre leur fonctionnement.
- Être curieux et posséder un bon sens de l'observation.
- Aimer concevoir et faire fonctionner des systèmes complexes.
- Avoir de la facilité à faire des activités exigeant une grande concentration.
- Aimer les défis techniques et intellectuels.
- Préférer voir les résultats à court terme plutôt qu'à long terme
- Être ouvert aux changements technologiques rapides

## **La nature du travail**

Le ou la technologue en télécommunications travaille principalement pour des moyennes et grosses entreprises dans les secteurs de la fabrication, le développement, la vente, l'entretien et la maintenance des équipements utilisés dans les différentes techniques de télécommunication, tels que la téléphonie conventionnelle ou cellulaire, la radio micro-onde, les systèmes de fibres optiques et la transmission de données pour le transport rapide et efficace de l'information.

### ***Les principales tâches des technologues de ce secteur sont :***

- ❶ installer, entretenir et modifier des systèmes de communications numériques tels que les commutateurs téléphoniques, les cartes de lignes, ainsi que des systèmes de transmission d'ondes;
- ❷ assister l'ingénieur dans la conception et le développement de projets de télécommunications;
- ❸ effectuer le dépannage et la réparation de divers systèmes de télécommunications;
- ❹ calibrer et réparer des circuits analogiques et numériques;
- ❺ réaliser des activités de surveillance et d'entretien préventif des systèmes de télécommunication;
- ❻ travailler en tant que représentant(e) technique et technicien(ne) de service à la clientèle pour des fabricants ou des distributeurs d'équipements.

### **Les types d'emploi offerts**

- ❶ Monteur, monteuse / assembleur, assembleuse / réparateur, réparatrice
- ❷ Représentant, représentante technique
- ❸ Technicien, technicienne en téléphonie, en télécommunication, en câblodistribution
- ❹ Technicien, technicienne à l'entretien et la réparation
- ❺ Technicien, technicienne à la recherche et au développement

### **Les milieux de travail**

- ❶ Compagnies de systèmes de protection
- ❷ Entreprises de télécommunications (réseaux téléphoniques, câblodistribution, radio-mobile, cellulaire)
- ❸ Entreprises spécialisées dans le domaine de l'optique
- ❹ Fabricants et distributeurs d'équipements de télécommunications
- ❺ Industries de la haute technologie
- ❻ Fabricants de pièces et de composantes électronique



## **Les perspectives d'avenir en Télécommunications**

La croissance fulgurante des technologies de la télécommunication offre d'excellentes perspectives d'emploi aux finissants et finissantes du DEC en technologie de l'électronique, spécialisation télécommunications. La téléphonie (traditionnelle ou cellulaire), la radio micro-ondes, la télédistribution, les télécommunications aériennes, navales et terrestres, l'informatique, la vidéo, la câblodistribution et l'imagerie médicale sont ses secteurs principaux qui s'offrent aux technologues en télécommunications. Les systèmes de télécommunication deviennent de plus en plus complexes et le service à la clientèle est primordial dans ce secteur. Les télécommunications soutiennent l'activité des entreprises sur l'ensemble de la planète et le ou la technologue en télécommunication doit être en mesure de s'adapter aux changements technologiques constants, avoir le souci du détail et de la rigueur pour répondre vite et bien aux usagers et clients.

## **TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE - AUDIOVISUEL**

- Se passionner pour le son, l'image et l'éclairage
- Avoir de l'intérêt pour le monde du spectacle ou des événements culturels
- Être débrouillard et créatif
- Être à l'aise avec l'informatique
- S'intéresser au fonctionnement des appareils et aimer démonter et réparer
- Envisager sans réticence la formation continue face au développement accéléré de la technologie multimédia.
- Avoir de la facilité à travailler en équipe.
- Être autonome et faire preuve de débrouillardise.

### **La nature du travail**

La nature du travail des technologues en audiovisuel consiste à contribuer à la production d'événements audiovisuels.

### **Les principales tâches sont :**

- Installe et raccorde les équipements audiovisuels;
- Assure la prise de vue et de son, l'éclairage et l'enregistrement à l'extérieur, en studio, sur des plateaux ou dans des salles de spectacles;
- Participe au découpage technique et au montage de documents audiovisuels;
- installer, ajuster, réparer et entretenir les équipements et les systèmes audiovisuels;
- réparer au besoin les appareils d'enregistrement, de reproduction et de mise au point de l'image et de contrôle du son ou tout autre appareil endommagé;
- fournir une assistance technique auprès des utilisateurs.

### **Les types d'emploi offerts**

- Monteur, monteuse / assembleur, assembleuse
- Technicien de son, d'entretien, d'opération et de mise en ondes
- Technicien, technicienne en audiovisuel
- Technicien, technicienne à la production
- Technicien, technicienne en vente et réparation

### **Les milieux de travail**

- Commerces de vente, réparation et location d'équipements audiovisuels
- Compagnies privées de production vidéo et audio
- Entreprises de production ou de diffusion d'événements et de spectacles
- Entreprises offrant des services d'installation de systèmes de sonorisation et d'éclairage de spectacles
- Maisons d'enseignement
- Stations et réseaux de radio et de télévision

### **Les perspectives d'avenir en Audiovisuel**

Le marché du travail relié à ce secteur est fluctuant dans la région de Québec. La mobilité géographique demeure donc de première importance. Les mandats offerts en montage, entretien et production sont fréquemment donnés sous forme contractuelle. Le développement et l'utilisation du multimédia, notamment dans l'industrie du spectacle et des événements culturels offrent aussi un certain nombre de débouchés potentiels. La formation multidisciplinaire et pratique du programme assure aux diplômés en audiovisuel polyvalence et facilité d'adaptation. Les horaires de travail sont flexibles et ils peuvent être appelés à travailler à l'extérieur. Les habiletés reliées au travail d'équipe et le souci du service à la clientèle sont des exigences de base.

## **TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE INDUSTRIELLE**

- Aimer suivre des procédés et appliquer des normes.
- Être intéressé par le fonctionnement et la performance de systèmes et d'équipements.
- Envisager sans réticence de travailler en milieu industriel et d'affronter parfois de rudes conditions de travail (bruit, poussière, etc.).
- Aimer solutionner des problèmes concrets et pratiques.
- Avoir de la facilité d'adaptation aux changements technologiques.

- ❑ Posséder un bon sens de l'observation, de l'analyse et de l'organisation.
- ❑ Posséder de bonnes habiletés manuelles et aime faire des calculs rapidement.
- ❑ Aimer travailler en équipe tout en étant capable d'agir seul et de façon autonome.

### **La nature du travail**

Le ou la technologue en électronique industrielle travaille au sein d'entreprises primaire, secondaire et tertiaire, dans les domaines de la transformation des métaux, de la foresterie et du papier, de la chimie, des matières plastiques, de l'alimentation et des boissons, de la fabrication d'équipements de transport ou de matériel électrique, etc. On les trouve également dans le secteur des services tels, la distribution de l'énergie (gaz et électricité) et en génie-conseil. Son champ d'action repose sur quatre axes : la distribution et l'utilisation de l'électricité, l'électronique de puissance, les commandes et les asservissements de machines électriques et les automatismes.

### **Leurs principales tâches sont :**

- assembler, installer et régler des éléments d'appareils de production (alternateurs et turbines), de transmission ou de distribution (transformateurs, régulateurs de tension) et de contrôle (commande, automates programmables);
- s'occuper de l'entretien préventif des installations et effectuer les réparations et ajustements nécessaires;
- assister l'ingénieur dans la conception ou dans la modification de systèmes automatisés ou d'installations électriques, dans l'élaboration des appareils et des systèmes de production, de transmission et de distribution de l'énergie électrique;
- travailler en représentation ou en service technique à la clientèle pour des manufacturiers ou des distributeurs d'équipements électriques.

### **Les types d'emploi offerts**

- Technicien, technicienne en électrodynamique
- Technicien, technicienne en instrumentation et automatisation
- Technicien, technicienne en réparation et calibration
- Programmeur, programmeuse d'automates
- Conseiller, conseillère / Représentant, représentante technique
- Dessinateur, dessinatrice / concepteur, conceptrice

## **Les milieux de travail**

- Compagnies de production, de transport et de distribution d'électricité
- Compagnies de téléphones, de câble, gaz ou électricité
- Entrepreneurs de service
- Entreprises de la haute technologie
- Entreprises de production automatisées
- Firmes d'ingénieurs-conseils
- Municipalités
- Centre hospitaliers
- Industries : chimique, des pâtes et papiers, des produits en matière plastique, des produits pharmaceutiques, du bois, du textile, etc.
- Industries manufacturières, distributeurs et grossistes d'équipements électriques et électroniques

## **Les perspectives d'avenir en Électronique industrielle**

On retrouve principalement ces techniciens dans la moyenne et surtout dans la grande entreprise. Les emplois offerts sont variés : tests de produits, montage de cartes électroniques, résolution de problèmes, montage de panneaux de contrôle, entretien préventif et correctif, etc. Les employeurs recherchent des personnes possédant une bonne dextérité manuelle, une bonne capacité d'analyse, une bonne compréhension de schémas électriques et une bonne connaissance des automates programmables. La mobilité géographique et le bilinguisme sont des atouts importants.

## Vers l'université

Il est possible également après l'obtention de son DEC de poursuivre ses études à l'université, dans le même domaine ou dans des domaines connexes. Les universités québécoises offrent de plus en plus des **passerelles** (allègement de préalables, reconnaissances des acquis) pour les détenteurs d'un DEC technique. Pour en savoir davantage sur le sujet, consultez le centre de documentation en information scolaire et professionnelle de votre campus ou les sites web des universités concernées.

### TECHNOLOGIE DE SYSTEMES ORDINÉS

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
<b>Université Laval</b>	Génie électrique	MAT NYB et NYC PHY NYA et NYC	3 crédits
	Génie informatique	MAT NYB et NYC PHY NYA et NYC	3 crédits
	Génie logiciel	MAT NYB et NYC PHYS NYA et NYC BIO 0150, CHM 0150	Aucun
<b>SHERBROOKE</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie informatique	Aucun préalable	Aucun
	Génie Robotique	Aucun préalable	Aucun
<b>ETS</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie de la production automatisée	Aucun préalable	Aucun
	Génie logiciel	Aucun préalable	Aucun
	Génie des technologies de l'information	Aucun préalable	Aucun

## TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE – TÉLÉCOMMUNICATION

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
<b>Université Laval</b>	Génie électrique	MAT NYA, NYB et NYC PHYS NYA et NYC	6 crédits
	Génie informatique	MAT NYA, NYB et NYC PHYS NYA et NYC	6 crédits
<b>SHERBROOKE</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie informatique	Aucun préalable	Aucun
	Génie Robotique	Aucun préalable	Aucun
<b>ETS</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie de la production automatisée	Aucun préalable	Aucun
	Génie Logiciel	Aucun préalable	Aucun
	Génie des technologies de l'information	Aucun préalable	Aucun

## TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE – AUDIOVISUEL

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
<b>SHERBROOKE</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie informatique	Aucun préalable	Aucun
	Génie robotique	Aucun préalable	Aucun
<b>ETS</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie de la production automatisée	Aucun préalable	Aucun

Génie Logiciel	Aucun préalable	Aucun
Génie des technologies de l'information	Aucun préalable	Aucun

---

## TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE INDUSTRIELLE

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
<b>Université Laval</b>	Génie électrique	MAT NYA, NYB et NYC PHYS NYA et NYC	9 crédits
	Génie informatique	MAT NYA, NYB et NYC PHYS NYA et NYC	6 crédits
<b>SHERBROOKE</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie informatique	Aucun préalable	Aucun
	Génie robotique	Aucun préalable	Aucun
<b>ETS</b>	Génie électrique	Aucun préalable	Aucun
	Génie logiciel	Aucun préalable	Aucun
	Génie de la production automatisée	Aucun préalable	Aucun
	Génie des technologies de l'information	Aucun préalable	Aucun

---

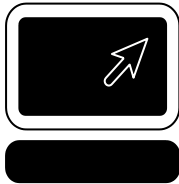
N.B Ces informations sont sujettes à changements. Veuillez vérifier auprès sur les sites internet des universités ou informez-vous auprès d'un conseiller ou d'une conseillère d'orientation.

## Pour plus d'information

Si vous voulez en connaître davantage sur les programmes reliés au domaine de l'Électronique et du Génie électrique et les possibilités de carrière dans ce secteur, vous pouvez consulter :

- Les Carrières au collégial
- Les Carrières d'avenir
- Le prospectus du Cégep Limoilou et la monographie du programme
- La banque d'information scolaire et professionnelle « Repères » (disponible via Omnivox)
- Le Centre virtuel en information scolaire et professionnel : [www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)

**Voici quelques sites internet pertinents dans le domaine de l'électronique et du génie électrique.**



### **EleXpertise**

(Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie électrique et électronique)

[www.elexpertise.qc.ca](http://www.elexpertise.qc.ca)

### **Ordre des technologues professionnels du Québec**

[www.otpq.qc.ca](http://www.otpq.qc.ca)

### **TechnoCompétences**

(Comité sectoriel de main d'œuvre en technologies de l'information et des communications)

[www.technocompetences.qc.ca](http://www.technocompetences.qc.ca)



## 2. QUELLE EST MA MOTIVATION POUR LE DOMAINE DE L'ÉLECTRONIQUE ET GÉNIE ÉLECTRIQUE?

Après avoir pris connaissance des programmes et des possibilités de carrière en électronique et génie électrique, il serait intéressant maintenant de vous questionner sur votre motivation à poursuivre ou à vous engager dans l'une ou l'autre des options possibles.

**Répondez au questionnaire ci-dessous.**

### 3.1 POURQUOI J'ÉTUDIE OU DÉSIRE ÉTUDIER DANS UN DES PROGRAMMES RELIÉS AU DOMAINE DE L'ÉLECTRONIQUE ET DU GÉNIE ÉLECTRIQUE ?

***Ce questionnaire a pour objectif de faciliter votre réflexion concernant votre motivation actuelle à poursuivre vos études ou à vous engager dans l'un des programmes techniques du domaine de l'électronique et du génie électrique et à évaluer le réalisme de votre choix.***

***À l'aide de l'échelle ci-dessous, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond à votre situation. Cochez la réponse qui vous convient le mieux.***

	OUI	NON	+ OU -
1. Avant de faire ma demande en génie électrique, <b>je me suis bien informé(e) sur</b> :			
1.1 les différents programmes de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 les professions reliées à la formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 le marché du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si <b>oui</b> , où et auprès de qui?			
_____			
_____			
_____			
2. J'ai pris le temps <b>de réfléchir sur</b> les différents aspects de ma personnalité avant de m'engager dans l'une ou l'autre des options offertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>La plupart des cours</b> de l'option que je vise <b>m'intéressent.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les aptitudes et qualités recherchées dans cette option <b>correspondent à des caractéristiques personnelles que je possède ou que je pourrais facilement développer</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si **oui**, lesquelles?

---

---

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 5. <b>Les possibilités de carrière</b> dans ce domaine (types d'emploi, milieux de travail, etc.) <b>me conviennent.</b> | <b>OUI</b><br><input type="checkbox"/> | <b>NON</b><br><input type="checkbox"/> | <b>+ OU -</b><br><input type="checkbox"/> |
|--|--|--|---|

Si **oui**, quels métiers vous intéressent plus particulièrement?

---



---



---

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. À la lumière des informations reçues et des éléments de ma réflexion, <b>je décide de m'engager</b> (ou <b>je maintiens ma décision de poursuivre</b> ) dans l'option que j'ai identifiée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

### 3.2 VOTRE MOTIVATION

1. Si vous avez répondu **OUI** à tous les énoncés. Bravo ! Vous avez effectué votre démarche de façon judicieuse et ton choix semble pertinent. Vous n'êtes pas à l'abri des difficultés mais vous êtes sur la bonne voie de la réussite.
2. Si vous avez répondu **OUI** aux énoncés **1** et **2** et **NON** aux énoncés **3, 4, 5, 6**. Votre démarche s'est sans doute effectuée sérieusement mais :
  - il se peut que de nouveaux éléments survenus dans votre cheminement scolaire et/ou personnel (difficultés scolaires, expériences nouvelles, etc.) vous amènent à reconsidérer votre choix actuel. Il est important alors de refaire le point sur votre situation avant d'explorer de nouvelles avenues.

**ou**

  - il est possible qu'à la lumière de votre recherche d'information et de votre réflexion personnelle, vous constatez que ces programmes ne vous conviennent pas. Vous devrez alors poursuivre votre démarche afin d'examiner d'autres avenues plus conformes à vos aspirations professionnelles.
3. Si vous avez répondu **NON** à tous les énoncés, vous avez intérêt à réviser la façon dont vous avez effectué votre démarche. Vous pourrez ainsi vous assurer de prendre de meilleures décisions concernant votre avenir.

## 4.1. QUI PEUT M'AIDER?

### 4.1.1 LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

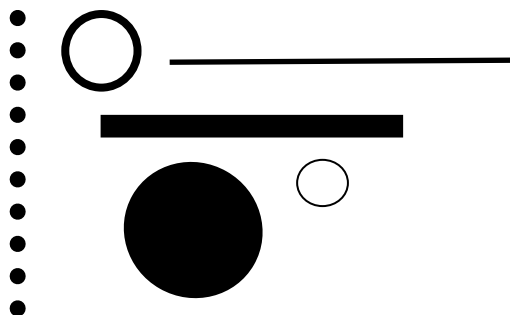
**Répondez d'abord à ces quatre questions.**

	Oui	Non
Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous envisagez peut-être un changement de programme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Votre projet d'études ne vous apparaît pas très clair?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « **oui** » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation peut vous aider. Nous vous offrons :

- La **rencontre d'accueil en orientation**, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les **entrevues individuelles d'orientation** afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une **disponibilité sans rendez-vous** où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'information sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des **activités d'information** qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez **le site web du collège** pour les dates et les modalités!

N'hésitez pas à venir nous rencontrer! Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.



#### 4.1.2 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre **réussite scolaire et donc vos études**.

Que ce soit pour mieux maîtriser la **langue française**, pour développer vos compétences en **mathématiques** ou en **anglais**, vous y trouverez des personnes-ressources (étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être plus efficace dans votre métier d'étudiant :

Des ateliers, des services-conseils et des guides méthodologiques sur :

- la prise de notes;
- la préparation aux examens;
- la présentation des travaux;
- la gestion du temps;
- etc.

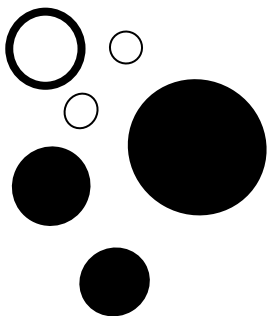
N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources!

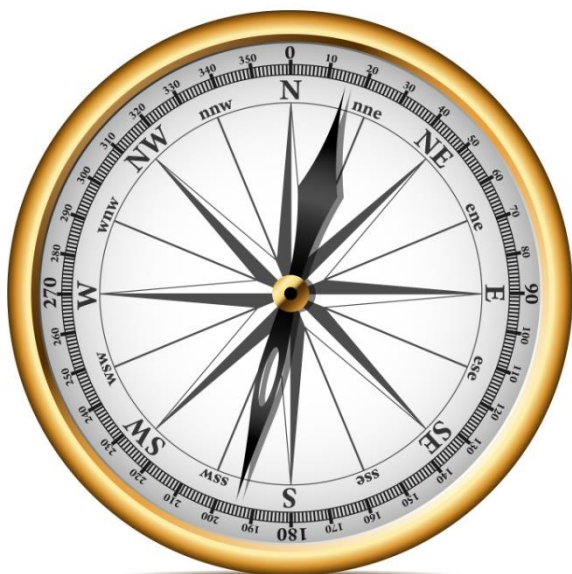
##### **Campus de Québec**

Local 2121  
(dans le Carrefour de l'information)

##### **Campus de Charlesbourg**

Local 2545  
(dans le Carrefour de l'information)





---

### **LE SERVICE D'ORIENTATION**

#### **Campus de Québec**

Local 1459

☎ 418.647.6600 poste 6651

#### **Campus de Charlesbourg**

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

### **LE CENTRE DE DOCUMENTATION EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

#### **Campus de Québec**

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

#### **Campus de Charlesbourg**

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

### **HEURES D'OUVERTURE du lundi au vendredi**

8 h 30 à 12 h

13 h à 16 h 30

