



**Cégep Limoilou**

## **SCIENCES HUMAINES 300.A0**

**Option : ÉDUCATION - 300.A4**

**Informations sur le programme et description des cours**

---

## SCIENCES HUMAINES - PROFIL ÉDUCATION – 300.A4

|   |   |
|---|---|
| <b>Secteur</b>  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Préuniversitaire  | <input type="checkbox"/> Technique                              |
| <b>Type de sanction</b>   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme d'études collégiales (DEC)                        | <input type="checkbox"/> Attestation d'études collégiales (AEC) |
| <b>Campus</b>   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Québec  | <input type="checkbox"/> Charlesbourg                           |
| <b>Choix de profils</b>   |   |
| <input type="checkbox"/> oui  | <input checked="" type="checkbox"/> non                         |
| <b>Nombre d'unités</b><br>57,33   | <b>Nombre d'heures</b><br>1 410                                 |
| <b>Préalables</b>   |   |
| <input type="checkbox"/> oui  | <input checked="" type="checkbox"/> non                         |
| Condition en lien avec le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> :               |   |
| • <i>Mathématiques Culture, société et technique</i> de la 4 <sup>e</sup> secondaire (063404) |   |
| Condition en lien avec l'ancien curriculum du secondaire :                                    |   |
| • <i>Mathématique 416</i>   |   |
| <b>Contingentement</b>  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> oui   | <input type="checkbox"/> non                                    |

Production : Service de la gestion et du développement des programmes d'études  
Cégep Limoilou  
Mai 2022

## LES PERSONNES-RESSOURCES DU PROGRAMME

| Titre  | Nom             | Local          | Poste téléphonique |
|--|-----------------|----------------|--------------------|
| <b>Équipe de gestion du programme</b>                                      |                 |                |                    |
| Coordonnateur du programme   | Isabelle Morin  | Q2415<br>C3527 | 6274<br>3406       |
| Gestionnaire du programme  | Rachel Bégin    | Q1407          | 6716               |
| <b>Équipe du cheminement scolaire</b>                                      |                 |                |                    |
| Aide pédagogique individuel  | Céline Rodrigue | Q1424          | 6590               |
|  | Janie Faucher   | C1115          | 3579               |
| * Vous pouvez aussi vous présenter au bureau du secrétariat au local Q1416 |                 |                |                    |
| <b>Services d'aide aux étudiants</b>                                       |                 |                |                    |
| Orientation  |                 | Q1452          | 6651               |
|  |                 | C1127          | 3646               |
| Psychologie  |                 | Q1452          | 6651               |
|  |                 | C1127          | 3646               |
| Centre d'aide à la réussite  |                 | Q2121          | 6681               |
|  |                 | C2545          | 3595               |
| Services adaptés   |                 | Q1471          | 6646               |
|  |                 | C1127          | 3646               |
| Aide financière  |                 | Q1109          | 6190               |
|  |                 | C1127          | 3646               |
| Action communautaire   |                 | Q1109          | 6190               |
|  |                 | C1127          | 3646               |
| Association étudiante - AGEECL   |                 | Q1105          | 6605               |
|  |                 | C1337          | 3682               |

*Pour joindre de l'extérieur un poste téléphonique au campus Québec et au campus Charlesbourg, composez le 418 647-6600, suivi du numéro du poste.*

# INTRODUCTION

## À quoi sert ce document?

La distribution de ce document de présentation du programme est rendue obligatoire par le *Règlement sur le régime des études collégiales*. Mais au-delà de cette obligation légale, nous vous le remettons parce qu'il est un document de référence pour toute question relative à votre cheminement dans le programme. Cette description de programme est aussi un outil indispensable puisqu'elle présente les compétences à atteindre et les cours auxquels elles sont rattachées. Référez-vous à ce document durant toutes vos études collégiales.

## Quels sont les buts principaux du programme?

Le profil Éducation vise à offrir aux personnes qui se destinent à des études universitaires en sciences de l'éducation une formation de base en sciences humaines et à les initier aux enjeux du monde de l'enseignement.

## Quel type de personne se destine à des études en Sciences humaines – profil Éducation?

Généralement, les personnes qui s'inscrivent en Sciences humaines – Profil Éducation :

- Désirent poursuivre des études universitaires ;
- Aiment apprendre et communiquer ;
- Sont curieuses et avides de savoir sur l'humain et sur son développement ;
- S'intéressent aux personnes et à leur cheminement ;
- Sont imaginatives, créatives ;
- Aiment travailler en équipe et collaborer avec différents groupes d'individus ;
- Ont le sens de l'organisation et de la débrouillardise.

## Quel sera votre profil à la sortie de votre formation dans le profil Éducation?

Le profil de sortie de la personne diplômée correspond à l'image du finissant compétent que les enseignants du programme se sont donnée. La personne diplômée en Sciences humaines :

- A acquis une culture générale de base en Sciences humaines ;
- A clarifié le type de contribution qu'elle souhaite apporter à la société ;
- A développé ses habiletés d'analyse, de raisonnement, de réflexion, de jugement, de décision ;
- S'est donné une vision d'ensemble des phénomènes humains ;
- Applique les principes, les méthodes et les concepts fondamentaux de l'histoire, de la géographie, de la psychologie, de la sociologie, de l'anthropologie, des sciences politiques et de l'économie à l'analyse d'événements et de situations ;
- Sait communiquer sa pensée de façon claire et correcte en langue française et peut lire en langue anglaise de documents de base en sciences humaines ;
- Sait utiliser des méthodes, outils et technologies de traitement de l'information et de recherche nécessaires à la poursuite des études supérieures.

La personne diplômée du profil Éducation au Cégep Limoilou présente de plus les caractéristiques suivantes :

- Elle est en mesure d'aborder les questions liées à l'éducation logiquement, méthodiquement, rationnellement ;
- Elle se représente l'influence des sociétés, des cultures, des théories de l'apprentissage et du développement, des approches de la relation pédagogique sur les conceptions et sur les pratiques éducatives ;
- Elle situe et de décrit avec justesse des enjeux importants du monde de l'éducation au Québec et dans le monde ;
- Elle a enrichi sa connaissance et sa compréhension des mathématiques et des sciences ;
- Elle accorde une grande attention et une grande valeur à la qualité de son expression orale et écrite en français ;
- Elle porte sur ses capacités à l'enseignement un regard réfléchi.

Note : L'emploi du masculin a pour seule fin d'alléger le texte et ne porte aucunement préjudice au sexe féminin.

## LA FORMATION COLLÉGIALE

### Quelles sont les grandes visées de toute formation collégiales?

La formation collégiale poursuit trois visées générales :

- former l'étudiant à vivre en société de façon responsable, c'est-à-dire en étant rigoureux et persévérant, en faisant appel à ses habiletés de recherche, d'analyse, de synthèse et de jugement, en exploitant ce qu'il a appris pour s'adapter à de nouvelles situations, en s'engageant comme citoyen;
- amener l'étudiant à intégrer les acquis de la culture, c'est-à-dire à mettre en valeur sa culture personnelle et à apprécier diverses formes d'expression culturelle grâce à ses repères historiques, à sa conscience sociale, à son sens critique et à sa capacité d'établir des liens entre différents phénomènes;
- le conduire à accroître sa maîtrise de la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde, de sorte que ses habiletés de lecture, d'écriture, de réflexion et d'expression lui permettent de comprendre et de produire des discours complexes de formes variées adaptés à différentes situations.

En conséquence la formation collégiale est orientée vers le développement de cinq compétences fondamentales :

- exercer son sens des responsabilités;
- communiquer;
- résoudre des problèmes;
- exercer sa créativité;
- s'adapter à des situations nouvelles.

### Quelles sont les composantes de votre programme d'études?

Comme vous pouvez l'observer à l'examen de la grille de cours déposée sur la même page internet que ce document, la formation à laquelle vous êtes inscrit comporte deux volets : **la formation générale et la formation spécifique**. Toutes les formations menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) comportent une composante de formation spécifique, c'est-à-dire des cours spécialisés dans le domaine que vous avez choisi – Sciences humaines, profil Éducation – et une composante de formation générale, qui comprend quatorze (14) cours visant l'acquisition de compétences et de capacités communes à l'ensemble des personnes détenant un DEC.

### Qu'est-ce que la formation générale?

La formation générale est composée de :

- 4 cours en langue d'enseignement et littérature,
- 3 cours de philosophie,
- 2 cours d'anglais langue seconde,
- 3 cours d'éducation physique,
- 2 cours complémentaires.

Chacun de ces cours vise l'atteinte d'un objectif qui lui est spécifique et qui est déterminé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. L'atteinte de chaque objectif est vérifiée au moyen de critères qui forment le standard de performance établi par le Ministère et requis pour que l'enseignant certifie votre réussite.

Ensemble, ces cours contribuent à l'atteinte des trois grandes visées et des cinq compétences fondamentales de la formation collégiale.

## LES EXIGENCES DE RÉUSSITE DU PROGRAMME

### Que faut-il pour obtenir le diplôme d'études collégiales (DEC)?

Pour obtenir le DEC auquel conduit votre programme d'études en **Sciences humaines**, vous devez :

- réussir tous les cours de la formation générale et de la formation spécifique, c'est-à-dire obtenir pour chacun une note supérieure ou égale à 60 %;
- réussir l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF);
- réussir l'épreuve synthèse de programme (ASP).

### Qu'est-ce que l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF)?

La réussite de l'EUF est une condition d'obtention du diplôme posée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à tous les étudiants inscrits à un programme conduisant à l'obtention du DEC. L'EUF consiste à rédiger une dissertation critique (un texte argumentatif et raisonné sur un sujet qui porte à discussion) de 900 mots sur un sujet parmi les trois proposés. Le but de cette épreuve, qui est la même dans l'ensemble des collèges francophones du Québec, est d'attester que vous détenez les compétences suffisantes pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer à leur sujet un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

Pour être admis à l'EUF, vous devez avoir réussi les deux premiers cours de formation générale en langue d'enseignement et littérature et être en voie de terminer le troisième. Il en est ainsi parce que la dissertation fait appel aux connaissances acquises dans chacun de ces trois cours et aux capacités d'analyse, de dissertation et de critique qui y sont développées. La maîtrise de la langue française est évidemment le critère le plus important de réussite de cette épreuve. Afin de bien vous y préparer, le Centre d'aide à la réussite offre des mesures d'aide individuelles en français et organise des simulations de l'EUF. Le moment venu, vous serez informé de la marche à suivre pour vous inscrire à cette épreuve.

### Qu'est-ce que l'épreuve synthèse de programme (ASP)?

L'épreuve synthèse de programme – qui prend la forme d'une activité synthèse de programme (ASP) – a pour fonction de vérifier l'atteinte par chaque étudiant des buts de même que des objectifs et des standards (des compétences) ministériels du programme auquel il est inscrit. Le Règlement sur le régime des études collégiales a fait de la réussite de cette épreuve une des conditions d'obtention du DEC. L'ASP a lieu durant la dernière session, généralement dans le cadre d'un cours qui a pour but l'intégration et l'exploitation des compétences développées dans le programme. L'épreuve synthèse de programme est propre à chaque programme et est élaborée localement par les enseignants du programme; elle n'est donc pas une épreuve ministérielle, comme l'est l'épreuve uniforme de français. Elle est conçue à partir des buts, des objectifs et des standards de compétence prescrits par le Ministère ainsi qu'à partir du profil de sortie de la personne diplômée qui a été rédigé lors de la conception du programme. L'ASP peut prendre des formes variées.

### Quelle forme prend l'épreuve synthèse de programme pour les étudiants en Sciences humaines – profil Éducation

L'épreuve synthèse de programme est réalisée à l'intérieur du cours *Démarche d'intégration des acquis en Sciences humaines 300-301-RE* qui a lieu à la quatrième session. Vous y réalisez un projet d'intervention dans un milieu social qui intègre les apprentissages effectués tout au long de vos quatre sessions d'études dans le profil Éducation. Vous êtes amené à identifier une situation-problème propre aux sciences humaines présente dans ce milieu et à la traiter en recourant aux apports d'au moins trois disciplines.

La démarche du cours vous convie à faire d'abord un bilan des acquis de votre formation dans les différentes disciplines de la formation spécifique.

Les rapports d'étape de votre projet, les rencontres avec l'enseignant durant la réalisation du projet, le rapport rédigé au terme du projet et la présentation de vos résultats à vos pairs permettront à l'enseignant d'apprécier vos compétences en sciences humaines.

## LA GRILLE DES COURS

Le tableau ci-dessous présente l'ordre dans lequel auront lieu vos cours. Il est important de respecter cet ordre dans votre parcours de formation. Des liens étroits unissent des cours à l'intérieur d'une session et d'une session à l'autre. Plusieurs cours comportent des préalables, c'est-à-dire exigent, pour pouvoir s'y inscrire, d'avoir obtenu au moins 50 % ou 60 % dans un cours ou dans des cours précédents. Les cours préalables ne sont pas offerts toutes les sessions et un écart par rapport au cheminement prévu pourrait empêcher l'accès à certains cours. Pour plus d'informations, consultez votre aide pédagogique individuel.

| <b>SESSION 1</b>  | <b>SESSION 2</b>  |
|---|---|
| <p><b>Formation générale</b><br/>                     601-101-MQ Écriture et littérature<br/>                     109-101-MQ Activité physique et santé<br/>                     101-901-LI Tribune scientifique (cours complémentaire)</p> <p><b>Formation spécifique</b><br/>                     330-910-RE Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale<br/>                     350-102-RE Initiation à la psychologie<br/> <br/>                     383-920-RE Initiation à l'économie globale<br/> <br/>                     387-104-LI Introduction à la sociologie</p>  | <p><b>Formation générale</b><br/>                     601-102-MQ Littérature et imaginaire (préalable : 60 % 601-101)<br/>                     340-101-MQ Philosophie et rationalité<br/>                     604-10*-MQ Anglais (formation commune)</p> <p><b>Formation spécifique</b><br/>                     320-113-LI Initiation à la carte du monde<br/>                     350-214-LI Psychologie du développement (préalable : 50 % 350-102)<br/>                     300-300-RE Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines<br/>                     387-204-LI Éducation I : Éducation et société (préalable 50 % 387-104-LI)</p>   |
| <b>SESSION 3</b>  | <b>SESSION 4</b>  |
| <p><b>Formation générale</b><br/>                     601-103-MQ Littérature québécoise (préalable : 60 % 601-102)<br/> <br/>                     340-102-MQ L'être humain (préalable : 60 % 340-101)<br/>                     109-102-MQ Activité physique et efficacité<br/> <br/>                     604-8**-LI Anglais (formation propre) (préalable : 60 % 604-10*-MQ)</p> <p><b>Formation spécifique</b><br/>                     350-303-LI Éducation II : La relation éducative et l'apprentissage (préalable : 50 % 350-214-LI et corequis : 201-017-LI)<br/>                     201-017-LI Éducation III : Apprivoiser les mathématiques (préalable : 50 % 350-214-LI et corequis : 350-303-LI)<br/>                     360-300-RE Méthodes quantitatives en sciences humaines<br/>                     381-303-LI Relations interculturelles et racisme</p> | <p><b>Formation générale</b><br/>                     601-800-LI Communication et discours (préalable : 60 % 601-103-MQ)<br/>                     340-800-LI Éthique et politique (préalable : 60 % 340-102-MQ)<br/>                     109-103-MQ Activité physique et autonomie (préalables : 60 % 109-101-MQ et 109-102-MQ)<br/>                     XXX-XXX-XX Cours complémentaire en arts et esthétique</p> <p><b>Formation spécifique</b><br/>                     300-301-RE Démarche d'intégration en sciences humaines (préalables : 60 % 300-300-RE et 360-300-RE)<br/> <br/>                     387-403-LI Éducation IV : Sciences et transformations sociales (préalable : 50 % 387-104-LI)<br/>                     330-403-LI Éducation V : L'éducation à travers les âges (préalable : 50 % 330-910-RE)</p> |

---

## **Description des cours de chaque session**



## LA DESCRIPTION DES COURS

### Comment lire une description de cours?

Pour chacun des cours du programme, des informations importantes sont présentées comme suit.

Exemple :

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>350-214-LI</b> | <b>Psychologie du développement</b>  |
| 2,33              | 3-1-3  |
| 022R              | Cours d'approfondissement en psychologie.<br>L'étudiant étudie les étapes du développement humain sur les plans cognitif, affectif et social de la naissance jusqu'à la vieillesse et la mort. Le cours s'intéresse particulièrement aux périodes cruciales que sont l'enfance et l'adolescence. |
| Préalable :       | 50 % en 350-102-RE   |

Signification des indications :

|   |   |
|---|---|
| <b>350-214-LI</b><br>Les trois premiers chiffres (350) identifient la discipline, ici la psychologie, les trois suivants identifient le cours concerné, les deux lettres désignent l'origine du cours : LI, pour le Cégep Limoilou ; MQ, pour le Ministère ; RE pour les cours de Sciences humaines communs à tout le réseau collégial. | <b>Psychologie du développement</b><br>Le titre du cours  |
| <b>2,33</b><br>Le nombre d'unités que la réussite du cours permet d'obtenir. Ce nombre d'unités est la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.   | <b>3-1-3</b><br>La pondération du cours indique les heures à consacrer au cours chaque semaine :<br>- le premier chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage théorique en classe;<br>- le deuxième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage pratique ou en laboratoire;<br>- le troisième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'étude, d'entraînement et de réalisations personnelles hors classe. |
| <b>022R<sup>1</sup></b><br>Chaque numéro identifie une compétence ministérielle qui sera développée dans ce cours.  | <b>Cours d'approfondissement en psychologie.</b><br><b>L'étudiant étudie les étapes du développement humain sur les plans cognitif, affectif et social de la naissance jusqu'à la vieillesse et la mort. Le cours s'intéresse particulièrement aux périodes cruciales que sont l'enfance et l'adolescence.</b><br>La description du cours.  |
| Préalable :<br>Lorsqu'un cours particulier est préalable au cours présenté, la note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable pour être admis au cours présenté est indiquée.  | <b>50 % en 350-102-RE</b><br>La note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable au cours décrit.  |

<sup>1</sup> Se référer aux énoncés des compétences à la fin du document.

## 1<sup>re</sup> année

La première année de formation dans le profil Éducation constitue une initiation aux sciences humaines et au monde de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle sert à se donner une vue d'ensemble de différents angles et approches possibles d'analyse du phénomène humain. À l'aide des fondements propres à chacune des disciplines des sciences humaines, la première année vise à se représenter les dimensions historique, psychologique, économique, sociologique et géographique de la société dans laquelle nous vivons. Un cours de méthodologie permet l'apprentissage des méthodes de recherche précieuses au travail en sciences humaines. Deux cours propres au profil Éducation sont placés en première année : le cours complémentaire en sciences et technologies *Tribune scientifique* et le cours *Éducation et société*.

### Cours de formation spécifique de la première session

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>330-910-RE</b> | <b>Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale</b>  |
| 2,00              | 2-1-3  |
| 022L              | Cours d'initiation à l'histoire de la civilisation occidentale commun à tous les profils en Sciences humaines.<br>L'étudiant est amené à distinguer les particularités de la civilisation occidentale, de l'Antiquité au 20 <sup>e</sup> siècle. |
| Préalable :       | Aucun  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>350-102-RE</b> | <b>Initiation à la psychologie</b>  |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022K              | Cours d'initiation à la psychologie commun à tous les profils en Sciences humaines.<br>L'étudiant est amené à expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux par le biais des principales perspectives en psychologie : biologique, psychodynamique, humaniste, behavioriste, cognitive. |
| Préalable :       | Aucun   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>383-920-RE</b> | <b>Initiation à l'économie globale</b>  |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022M              | Cours d'initiation aux théories et aux concepts de l'économie commun à tous les profils en Sciences humaines.<br>L'étudiant utilise ces théories et concepts pour expliquer le fonctionnement global de l'économie. |
| Préalable :       | Aucun   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>387-104-LI</b> | <b>Introduction à la sociologie</b>   |
| 2,33              | 2-2-3   |
| 022N              | Cours d'initiation à la sociologie.<br>L'étudiant utilise la perspective sociologique pour percevoir et analyser différents contextes et diverses réalités de la vie sociale. |
| Préalable :       | Aucun   |

## Cours de formation spécifique de la deuxième session

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>320-113-LI</b> | <b>Initiation à la carte du monde</b>   |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022N              | Cours d'initiation à la géographie commun à tous les profils en Sciences humaines.<br>L'étudiant apprend à identifier quelques grandes caractéristiques biophysiques et humaines de l'espace mondial.<br><br>Il apprend aussi à décrire un territoire et à établir des liens entre certaines de ses caractéristiques biophysiques et humaines et la société qui y évolue. |
| Préalable :       | Aucun   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>300-300-RE</b> | <b>Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines</b>  |
| 2,00              | 2-2-2   |
| 022Q              | Premier cours commun à tous les profils en Sciences humaines visant le développement d'habiletés de type méthodologique et la maîtrise d'outils nécessaires aux études supérieures.<br><br>L'étudiant applique la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines. |
| Préalable :       | Aucun   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>350-214-LI</b> | <b>Psychologie du développement</b>   |
| 2,33              | 3-1-3   |
| 022R              | Cours d'approfondissement en psychologie.<br>L'étudiant étudie les étapes du développement humain sur les plans cognitif, affectif et social, de la naissance jusqu'à la vieillesse et la mort. Le cours s'intéresse particulièrement aux périodes cruciales que sont l'enfance et l'adolescence. |
| Préalable :       | 50 % en 350-102-RE  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>387-204-LI</b> | <b>Éducation I : Éducation et société</b>  |
| 2,33              | 2-2-3  |
| 022R              | Cours d'approfondissement en sociologie. Premier de cinq cours spécifiques au profil Éducation.<br><br>L'étudiant est amené à expliquer l'importance de l'éducation dans le développement d'une société de même que les enjeux actuels de l'éducation et de l'exercice de la profession enseignante. |
| Préalable :       | 50 % en 387-104-LI   |

## 2<sup>e</sup> année

La deuxième année de formation dans le profil Éducation permet d'appliquer les acquis au cours de la première année dans des contextes propres à l'éducation. Elle vous mène à approfondir votre compréhension de l'éducation à la lumière des savoirs propres à certaines sciences humaines comme la sociologie, la psychologie et l'histoire. Le cours de méthodologie de recherche en sciences humaines vous permet quant à lui de mener une réelle recherche en sciences humaines sur un objet de votre choix. En troisième session, deux cours propres au profil sont proposés, soit *La relation éducative et l'apprentissage* et *Apprivoiser les mathématiques*. Suivent, en quatrième session, deux autres cours spécifiques à l'éducation soit, *Sciences et transformations sociales* et *L'éducation à travers les âges*. Enfin, au terme de cette deuxième année, vous serez en mesure de faire la démonstration de vos apprentissages en sciences humaines en réalisant un projet multidisciplinaire dans un milieu social en faisant appel à vos acquis en sciences humaines et à vos expériences personnelles en lien avec le monde de l'éducation.

### Cours de formation spécifique de la troisième session

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>350-303-LI</b> | <b>Éducation II : La relation éducative et l'apprentissage</b>  |
| 2,00              | 1-2-3   |
| 022S              | Cours d'application en psychologie.<br>Deuxième de cinq cours spécifiques au profil Éducation.<br>L'étudiant acquiert des connaissances lui permettant de comprendre les conceptions de l'éducation et de l'apprentissage qui ont marqué les quarante dernières années en Occident. |
| Préalable :       | 50 % en 350-214-LI  |
| Corequis :        | 201-017-LI  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>201-017-LI</b> | <b>Éducation III : Apprivoiser les mathématiques</b>   |
| 2,00              | 2-1-3  |
| 022S              | Cours d'application en mathématique.<br>Troisième de cinq cours spécifiques au profil Éducation.<br>Ce cours vise à soutenir et à accroître les compétences mathématiques acquises au primaire et au début du secondaire par l'étudiant et à le préparer aux cours de mathématiques et de didactique des mathématiques qu'il aura à suivre à la Faculté des sciences de l'éducation. |
| Préalable :       | 50 % en 350-214-LI   |
| Corequis :        | 350-303-LI   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>360-300-RE</b> | <b>Méthodes quantitatives en sciences humaines</b>  |
| 2,00              | 2-2-2   |
| 022P              | Deuxième cours visant le développement d'habiletés de type méthodologique et la maîtrise d'outils nécessaires aux études supérieures.<br><br>L'étudiant applique des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines. |
| Préalable :       | 50 % en 360-300-RE  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>381-303-LI</b> | <b>Relations interculturelles et racisme</b>  |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022N              | Cours d'initiation en anthropologie.<br>L'étudiant acquiert des connaissances de base et des outils conceptuels. Il les utilise pour percevoir et pour analyser différents contextes et diverses réalités de la vie sociale multiculturelle dans la perspective de l'anthropologie. |
| Préalable :       | Aucun   |

## Cours de formation spécifique de la quatrième session

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>300-301-RE</b> | <b>Démarche d'intégration en sciences humaines</b>  |
| 2,00              | 1-2-3   |
| 022T              | Cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.<br>L'étudiant effectue une démarche individuelle d'intégration des apprentissages réalisés tout au long du cheminement dans le programme. |
| Préalables :      | 60 % en 300-300-RE et en 360-300-RE   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>387-403-LI</b> | <b>Éducation IV : Sciences et transformations sociales</b>  |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022R              | Cours d'approfondissement en sociologie.<br>Quatrième de cinq cours spécifiques au profil Éducation.<br>L'étudiant analyse, à l'aide de la perspective sociologique, un enjeu social lié aux innovations scientifiques et technologiques et au monde de l'éducation en communiquant les résultats de ses analyses sous forme de micro enseignement. |
| Préalable :       | 50 % en 387-104-LI  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>330-403-LI</b> | <b>Éducation V : L'éducation à travers les âges</b>   |
| 2,00              | 2-1-3   |
| 022R              | Cours d'approfondissement en histoire.<br>Dernier cours spécifique au profil Éducation.<br>L'étudiant examine l'évolution des institutions éducatives et des méthodes pédagogiques en Occident, dont celles en vigueur au Québec depuis les Ursulines jusqu'à la Révolution tranquille. |
| Préalable :       | 50 % en 330-910-RE  |

# LISTE DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME

## Compétences de la formation générale

| Numéro | Énoncé |
|--------|--------|
|--------|--------|

### Littérature

|      |   |
|------|---|
| 4EF0 | Analyser des textes littéraires.  |
| 4EF1 | Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. |
| 4EF2 | Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés.                            |
| 4EFP | Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'étudiant.                 |

### Philosophie

|      |  |
|------|--|
| 4PH0 | Traiter d'une question philosophique.  |
| 4PH1 | Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.                                |
| 4PHP | Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. |

### Éducation physique

|      |   |
|------|---|
| 4EP0 | Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.             |
| 4EP1 | Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.                                       |
| 4EP2 | Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. |

### Langue seconde

|          |  |
|----------|--|
| Niveau 1 |  |
| 4SA0     | Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.  |
| 4SAP     | Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant.           |
| Niveau 2 |  |
| 4SA1     | Communiquer en anglais avec une certaine aisance.  |
| 4SAQ     | Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant. |
| Niveau 3 |  |
| 4SA2     | Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.  |
| 4SAR     | Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant.              |
| Niveau 4 |  |
| 4SA3     | Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle.   |
| 4SAS     | Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.   |

### Formation générale complémentaire

|  |   |
|--|---|
| <i>Domaine : Sciences humaines</i>                     |   |
| 000V   | Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.   |
| 000W   | Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.                   |
| <i>Domaine : Culture scientifique et technologique</i> |   |
| 000X   | Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.                                 |
| 000Y   | Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.  |
| <i>Domaine : Langue moderne</i>                        |   |
| 000Z   | Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.  |
| 0010   | Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.   |
| 0067   | Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.  |
| <i>Domaine : Langage mathématique et informatique</i>  |   |
| 0011   | Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.   |
| 0012   | Se servir d'une variété de notions ou de procédés et utiliser des outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant. |
| <i>Domaine : Art et esthétique</i>                     |   |
| 0013   | Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.   |
| 0014   | Réaliser une production artistique.   |
| <i>Domaine : Problématiques contemporaines</i>         |   |
| 021L   | Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.   |
| 021M   | Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.  |

### **Buts généraux de la formation spécifique en Sciences humaines**

- Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.
- Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.
- Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.
- Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines.
- Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études.
- Utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées.
- Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.
- Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde.
- Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.

### **Compétences de la formation spécifique en Sciences humaines**

| Numéro   | Énoncé   |
|--|--|
| <b>Objectifs communs à tous les étudiants du programme</b> |  |
| 022K   | Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.   |
| 022L   | Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale.        |
| 022M   | Expliquer les fondements économiques de la vie en société.   |
| 022N   | Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.                             |
| 022P   | Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines. |
| 022Q   | Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.                                     |
| 022R   | Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.  |
| 022S   | Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.           |
| 022T   | Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme.   |