

*La rose des vents*



15

TECHNOLOGIE DU GÉNIE INDUSTRIEL

# ÉTUDIER ET RÉUSSIR EN

**LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE  
ET PROFESSIONNELLE**



**2019**

**Ce document est également disponible sur le centre virtuel  
en information scolaire et professionnelle à l'adresse suivante :**  
[www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)



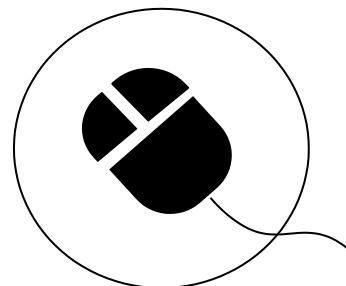
La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation

Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou

Mise en page

Mélanie Simard



Mise à jour

Août 2019



**Réussir ses études** n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Ce document vous sera utile si vous vous questionnez sur la pertinence de poursuivre ou non vos études en **Technologie du génie industriel** ou si vous envisagez de vous engager dans ce programme.

**Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :**

1. Quelle est ma perception du programme de Technologie du génie industriel?
2. Quelle est mon projet de carrière?
3. Quel est ma motivation à poursuivre ou à m'engager dans le programme de Technologie du génie industriel?
4. Qui peut m'aider?

## **1. QUELLE EST MA PERCEPTION DU PROGRAMME DE TECHNOLOGIE DU GÉNIE INDUSTRIEL?**

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste du programme, il est intéressant de faire un retour sur les objectifs de formation, la liste des compétences développées et la programmation.

### **1.1. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME**

Ce programme vise à développer chez l'élève des connaissances théoriques et pratiques des différentes techniques d'organisation et de gestion de la production dans une optique d'amélioration de la productivité, de l'efficacité et de l'efficience d'une organisation. La formation que reçoit l'élève dans ce programme lui permet de s'initier aux différentes technologies constituant les systèmes de production modernes et aux divers processus de production de biens et de services. La formation vise aussi à développer chez l'élève des habiletés en communication et des aptitudes en relations interpersonnelles lui permettant d'intervenir en tenant compte de tout l'environnement humain et social de l'organisation.

Au terme de sa formation, la personne diplômée en *Technologie du génie industriel* vise l'optimisation de la production de biens ou de services et l'accroissement de la compétitivité, de la productivité et de l'efficacité des entreprises ou organismes. Elle peut gérer 1) un projet d'amélioration de la productivité et 2) la production d'un département ou d'un service.

Ces deux grandes compétences, elle les exerce dans cinq champs : la production ; la qualité ; les stocks et les entrepôts ; l'ergonomie, la santé et la sécurité au travail ; la maintenance des lieux et des équipements.

## 1.2 LA LISTE DES COMPÉTENCES

Au terme de sa formation, l'élève sera capable de :

- Analyser la fonction de travail. (0330)
- S'adapter aux particularités des nouvelles organisations du travail. (012X)
- Interpréter des plans et des devis. (0331)
- Exploiter un poste de travail informatisé. (0332)
- Analyser des procédés de fabrication. (0333)
- Produire de la documentation technique. (0334)
- Résoudre des problèmes se rapportant aux mathématiques et aux statistiques, appliqués à la production. (0335)
- Dessiner des croquis et des plans. (0336)
- Effectuer des études de mesure du travail. (0337)
- Effectuer des études sur les méthodes de travail. (0338)
- Effectuer le relevé et l'interprétation de mesures. (0339)
- Gérer des stocks et des entrepôts. (033A)
- Gérer une équipe de travail. (033B)
- Assurer la mise en œuvre d'un programme de santé et de sécurité au travail. (033C)
- Contrôler la qualité d'une production. (033D)
- Gérer un projet. (033E)
- Contribuer à l'instauration d'un programme d'assurance-qualité. (033F)
- Planifier la production. (033G)
- Organiser l'aménagement des lieux de production. (033H)
- Examiner le potentiel de systèmes mécaniques et fluidiques. (033J)
- Examiner le potentiel des composants électriques et électroniques d'un système de production. (033K)
- Examiner le potentiel des technologies automatisées. (033L)
- Estimer les coûts de production. (033M)
- Contribuer à l'instauration d'un programme de maintenance. (033N)
- Superviser la production. (033P)
- Optimiser la production. (033Q)

### 1.3 LA PROGRAMMATION

Pour l'atteinte de ces objectifs, la programmation inclura entre autres, des cours de **mathématiques**, de **physique**, de **dessin**, d'**informatique** et d'**administration**.

	Théorie	Labo	Étude
<b>Première session</b>			
601-101-MQ Écriture et littérature	2	2	3
109-101-MQ Activité physique et santé	1	1	1
604-10*-MQ Anglais (formation commune)	2	1	3
201-014-LI Mathématiques appliquées au GI 1	2	2	2
202-006-LI Chimie appliquée au génie industriel	2	1	2
235-104-LI Technologue en génie industriel	2	2	1
235-114-LI Matériaux et procédés de fabrication	2	2	2
412-002-LI Applications de bureautique	2	3	2
<b>Deuxième session</b>			
601-102-MQ Littérature et imaginaire	3	1	3
340-101-MQ Philosophie et rationalité	3	1	3
604-8**-LI Anglais (formation propre)	2	1	3
201-015-LI Mathématiques appliquées au GI 2	2	2	2
203-003-LI Physique appliquée au génie industriel	1	2	1
235-213-LI Introduction au génie industriel	2	1	2
235-215-LI Méthodes et processus de travail	2	3	2
241-001-LI Introduction à la fabrication mécanique	1	2	1
242-001-LI Dessin appliqué au GI 1	1	2	1
<b>Troisième session</b>			
601-103-MQ Littérature québécoise	3	1	4
340-102-MQ L'être humain	3	0	3
201-016-LI Statistiques appliquées au génie industriel	2	2	2
235-315-LI Mesure du travail	2	3	2
235-325-LI Production 1	2	3	2
235-333-LI Outils de la qualité	2	1	2
241-002-LI Systèmes mécaniques et fluidiques	2	2	2
350-005-LI Psychologie appliquée au génie industriel 1	2	1	1
<b>Quatrième session</b>			
601-800-LI Communication et discours	2	2	2
109-102-MQ Activité physique et efficacité	0	2	1
xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3
<b>OU</b>			
365-905-LI Stratégies pour trouver et intégrer un travail <b>(ATE)</b>	1	2	3
235-434-LI Contrôle de la qualité	2	2	2
235-444-LI Ergonomie, santé et sécurité au travail	2	2	2
235-453-LI Gestion de la maintenance	2	1	2
235-464-LI Gestion de projet	2	2	2
242-002-LI Dessin appliqué au GI 2	1	2	1
243-001-LI Systèmes électriques et électroniques	2	3	2

<b>Cinquième session</b>		Théorie	Labo	Étude
340-800-LI	Éthique et politique	3	0	3
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3	0	3
235-514-LI	Aménagement des lieux de production	2	2	2
235-524-LI	Production II	2	2	2
235-533-LI	Gestion de la qualité	1	2	2
235-574-LI	Stocks et entrepôts	2	2	2
350-006-LI	Psychologie appliquée au génie industriel II	1	2	2
410-009-LI	Coûts de production	1	3	2
<b>Sixième session</b>				
235-615-LI	Supervision de la production	1	4	3
235-616-LI	Projet d'optimisation de la production ( <b>ASP</b> )	0	6	8
235-665-LI	Faisabilité de projet	2	3	2
401-002-LI	Supervision des ressources humaines	2	1	1

#### **1.4 LES PARTICULARITÉS DU PROGRAMME OFFERT AU CÉGEP LIMOILOU :**

- Le Cégep de Limoilou offre le programme de **Technologie du génie industriel** selon la formule **Alternance Travail-Études**. Cette formule permet de réaliser deux stages rémunérés en entreprise et d'acquérir de l'expérience pratique, ce qui facilite le placement sur le marché du travail. Les étudiants de ce programme bénéficient d'une formation bonifiée et adaptée aux réalités du marché du travail, puisqu'environ 20 % de leur formation technique se donne en entreprise.
- Une formation avec votre portable qui donne accès aux logiciels les plus utilisés dans le domaine (Microsoft Office, MS Project, AutoCAD, etc.).
- Une approche pédagogique pratique basée sur des jeux de rôle, des simulations, des laboratoires et des stages.
- Un programme à l'avant-garde du génie industriel dans lequel travaillent des enseignants spécialistes du domaine.
- L'occasion de participer à des colloques et à des visites industrielles, en plus d'entretenir des contacts fréquents avec le milieu du travail.
- L'accent mis sur l'ergonomie, le domaine des services et le travail d'équipe.

## 2. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter :

### 2.1. LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Voici les principales caractéristiques personnelles souhaitables pour étudier et œuvrer dans le domaine du génie industriel. **Cochez** celles que vous possédez  ou que vous croyez pouvoir développer.

#### Intérêts

- Aimer communiquer, persuader et superviser.
- Avoir le goût pour les sciences appliquées et la recherche de solutions pratiques.
- Aimer résoudre des problèmes et prendre des décisions.
- Être intéressé(e) par les matériaux et les procédés de fabrication.
- Avoir de l'intérêt pour le travail d'équipe et la gestion de projet.

#### Indices de tempérament

- Être créatif et polyvalent.
- Être capable d'agir avec tact et diplomatie.
- Être autonome et faire preuve d'initiative.
- Avoir le sens de l'observation, du jugement et un bon esprit critique.

#### Aptitudes

- Avoir le sens de l'organisation et de la planification.
- Posséder une bonne capacité d'adaptation.
- Avoir des habilités de communication orale et écrite.
- Avoir confiance en soi et faire preuve de leadership.
- Être doué pour les chiffres et les sciences.

## 2.2 LES POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE EN GÉNIE INDUSTRIEL

La formation en technologie du génie industriel permet d'accéder à une grande variété de postes dans les entreprises et les organisations.

### **La nature du travail**

Le ou la technologue en génie industriel est amené(e) à effectuer des analyses et à proposer des changements afin d'améliorer la productivité des entreprises et des organisations en optimisant la production de biens et de services. Ces technologues exercent des activités dans le domaine de l'analyse, de l'implantation, et du contrôle continu des méthodes, des procédés et des processus qui influencent sur la production et les coûts reliés.

### ***Les principales tâches sont :***

- Participe à la conception et à l'implantation d'un plan d'aménagement des usines et des installations de production.
- Collabore à des études visant à adapter les postes de travail selon des principes ergonomiques.
- Participe à des études de temps et de mouvements en vue de l'établissement des descriptions de tâches et de l'organisation des opérations de production.
- Aide à l'élaboration et à l'implantation des programmes de formation, de prévention des accidents et d'un système d'information sur la production.
- Collabore à la préparation des évaluations, de la programmation, des rapports et de l'organisation des opérations de production.
- Participe à l'élaboration et à l'implantation de procédés, de techniques et de systèmes de gestion des stocks, de gestion de la qualité, de gestion de l'entretien des équipements de production et de technologies nouvelles.
- Aide à l'élaboration et à la mise en oeuvre de programmes d'analyse et de réduction des coûts de production.
- Rédige et met à jour des rapports sur l'avancement des travaux reliés à la production.
- Participe au développement des méthodes de fabrication et de transformation.
- Effectue la collecte et la compilation de données relatives, notamment, à la santé et à la sécurité du travail dans les industries.
- Recueille et analyse des échantillons à l'appui des programmes de contrôle de la qualité des produits.
- Sélectionne les outils-machines et met en application les procédés de fabrication ou d'assemblage.
- Surveille et évalue la production et vérifie les procédés.
- Assure la coordination entre les différentes unités de production en fonction des objectifs et des délais à respecter.
- Synchronise les achats, les expéditions et l'entreposage des matières premières, des fournitures et des produits finis.
- Anime et gère une équipe de production.



## Les types d'emploi offerts

- Acheteur, acheteuse
- Conseiller, conseillère technique en réaménagement
- Coordonnateur, coordonnatrice de la production
- Planificateur, planificatrice de production
- Technicien, technicienne en génie industriel
- Technicien, technicienne en amélioration continue
- Technicien, technicienne en assurance qualité
- Technicien, technicienne en méthodes de travail

## Les milieux de travail

- Bureaux de consultants et d'ingénieurs
- Entreprises de services
- Entreprises de transport
- Entreprises de distribution
- Entreprises de télécommunication
- Entreprises manufacturières
- Municipalités
- Organismes publics et parapublics
- Services de laboratoire d'essai industriel

## Vers le marché du travail

L'arrivée massive des nouvelles technologies, le souci d'augmenter la productivité dans les industries, l'intérêt accru pour la santé et sécurité au travail ont un impact positif sur la demande des technologues en génie industriel. Avec la mondialisation des marchés et le libre-échange, la concurrence se fait de plus en plus vive pour les entreprises qui doivent sans cesse améliorer leur productivité, réduire les coûts de production et hausser la qualité de leurs produits. Les approches de gestion et de contrôle de la qualité (normes ISO) renforcent également le besoin de technologues en génie industriel. Les milieux de travail sont variés et il existe des possibilités d'emploi autant dans la grande industrie que dans les entreprises de service. Les capacités à travailler en équipe et à communiquer oralement et par écrit sont des compétences recherchées. De bonnes capacités d'écoute, d'analyse et de résolutions de problèmes sont requises pour le domaine. Un bon esprit de synthèse et une bonne connaissance de langue française pour la rédaction de documents sont nécessaires. Le bilinguisme est un atout important lors de l'embauche.

**\*Les informations présentes dans la section 2 sont tirées du site internet [www.repères.qc.ca](http://www.repères.qc.ca) et de la Relance 2016 du Cégep Limoilou.**





# Le technologue en Génie Industriel



Le génie industriel vise l'amélioration de la productivité, de l'efficacité et du contrôle des coûts. Il s'intéresse à la conception, l'implantation, l'amélioration et l'opération des systèmes intégrés : ressources humaines et matérielles, équipements, énergie et environnement.

## Domaine d'actions

### Gestion de projets

#### Production

- Améliorer la productivité d'une entreprise
- Aménager une usine ou des bureaux
- Gérer un projet d'amélioration de la production
- Cartographier et reconcevoir des processus administratifs
- Participer au lancement d'un nouveau produit
- Imaginer des nouvelles façons de travailler



#### Qualité

- Proposer un système de suivi de la qualité d'une production ou d'un service
- Participer à la mise en place d'un système qualité
- Coordonner un groupe d'amélioration de la qualité



#### Stocks et entrepôts

- Implanter un système de gestion des stocks en entreprise
- Aménager un entrepôt ou un centre de distribution



#### Ergonomie et SST

- Améliorer l'ergonomie d'un poste de travail
- Analyser les dangers et les risques pour la santé d'un poste de travail ou d'une tâche (posture, éclairage, bruit, agresseurs chimiques)
- Mettre en place un programme de santé et sécurité au travail



#### Maintenance

- Mettre en place un système de suivi de la maintenance des ressources matérielles



## Domaine d'actions

### Gestion des ressources

#### Production

- Planifier, organiser, diriger, contrôler la production
- Superviser le personnel
- Optimiser l'efficacité des ressources

#### Qualité

- Gérer le système qualité de l'entreprise
- Superviser une équipe de travail d'amélioration de la qualité

#### Stocks et entrepôts

- Coordonner les achats de produits pour l'entreprise
- Faire le suivi des commandes
- Gérer la réception des commandes
- Superviser le personnel impliqué dans le processus de gestion des stocks

#### Ergonomie et SST

- Participer au comité de santé et sécurité au travail
- Coordonner le programme de prévention de l'entreprise
- Superviser le personnel impliqué dans l'amélioration de l'ergonomie des postes de travail

#### Maintenance

- Gérer les activités de maintenance
- Coordonner les ressources, équipements et infrastructures

## Qualités et aptitudes

Relations interpersonnelles • Autonomie • Résolution de problèmes et prise de décision  
Adaptation • Maîtrise des éléments techniques

Pour nous joindre : **Département de Technologie du génie industriel**  
418 647-6600 poste 6751 bernard.theriault@climoilou.qc.ca www.climoilou.qc.ca

## Vers L'université

Pour celles et ceux qui désirent poursuivre leurs apprentissages dans le domaine du génie industriel, il est possible, moyennant le respect des préalables, de s'inscrire à des études universitaires en génie industriel ou dans des domaines connexes. Voici quelques exemples des possibilités offertes :

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
<b>Université Laval</b>	Relation industrielle	1 cours de STAT (exemption du cours si cote R $\geq$ 25)	15 crédits
	Génie mécanique	MAT NYA NYB NYC, PHY NYA et NYB	6 crédits
<b>ETS</b>	Génie mécanique	Aucun préalable	Aucun
	Génie de la production automatisée	Aucun préalable	Aucun
	Génie des opérations et de la logistique	Aucun préalable	Aucun
<b>Polytechnique</b>	Génie industriel	MAT NYA NYB et NYC PHY NYA et NYB Chimie NYA <b>Admission : R <math>\geq</math> 26</b>	4 cours crédités
<b>UQAR</b>	Génie électrique	Aucun	Plan de formation adapté
	Génie mécanique	Aucun	Plan de formation adapté
	Génie des systèmes électromécaniques	Aucun	Plan de formation adapté
	Génie civil	Aucun	Plan de formation adapté
<b>UQTR</b>	Génie industriel	MAT NYA NYB CHI NYA PHY NYA NYB	7 cours crédités (cote R $\geq$ 24)

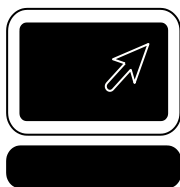
N.B Ces informations sont sujettes à changements. Veuillez vérifier auprès sur les sites internet des universités ou informez-vous auprès d'un conseiller ou d'une conseillère d'orientation.

## Pour plus d'information

Si vous voulez en connaître plus long sur le programme de Technologie du génie industriel et les possibilités de carrière dans ce domaine, vous pouvez consulter :

- Les Carrières d'avenir
- Palmarès des carrières
- Le prospectus du collège
- Cursus : guide d'information et d'orientation
- La banque d'information scolaire et professionnelle « Repères – mon webfolio » via Omnivox
- Le Centre virtuel en information scolaire et professionnelle:  
[www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)

**Voici quelques sites web pertinents dans le domaine du génie industriel :**



**Association canadienne d'ergonomie**

[www.ace-ergocanada.ca](http://www.ace-ergocanada.ca)

**Bureau de normalisation du Québec**

[www.bnq.qc.ca/](http://www.bnq.qc.ca/)

**Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail**

[www.cchst.ca](http://www.cchst.ca)

**Commission de la santé et de la sécurité au travail**

[www.csst.qc.ca](http://www.csst.qc.ca)

**Mouvement québécois de la qualité**

[www.qualite.qc.ca](http://www.qualite.qc.ca)

**Ordre des technologues professionnels du Québec**

[www.otpq.qc.ca](http://www.otpq.qc.ca)

### 3. QUELLE EST MA MOTIVATION POUR LE PROGRAMME DE TECHNOLOGIE DU GÉNIE INDUSTRIEL?

Après avoir pris connaissance du programme et des possibilités de carrière en génie industriel, il serait intéressant maintenant de vous questionner sur vos motivations à poursuivre ou à vous engager dans ce programme.

**Répondez au questionnaire ci-dessous.**

#### 3.1 POURQUOI J'ÉTUDIE OU DÉSIRE ÉTUDIER EN TECHNOLOGIE DU GÉNIE INDUSTRIEL?

***Ce questionnaire a pour objectif de faciliter votre réflexion concernant votre motivation actuelle à poursuivre vos études ou à vous engager dans le programme de Technologie du génie industriel et à évaluer le réalisme de votre choix.***

***À l'aide de l'échelle ci-dessous, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond à votre situation. Cochez la réponse qui vous convient le mieux.***

- |  | OUI                      | NON                      | + OU -                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Avant de faire ma demande dans ce programme, <b><i>je me suis bien informé(e) sur :</i></b>                                       |                          |                          |                          |
| 1.1 le programme de formation  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 les professions reliées à la formation   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 le marché du travail   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si <b><i>oui</i></b> , où et auprès de qui?  |                          |                          |                          |
| _____  |                          |                          |                          |
| _____  |                          |                          |                          |
| _____  |                          |                          |                          |
| 2. J'ai pris le temps de <b><i>réfléchir sur les différents aspects de ma personnalité</i></b> avant de m'engager dans ce programme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La plupart des cours du programme (maths, administration, dessin, informatique, etc.) <b><i>m'intéressent.</i></b>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |   | <b>OUI</b>               | <b>NON</b>               | <b>+ OU -</b>            |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Les aptitudes et qualités recherchées dans ce domaine <b>correspondent à des caractéristiques personnelles que je possède ou que je pourrais facilement développer.</b>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si <b>oui</b> , lesquelles?   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| 5. <b>Les possibilités de carrière</b> dans ce domaine (types d'emploi, milieux de travail, etc.) <b>me conviennent.</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si <b>oui</b> , quels métiers vous intéressent plus particulièrement?   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| <hr/>   |                          |                          |                          |
| 6. À la lumière des informations reçues et des éléments de ma réflexion, <b>je maintiens ma décision de poursuivre</b> (ou <b>je décide de m'engager</b> ) dans le programme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 3.2 VOTRE MOTIVATION

1. Si vous avez répondu **OUI** à tous les énoncés. Bravo! Vous avez effectué votre démarche de façon judicieuse et votre choix semble pertinent. Vous n'êtes pas à l'abri des difficultés mais vous êtes sur la bonne voie de la réussite.
2. Si vous avez répondu **OUI** aux énoncés 1 et 2 et **NON** aux énoncés 3-4-5-6, votre démarche s'est sans doute effectuée sérieusement mais :
  - il se peut que de nouveaux éléments survenus dans votre cheminement scolaire et/ou personnel (difficultés scolaires, expériences nouvelles, etc.) vous amènent à reconsidérer votre choix actuel. Il est important alors de refaire le point sur votre situation avant d'explorer de nouvelles avenues
  - ou**
  - il est possible qu'à la lumière de votre recherche d'information et de votre réflexion personnelle, vous constatez que ce programme ne vous convient pas. Vous devrez alors poursuivre votre démarche afin d'examiner d'autres avenues plus conformes à vos aspirations professionnelles.
3. Si vous avez répondu **NON** à la majorité des énoncés, vous avez intérêt à réviser la façon dont vous avez effectué votre démarche. Vous pourriez ainsi vous assurer de prendre de meilleures décisions concernant votre avenir.

## 4. QUI PEUT M'AIDER?

### 4.1. LE SERVICE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

**Répondez d'abord à ces quatre questions :**

	Oui	Non
Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous envisagez peut-être un changement de programme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Votre projet de carrière ne vous semble pas encore très clair?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « **oui** » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation peut vous aider. Nous vous offrons :

- La **rencontre d'accueil en orientation**, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les **entrevues individuelles** d'orientation afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une **disponibilité sans rendez-vous** où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'information sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des **activités d'information** qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez le site web du cégep pour les détails.
- Le « **Centre virtuel en information scolaire et professionnelle** » où vous trouverez tous les sites pertinents sur les études, les établissements, les carrières, le marché du travail, l'international, etc.: [www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)

N'hésitez pas à venir nous rencontrer!

Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.

## 4.2 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre **réussite scolaire et donc, vos études**.

Que ce soit pour mieux maîtriser la **langue française**, pour développer tes compétences en **mathématiques, en physique** ou en **anglais**, vous y trouverez des personnes ressources (étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être efficace dans votre métier d'étudiant(e) :

### Des guides méthodologiques sur :

- la prise de notes
- la préparation aux examens
- la présentation des travaux
- la gestion du temps
- etc.

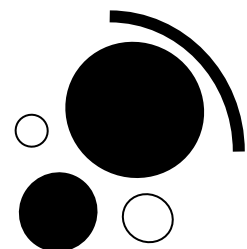
N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources!

### Au Campus de Québec

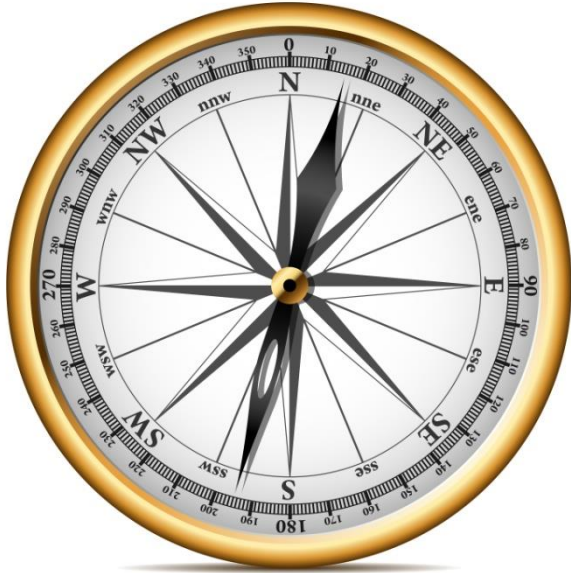
Local 2121  
(à l'intérieur du Carrefour de l'information)

### Au Campus de Charlesbourg

Local 2545  
(à l'intérieur du Carrefour de l'information)







---

## **LE SERVICE D'ORIENTATION**

### **Campus de Québec**

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

### **Campus de Charlesbourg**

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

## **LE CENTRE DE DOCUMENTATION EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

### **Campus de Québec**

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

### **Campus de Charlesbourg**

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

## **HEURES D'OUVERTURE du lundi au vendredi**

8 h 30 à 12 h

13h à 16 h 30

