



**Cégep Limoilou**

**LE CHEMINEMENT TREMPLIN DEC  
081.06**

**Service de la gestion et du développement des programmes d'études  
2022-2023**

<b>Secteur : conduit vers un programme</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Préuniversitaire	<input checked="" type="checkbox"/> Technique
<b>Sanction</b>	
<input type="checkbox"/> Diplôme d'études collégiales	<input type="checkbox"/> Attestation d'études collégiales
<b>Campus</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Charlesbourg	<input checked="" type="checkbox"/> Québec
<b>Nombre d'unités</b>	
2 unités	
<b>Profils</b>	
<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
<b>Préalables spécifiques au programme</b>	
<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non

## LES PERSONNES RESSOURCES

Titre	Nom	Local	Poste téléphonique
<b>Équipe de gestion du programme</b>			
Coordonnatrice du programme	Christine Veilleux	Q2416 C3402	6246 3569
Gestionnaire du programme	Anne Chevarie	Q1405	6675
<b>Équipe du cheminement scolaire</b>			
Aide pédagogique individuelle	Céline Rodrigue Amélie Alix	Q1424 Q1425 ou C1107	6590 6882
* Vous pouvez aussi vous présenter au bureau du secrétariat au local Qc - 1416			
<b>Services d'aide aux élèves</b>			
Orientation		Q1452	6651
Psychologie		Q1452	6651
Centre d'aide à la réussite		Q2121	6681
Services adaptés		Q1471	6646
Aide financière		Q1109	6190
Action communautaire		Q1109	6190
Association étudiante - AGEECL		Q1105	6605

Production : Service de la gestion et du développement des programmes d'études  
Cégep Limoilou, juin 2022

\* : L'emploi du masculin a pour seule fin d'alléger le texte et ne porte aucunement préjudice au sexe féminin.

## PRÉSENTATION

Le présent document s'adresse aux étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC (081.06).

Les informations qui y sont compilées sont valides pour la ou les sessions que dure la formation.

Pour étudier au collégial, il est obligatoire d'être rattaché à un programme ou, comme dans le cas présent, au cheminement Tremplin DEC. Dans un cas comme dans l'autre, il est possible d'être inscrit à temps partiel ou à temps plein (minimum 4 cours ou 12 heures). Le cheminement Tremplin DEC est accessible à un étudiant pour une durée de trois sessions consécutives.

### **Vous trouverez dans ce document :**

- les objectifs du cheminement Tremplin DEC;
- les clientèles visées;
- la durée du cheminement;
- les particularités du cheminement Tremplin DEC au Cégep Limoilou;
- les "voies de sortie" à la fin du cheminement;
- les composantes d'un programme de DEC : la formation générale et la formation spécifique;
- la grille de cours du cheminement;
- les noms et les coordonnées des principales personnes-ressources;
- la description de certains cours de la formation.

## En réponse à des besoins

Le cheminement Tremplin DEC a pour but de donner à l'étudiant une formation lui permettant d'intégrer ou de poursuivre dans programme d'études conduisant à un DEC.

Ce cheminement a été spécialement conçu pour répondre aux besoins particuliers d'étudiants satisfaisant aux conditions générales d'admission dans un cégep et selon le cas :

- n'ayant pas encore précisé leur orientation;
- devant compléter un ou des préalables spécifiques pour être admissible au programme de leur choix;
- désirant faire une demande d'admission dans un programme qui n'est pas accessible;
- ayant besoin de faire des cours de la formation générale;
- désirant prendre le temps de bien s'intégrer au collégial et de développer des habiletés dans le métier d'étudiant.

### 1. Les objectifs du cheminement Tremplin DEC :

À l'intention de ces étudiants, le Cégep Limoilou a mis en place, depuis la session d'hiver 1992, des cours et des mesures de soutien à la réussite. d'encadrement.

Les cours d'encadrement offerts dans le cadre du cheminement Tremplin DEC ont pour objectif principal d'accompagner l'étudiant dans sa démarche d'orientation ou d'exploration d'un programme d'études ou d'un milieu professionnel pour valider son choix vocationnel. De plus, ils permettent à l'étudiant de développer des stratégies et des méthodes de travail favorisant la réussite de ses études au collégial.

Sont également visés, les objectifs suivants :

- faciliter la transition entre le secondaire et le collégial;
- favoriser la réussite scolaire;
- maintenir et développer des techniques d'apprentissage (y compris celles reliées aux technologies de l'information et des communications);
- permettre de compléter, s'il y a lieu, un ou des préalables de niveau secondaire permettant l'accès aux programmes collégiaux;
- s'initier aux exigences des études de niveau collégial.

## 2. Clientèle visée par le cheminement Tremplin DEC :

Ce cheminement s'adresse à l'étudiant qui provient tant du secondaire que du collégial.

Il s'adresse donc spécifiquement à l'étudiant qui se reconnaît dans au moins l'une des situations suivantes :

- il détient un DES et rencontre les conditions générales d'admission dans un cégep;
- il est indécis dans son choix vocationnel ou il n'a aucun projet d'orientation;
- il a une idée assez précise de son orientation professionnelle, mais voudrait approfondir sa réflexion;
- il n'a pas fait de nouveau choix à la suite d'un refus dans un programme contingenté;
- il désire compléter un ou des préalables spécifiques pour se rendre admissible au programme collégial de son choix;
- il est en voie d'obtenir son DES et doit compléter des conditions ou des cours manquants en simultané au secondaire;
- il est en attente de l'ouverture d'un programme ou attend d'y avoir accès.

## 3. La durée du cheminement Tremplin DEC :

L'étudiant peut être inscrit au cheminement Tremplin DEC pour un maximum de trois sessions **consécutives** d'automne ou d'hiver. À chaque fois qu'il fréquente un programme d'études collégiales ou qu'il interrompt ses études collégiales pendant au moins une session d'automne ou d'hiver, il peut à nouveau être inscrit au cheminement pour un maximum de trois sessions.

## 4. Les particularités du cheminement Tremplin DEC :

Ce cheminement peut comprendre des cours :

- reliés aux objectifs propres au cheminement Tremplin DEC (Orienter, Explorer);
- de mise à niveau préalables à un programme;
- de la formation générale des programmes d'études;
- de la formation spécifique d'un programme d'études conduisant à un DEC.

Une équipe de professionnels (conseiller d'orientation et aide pédagogique) assure l'encadrement et le suivi des étudiants de ce programme et supporte leur intégration dans le programme ciblé.

### **5. Les voies de sortie du cheminement Tremplin DEC :**

À la fin d'une première session dans le cheminement Tremplin DEC, l'étudiant peut :

- poursuivre d'autres cours de mise à niveau préalables du secondaire pour se rendre admissible au programme désiré;
- présenter une demande de changement de programme ou une demande d'admission vers un programme préuniversitaire ou technique accessible à la session suivante;
- poursuivre d'autres cours offerts au cheminement Tremplin DEC en attendant de faire une demande d'admission au programme désiré;
- quitter le cégep, soit pour s'inscrire à un autre niveau d'études, soit pour intégrer le marché du travail, soit pour réaliser tout autre projet personnel.

## Les composantes d'un programme de DEC

La finalité du cheminement Tremplin DEC est l'obtention éventuelle d'un diplôme d'études collégiales dans un programme d'études.

Tous les programmes conduisant au diplôme d'études collégiales comprennent une composante de **formation générale** et une composante de **formation spécifique**.

La composante de **formation générale** est commune à tous les programmes de DEC. Elle y est obligatoire, mais aussi transférable d'un programme à l'autre. Elle a pour objectif de permettre un élargissement de la culture personnelle et l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui seront utiles dans tous les aspects de la vie d'une personne.

Quant à la composante de **formation spécifique**, elle est orientée vers l'acquisition de compétences particulières au champ d'études du programme concerné.

Le DEC comporte 26 2/3 unités en formation générale et un certain nombre d'unités en formation spécifique qui varie selon les programmes. Une unité correspond à 45 heures d'activités d'apprentissage, incluant les cours, les travaux pratiques, les stages et le travail personnel. Il y a généralement deux unités par cours, parfois un peu plus, parfois un peu moins.



## La formation générale

### **Commune à tous les programmes :**

- 3 cours d'éducation physique (109) ;
- 2 cours de philosophie (340) ;
- 3 cours de littérature (601) ;
- 1 cours d'anglais langue seconde (604)\*.

### **Propre au programme d'études :**

- 1 cours de philosophie (340) ;
- 1 cours de français langue et littérature (601) ;
- 1 cours d'anglais langue seconde (604)\*.

*\* Il y a quatre niveaux de cours d'anglais ; après un test de classement, chaque étudiant est inscrit dans le cours qui correspond à son niveau de maîtrise de la langue.*

### **Complémentaire :**

- Deux cours de formation générale complémentaire choisis dans les domaines autorisés selon son programme ; les cours complémentaires sont regroupés selon les domaines suivants :
  - Sciences humaines
  - Culture scientifique et technologique
  - Langues modernes
  - Langage mathématique et informatique
  - Art et esthétique

## La grille de cours

Au Cégep Limoilou, le cheminement Tremplin DEC **peut** comporter un des cours suivants, :

### Cours d'encadrement :

360-088-LI S'orienter  
360-089-LI Explorer

### Cours de mise à niveau en sciences (remplaçant les préalables de niveau secondaire) :

201-016-RE Mise à niveau pour Mathématique Technico-sciences 4<sup>e</sup> secondaire  
201-015-RE Mise à niveau pour Mathématique Technico-sciences 5<sup>e</sup> secondaire  
202-001-RE Mise à niveau pour Chimie  
5<sup>e</sup> secondaire  
203-001-RE Mise à niveau pour Physique  
5<sup>e</sup> secondaire  
105-003-RE Mise à niveau pour sciences et technologie de l'environnement  
4<sup>e</sup> secondaire

### Cours de la formation générale

109-101-MQ Activité physique et santé  
340-101-MQ Philosophie et rationalité  
601-101-MQ Écriture et littérature  
604-10\*-MQ Anglais (formation commune)  
109-102-MQ Activité physique et efficacité  
340-102-MQ L'être humain  
601-102-MQ Littérature et imaginaire  
604-8\*\*-LI Anglais (formation propre)  
109-103-MQ Activité physique et autonomie  
340-800-LI Éthique et politique  
601-103-MQ Littérature québécoise  
601-800-LI Communication et discours (propre)

### L'étudiant peut aussi suivre un cours de formation spécifique reconnu dans son futur programme (ceux du Cégep Limoilou) :

L'étudiant peut suivre un cours du programme même s'il n'a pas le préalable du programme ou s'il est inscrit au préalable du programme par contre il ne peut pas faire un cours s'il n'a pas le préalable exigé pour le cours.

L'étudiant peut aussi suivre un cours de mise à niveau et un cours du programme en même temps.

## La description des cours de la formation spécifique

### I- COURS D'ENCADREMENT

---

**360-088-LI 1-2-2**                      **2,00**  
**S'ORIENTER**

---

Le cours *S'orienter* vise l'étudiant qui n'a jamais fréquenté l'ordre collégial et qui cherche à s'y intégrer en menant une démarche d'orientation scolaire et professionnelle. Il n'exige aucun préalable. Ce cours répondra à ses besoins en lui permettant de réfléchir à ses intérêts et à découvrir des domaines d'étude pouvant y répondre. Ce faisant, il développera des stratégies d'étude nécessaires à la réalisation de son projet.

Ce cours vise à la fois à favoriser l'intégration sociale, institutionnelle, intellectuelle et plus particulièrement professionnelle de l'étudiant.

Plus précisément, ce cours permet la réalisation d'une démarche d'orientation favorisant la prise de décision, l'élaboration d'un projet vocationnel et une réflexion critique sur soi. Il offre à l'étudiant un encadrement dans sa démarche et l'encourage à s'engager efficacement dans celle-ci par l'acquisition d'outils conceptuels, d'habiletés méthodologiques et TIC et de méthodes de travail transférables à d'autres domaines d'études.

Dans un premier temps, il vise à permettre à l'étudiant d'améliorer sa connaissance des multiples possibilités de formations et de professions de même que sa connaissance de lui-même afin d'élaborer un projet vocationnel réaliste et réalisable, cohérent avec sa personnalité. Par la suite, l'étudiant est invité à effectuer un retour critique sur sa démarche en fonction de ses objectifs et à élaborer des stratégies adéquates de modification de ses conceptions, ses comportements ou ses méthodes de travail à la lumière de cette réflexion.

Au terme de ce cours, l'étudiant aura progressé dans son intégration sociale, institutionnelle, intellectuelle et plus particulièrement professionnelle par son engagement dans l'élaboration d'un projet vocationnel réaliste et désirable sollicitant la mise en œuvre d'habiletés méthodologiques et TIC ainsi que sa capacité de métacognition.

Pour atteindre cet objectif, l'étudiant saura :

- réaliser une démarche d'orientation permettant l'élaboration d'un projet vocationnel cohérent,
- identifier les étapes menant à sa réalisation et des alternatives possibles,
- effectuer un retour critique sur sa démarche,
- mettre en œuvre des habiletés méthodologiques et TIC,
- accroître sa connaissance de soi et sa capacité d'autoanalyse, précieuses à son intégration aux études collégiales et à son engagement sans son projet d'étude.

Une équipe de professionnels (conseiller d'orientation et aide pédagogique) guide la réflexion de l'étudiant quant à son cheminement vocationnel.

Le cours *Explorer* vise l'étudiant qui n'a jamais fréquenté l'ordre collégial et qui cherche à s'y intégrer en ayant une idée claire du domaine dans lequel il souhaite s'inscrire par la suite. Il n'exige aucun préalable. Ce cours répondra à ses besoins en lui permettant d'explorer le domaine qu'il envisage tout en développant des stratégies d'étude nécessaires à la réalisation de son projet.

La démarche pédagogique est axée sur l'analyse et l'expérimentation. Elle vise une exploration des principaux concepts, méthodes et outils reliés à un champ d'études spécifique ainsi qu'à la formation générale (Littérature, Philosophie, Langues et Éducation physique). Le tout est intégré de manière à ce que l'étudiant soit préparé et soutenu globalement dans son intégration au collégial et qu'il se projette dans l'avenir, tant sur le plan de sa formation que de sa future carrière.

Au terme de ce cours, l'étudiant confirme son choix vocationnel par la réalisation de projets favorisant l'exploration et l'analyse de divers milieux d'activités professionnelles. Ce faisant, il développe des habiletés méthodologiques qui font appel aux technologies de l'information et des communications, d'une part, mais aussi, d'autre part, à des méthodes de travail et à des connaissances transférables dans d'autres domaines.

Enfin, au moyen de cette démarche structurée, l'étudiant aura progressé dans son intégration sociale, institutionnelle, intellectuelle et professionnelle. Il se sera aussi engagé dans l'élaboration de projets sollicitant la mise en œuvre d'habiletés méthodologiques et TIC ainsi que sa capacité de métacognition.

Pour atteindre cet objectif, l'étudiant saura :

- réaliser un ou des projets permettant la validation d'un projet de formation,
- effectuer un retour critique sur sa démarche d'exploration,
- mettre en œuvre des habiletés méthodologiques et TIC.

Une équipe de professionnels (conseiller d'orientation et aide pédagogique) guide la réflexion de l'étudiant quant à son intégration au collégial et à la poursuite de son projet d'études.

## II- COURS DE MISE À NIVEAU EN SCIENCES

<p><b>201-016-RE</b>                      <b>2-3-3</b>                      <b>2,66</b></p> <p><b>Mise à niveau pour MATHÉMATIQUE TECHNO-SCIENCES (TS) 4<sup>e</sup> SECONDAIRE</b></p> <hr/> <p>Préalable : <b>Mathématique CST 4<sup>e</sup> secondaire ou 5<sup>e</sup> secondaire ou mathématique 426</b></p> <p>Ce cours de mise à niveau a été conçu en tenant compte des caractéristiques des étudiants qui y sont inscrits et des notions requises dans les programmes vers lesquels ils se dirigent par la suite.</p> <p>Il permet à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de déployer son raisonnement mathématique;</li> <li>• de résoudre une situation-problème;</li> <li>• de communiquer à l'aide du langage mathématique;</li> <li>• d'approfondir ses connaissances au niveau des exposants, des logarithmes, des expressions algébriques, de la factorisation, des systèmes d'équation, des fonctions, des relations trigonométriques.</li> </ul> <p>Plus spécifiquement, l'étudiant y apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuler des expressions numériques et algébriques,</li> <li>• analyser des situations en utilisant des fonctions réelles,</li> <li>• résoudre des problèmes en utilisant des équations,</li> <li>• résoudre des problèmes en utilisant la géométrie analytique.</li> </ul>	<p><b>201-015-RE</b>                      <b>4-2-4</b>                      <b>3,33</b></p> <p><b>Mise à niveau pour MATHÉMATIQUE TECHNO-SCIENCES (TS) 5<sup>e</sup> SECONDAIRE</b></p> <hr/> <p>Préalable : <b>Mathématique 426 ou 436 ou 526 ou TS de la 4<sup>e</sup> secondaire ou SN de la 4<sup>e</sup> secondaire ou 201-013-50 ou 201-016-RE</b></p> <p>Ce cours de mise à niveau a été conçu en tenant compte des caractéristiques des étudiants qui y sont inscrits et des notions requises dans les programmes vers lesquels ils souhaitent se diriger par la suite.</p> <p>Les apprentissages réalisés dans ce cours permettent à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de déployer son raisonnement mathématique;</li> <li>• de résoudre une situation-problème;</li> <li>• de communiquer à l'aide du langage mathématique;</li> <li>• d'approfondir ses connaissances au niveau des radicaux, de la factorisation, des systèmes d'équation, des fonctions, de la géométrie analytique, des relations trigonométriques.</li> </ul> <p>Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de résoudre des problèmes en utilisant des équations et des inéquations, des figures équivalentes, des vecteurs, la trigonométrie et le cercle. Il sera en mesure d'analyser des situations en utilisant des fonctions réelles.</p>
<p><b>202-001-RE</b>                      <b>3-2-3</b>                      <b>2,66</b></p> <p><b>Mise à niveau pour CHIMIE 5<sup>e</sup> SECONDAIRE</b></p> <hr/> <p>Préalable : <b>Sciences physique 436 ou sciences STE 4<sup>e</sup> secondaire ou 105-003-RE</b></p> <p>L'objectif de ce cours est d'analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide des principes de la chimie. L'étudiant y développe des capacités à utiliser des outils conceptuels, notionnels, méthodologiques et techniques utiles à la compréhension des phénomènes chimiques. Ces derniers touchant : au comportement des gaz parfaits, à l'énergie impliquée dans les transformations chimiques, à la cinétique chimique et à l'équilibre chimique et ionique.</p> <p>L'organisation du cours est articulée autour de l'évaluation formative et sommative de la maîtrise des concepts et des techniques; ainsi que de la capacité de l'étudiant d'y faire appel de manière adéquate et dans des situations appropriées.</p> <p>Plus spécifiquement, l'étudiant deviendra capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire le comportement d'un gaz parfait en fonction de l'influence de certains facteurs physiques,</li> <li>• décrire les phénomènes reliés aux transferts d'énergie impliqués dans les réactions chimiques,</li> <li>• prédire l'influence de différents facteurs sur la vitesse de réactions chimiques,</li> <li>• prédire l'influence de différents paramètres sur les équilibres chimiques et ioniques,</li> <li>• réaliser des activités expérimentales de façon sécuritaire.</li> </ul>	<p><b>203-001-RE</b>                      <b>3-2-3</b>                      <b>2,66</b></p> <p><b>Mise à niveau pour PHYSIQUE 5<sup>e</sup> SECONDAIRE</b></p> <hr/> <p>Préalable : <b>Sciences physiques 436 OU sciences STE/SE 4<sup>e</sup> secondaire OU 982-003-RE</b></p> <p>L'objectif de ce cours est d'analyser différentes situations physiques à partir de principes fondamentaux de la mécanique classique et de l'optique géométrique. Il est articulé autour d'apprentissages théoriques, lesquels sont appliqués au moyen d'expérimentations pratiques.</p> <p>Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• résoudre des problèmes faisant appel à la cinématique des mouvements rectilignes uniformes et uniformément accélérés,</li> <li>• résoudre des problèmes à l'aide des principes de la dynamique,</li> <li>• résoudre des problèmes impliquant la conservation de l'énergie mécanique,</li> <li>• résoudre des problèmes à l'aide des principes fondamentaux de l'optique géométrique,</li> <li>• vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la mécanique classique et l'optique géométrique.</li> </ul>

**105-003-RE**                      **4-1-3**                      **2,66**  
**Mise à niveau pour SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 4<sup>e</sup> SECONDAIRE**

Préalable :  
**Sciences physique 416 ou sciences ST OU ATS 4<sup>e</sup> secondaire**

L'objectif de ce cours est d'analyser des phénomènes génétiques, des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide des principes scientifiques. Au terme de ce cours, l'étudiant pourra :

- se représenter et classifier la matière et ses propriétés,
- caractériser les solutions aqueuses et leurs propriétés,
- comprendre les phénomènes impliqués dans les transformations chimiques,
- s'initier aux concepts liés à la génétique et à la synthèse protéique,
- résoudre des problèmes à l'aide des lois de l'électricité et de l'électromagnétisme,
- analyser des situations problématiques impliquant des transformations d'énergie,
- réaliser des techniques de base en chimie et en physique dans le but de mener une expérimentation.

Ce cours offre à l'étudiant des outils conceptuels, notionnels, méthodologiques et techniques utiles à la compréhension des phénomènes génétiques, des comportements de la matière et des transformations de l'énergie. La conception de ce cours et les évaluations formative et sommative des apprentissages mettront l'accent sur la maîtrise des concepts et des techniques ainsi que sur la capacité d'y faire appel de façon adéquate, et ce, dans des situations appropriées.

### III- COURS DE LA FORMATION GÉNÉRALE

Pour obtenir les descriptions de cours de la formation générale, il est possible de consulter le site Internet du Cégep Limoilou.

### IV- COURS DE LA FORMATION SPÉCIFIQUE D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES CONDUISANT À UN DEC

Pour obtenir de l'information sur les cours de la formation spécifique d'un programme d'études disponibles et pour obtenir la description de ceux-ci, il doit communiquer avec Céline Rodrigue (aide pédagogique individuelle) au 418 647-6600, poste 6590