

La rose des vents



20

ÉTUDIER ET RÉUSSIR EN

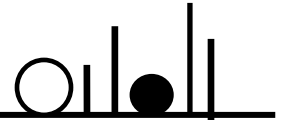
SCIENCES DE LA NATURE

**LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE**



2019

**Ce document est également disponible sur le centre virtuel
en information scolaire et professionnelle à l'adresse suivante :**
www.cegeplimoilou.ca/isep



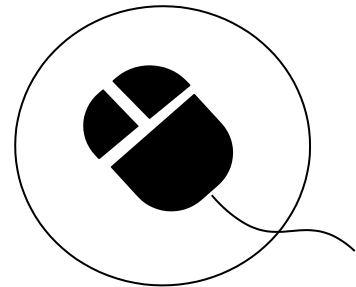
La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation

Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou

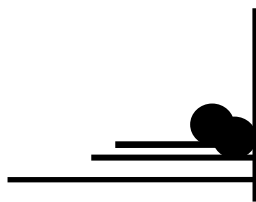
Mise en page

Mélanie Simard



Mise à jour

Août 2019



Réussir ses études n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :

1. Quelle est ma motivation à venir au cégep?
2. Quelle est ma perception du programme de **Sciences de la nature**?
3. Quel est mon projet de carrière?
4. Qui peut m'aider?

1. QUELLE EST MA MOTIVATION À VENIR AU CÉGEP?

1.1. À L'AIDE DE L'ÉCHELLE CI-DESSOUS, INDIQUEZ DANS QUELLE MESURE CHACUN DES ÉNONCÉS SUIVANTS CORRESPOND ACTUELLEMENT À L'UNE DES RAISONS POUR LESQUELLES VOUS VENEZ AU CÉGEP. COCHEZ LA RÉPONSE QUI VOUS CONVIENT.¹

POURQUOI VENEZ-VOUS AU CÉGEP ?

	FAUX	VRAI
1. Parce que juste avec un diplôme d'études secondaires je ne pourrais pas me trouver un emploi assez payant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Honnêtement, je ne sais pas; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps au cégep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Parce que j'aimerais avoir un travail, à la fin de mes études, où je puisse me sentir compétent(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Parce que mes parents désirent que j'obtienne un D.E.C.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Pour le plaisir que je ressens à me surpasser dans mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Parce que j'ai le goût d'élaborer un projet personnel et de le réaliser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Parce que j'aime le « feeling » de me sentir plongé(e) dans un lieu d'échanges intellectuels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Parce que c'est l'étape à suivre dans le cheminement de la carrière que j'ai choisie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'étudie dans ce programme parce que j'ai été refusé(e) dans mon premier choix d'études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Adaptation de *l'Échelle de motivation dans les études*, Vallerand et collaborateurs, 1989.

1.2. LA MOTIVATION

À partir de vos réponses au questionnaire, identifiez quelle est votre principale source de motivation. La motivation aux études peut se construire à partir de trois **sources** :

Le plaisir immédiat

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **2, 6 et 8**.

Votre motivation vient de votre intérêt à apprendre de nouvelles choses en classe, le plaisir d'échanger. Vous êtes passionné(e) par la matière elle-même.

Un but à atteindre

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **4, 7 et 9**.

Votre motivation est reliée à un objectif à long terme. Vos études vous permettront d'exercer un métier satisfaisant pour vous. L'important, c'est ce que vous apporteront vos études une fois terminées.

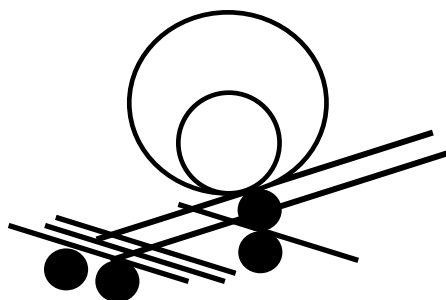
Votre environnement

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **1, 5 et 10**.

Votre motivation est influencée par des éléments externes : les attentes des parents, la relation avec les ami(e)s, la personnalité des enseignants, les règles d'admission et de contingentement, les conditions salariales, l'ambiance de l'école, la température, etc

Un manque de motivation (Énoncé 3) se traduit le plus souvent par l'impression persistante de perdre son temps, l'ennui, l'absence d'intérêt et de persévérance dans l'effort scolaire. Cet état est également caractérisé fréquemment par une absence d'un objectif précis de carrière.

Idéalement la motivation devrait être nourrie de **plaisirs immédiats** (une satisfaction à faire présentement ce que je fais) et d'une volonté à atteindre un **but précis** (mon objectif de carrière). Ces deux sources de motivation sont davantage **liées à moi**; ma motivation sera donc construite sur une base solide. Si ma motivation dépend principalement d'éléments **extérieurs à moi**, elle sera plus fragile et facilement influençable par les aléas de la vie.



2. QUELLE EST MA PERCEPTION DU PROGRAMME EN SCIENCES DE LA NATURE?

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste du programme de Sciences de la nature, il est intéressant de faire un retour sur les objectifs de formation, les compétences à développer et sur la programmation prévue.

2.1. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Le programme en Sciences de la nature vise à préparer aux études universitaires. La formation dans ce programme permet l'acquisition des connaissances fondamentales propres aux disciplines scientifiques : **biologie, chimie, physique et mathématique.**

La formation en Sciences de la nature vise **également** à ce que les élèves soient capables de :

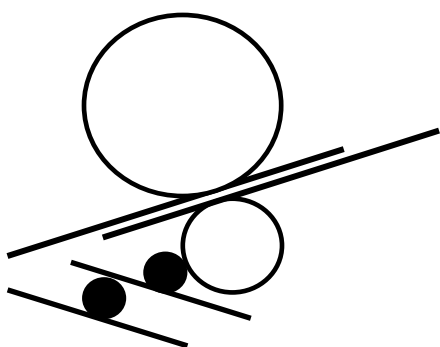
- appliquer la démarche scientifique;
- résoudre des problèmes de façon systématique;
- raisonner avec rigueur;
- utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information;
- communiquer de façon claire et précise;
- travailler en équipe;
- établir des liens entre la science, la technologie et l'évolution de la société;
- définir son système de valeurs
- situer le contexte d'émergence et de développement des concepts scientifiques.
- Adopter des attitudes utiles au travail scientifique.
- Traiter de situations nouvelles à partir de ses acquis.

2.2. LES COMPÉTENCES.

- Analyser l'organisation du vivant, son fonctionnement et sa diversité.
- Analyser les transformations chimiques et physiques de la matière à partir des notions liées à la structure des atomes et des molécules.
- Analyser les propriétés des solutions et les réactions en solution.
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- Appliquer les méthodes du calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes.
- Analyser différentes situations et divers phénomènes physiques à partir des principes fondamentaux reliés à la mécanique classique.
- Analyser différentes situations et divers phénomènes physiques à partir des lois fondamentales de l'électricité et du magnétisme.
- Analyser différentes situations ou des phénomènes physiques reliés aux ondes, à l'optique et à la physique moderne à partir de principes fondamentaux.
- Traiter un ou plusieurs sujets, dans le cadre des sciences de la nature, sur la base de ses acquis.

Objectifs au choix selon les profils

- Appliquer une démarche scientifique dans un domaine propre aux sciences de la nature.
- Analyser la structure et le fonctionnement d'organismes pluricellulaires sous l'angle de l'homéostasie et selon une perspective évolutive.
- Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.



2.3. LA PROGRAMMATION

La 1^{ère} année du programme est commune à tous les élèves. En deuxième année, les élèves ont le choix de certains cours selon leur goût et/ou selon le programme universitaire envisagé : **sciences de la santé** ou **sciences pures et appliquées**.

	Théorie	Labo	Étude	Stage
Première session				
601-101-MQ Écriture et littérature	2	2	3	0
340-101-MQ Philosophie et rationalité	3	1	3	0
109-101-MQ Activité physique et santé	1	1	1	0
201-NYA-05 Calcul différentiel	3	2	3	0
201-NYC-05 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	3	2	3	0
202-NYA-05 Chimie générale: la matière	3	2	3	0
Deuxième session				
601-102-MQ Littérature et imaginaire	3	1	3	0
340-102-MQ L'être humain	3	0	3	0
109-102-MQ Activité physique et efficacité	0	2	1	0
604-10*-MQ Anglais (formation commune)	2	1	3	0
201-NYB-05 Calcul intégral	3	2	3	0
202-NYB-05 Chimie des solutions	3	2	3	0
203-NYA-05 Mécanique	3	2	3	0
Troisième session				
601-103-MQ Littérature québécoise	3	1	4	0
340-800-LI Éthique et politique	3	0	3	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	x	x	x	x
101-NYA-05 Évolution et diversité du vivant	3	2	3	0
203-NYB-05 Électricité et magnétisme	3	2	3	0
201-DYD-06 Probabilités et statistique	4	2	3	0
OU				
202-DYD-06 Chimie organique	4	2	3	0
OU				
203-DYD-06 Thermodynamique et astrophysique	4	2	3	0
Quatrième session				
601-800-LI Communication et discours	2	2	2	0
109-103-MQ Activité physique et autonomie	1	1	1	0
604-8**-LI Anglais (formation propre)	2	1	3	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	x	x	x	x
101-DYZ-03 Intégration en biologie	0	3	3	0
OU				
201-DYZ-03 Intégration en mathématique	0	3	3	0
OU				
202-DYZ-03 Intégration en chimie	0	3	3	0
OU				
203-DYZ-03 Intégration en physique	0	3	3	0
203-NYC-05 Ondes et physique moderne	3	2	3	0
101-DYE-06 Physiologie (Biologie II)	4	2	3	0
OU				
201-456-LI Calcul avancé	4	2	3	0

Le Cégep Limoilou offre également un **double DEC** en Sciences de la nature et en Sciences humaines (3 ans).

	Théorie	Labo	Étude	Stage
Première session				
601-101-MQ Écriture et littérature	2	2	3	0
109-101-MQ Activité physique et santé	1	1	1	0
201-NYA-05 Calcul différentiel	3	2	3	0
201-NYC-05 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	3	2	3	0
320-113-LI Initiation à la carte du monde	2	1	3	0
330-910-RE Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	2	1	3	0
350-102-RE Initiation à la psychologie	2	1	3	0
Deuxième session				
601-102-MQ Littérature et imaginaire	3	1	3	0
340-101-MQ Philosophie et rationalité	3	1	3	0
604-10*-MQ Anglais (formation commune)	2	1	3	0
201-NYB-05 Calcul intégral	3	2	3	0
203-NYA-05 Mécanique	3	2	3	0
383-920-RE Initiation à l'économie globale	2	1	3	0
+ 1 cours au choix de Sciences humaines (compétence 022N)				
Troisième session				
601-103-MQ Littérature québécoise	3	1	4	0
340-102-MQ L'être humain	3	0	3	0
109-102-MQ Activité physique et efficacité	0	2	1	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3	0
202-NYA-05 Chimie générale	3	2	3	0
203-NYB-05 Électricité et magnétisme	3	2	3	0
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022N)				
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022R)				
Quatrième session				
340-800-LI Éthique et politique	3	0	3	0
604-8**-LI Anglais (Formation propre)	2	1	3	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	x	x	x	x
202-NYB-05 Chimie des solutions	3	2	3	0
203-NYC-05 Ondes et physique moderne	3	2	3	0
300-300-RE Initiation pratique à la méthodologie des SH	2	2	2	0
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022R)				
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022S)				
Cinquième session				
601-800-LI Communication et discours	2	2	2	0
101-NYA-05 Évolution et diversité du vivant	3	2	3	0
201-DYD-06 Probabilités et statistique	4	2	3	0
OU				
202-DYD-06 Chimie organique	4	2	3	0
OU				
203-DYD-06 Thermodynamique et astrophysique	4	2	3	0
360-300-RE Méthodes quantitatives en sciences humaines	2	2	2	0
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022R)				
+ 1 cours au choix en Sciences humaines (compétences 022S)				

Sixième session	Théorie	Labo	Étude	Stage
109-103-MQ Activité physique et autonomie	1	1	1	0
101-DYZ-03 Intégration en biologie	0	3	3	0
OU				
201-DYZ-03 Intégration en mathématique	0	3	3	0
OU				
202-DYZ-03 Intégration en chimie	0	3	3	0
OU				
203-DYZ-03 Intégration en physique	0	3	3	0
101-DYE-06 Physiologie (Biologie II)	4	2	3	0
OU				
201-456-LI Calcul avancé	4	2	3	0
300-301-RE Démarche d'intégration en sciences humaines	1	2	3	0
+ 1 cours au choix en sciences humaines (compétences 022S)				

3. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter:

3.1. LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Voici les principales caractéristiques personnelles nécessaires pour étudier et œuvrer dans le monde relié aux Sciences de la nature.

Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

Intérêts

- Aimer les disciplines scientifiques :
 - biologie
 - chimie
 - physique
 - mathématique
- S'intéresser aux nouveautés et découvertes scientifiques.
- Aimer comprendre des phénomènes et résoudre des problèmes

Indices de tempérament

- Faire preuve de curiosité et de créativité.
- Posséder un sens critique rigoureux
- Appliquer la logique dans ses activités.

Aptitudes requises

- Posséder une bonne capacité d'analyse et de synthèse
- Démontrer un bon sens de l'observation.
- Posséder de bonnes habiletés pour le raisonnement
- Faire preuve de ténacité et de constance (nombreuses heures d'études et de travail personnel)
- S'exprimer facilement de façon orale et écrite.

3.2. LES PRINCIPALES ORIENTATIONS UNIVERSITAIRES

Le programme de Sciences de la nature donne accès à plusieurs familles de programmes universitaires :

- **Le monde du Vivant :**
 - Santé humaine
 - Vie végétale et animale

- **Le monde de la Matière :**
 - Matière analysée
 - Biens et matériaux
 - Habitat

Le programme de Sciences de la nature donne accès également aux programmes **d'enseignement des sciences** :

- Enseignement des sciences et technologies au secondaire
- Enseignement des sciences au collégial

LA SANTÉ HUMAINE

Les principales orientations universitaires

Audiologie	Médecine dentaire	Physiothérapie
Biologie médicale	Médecine podiatrice	Pratique Sage-femme
Chiropratique	Nutrition	Sciences biomédicales
Ergothérapie	Optométrie	Sciences infirmières
Kinésiologie	Pharmacie	Sciences pharmaceutiques
Médecine		

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- manifestent des intérêts et des aptitudes pour les activités qui visent l'organisation du bien-être des personnes, particulièrement leur santé;
- travaillent habituellement dans des hôpitaux, des cliniques et des centres de santé privés ou publics, des centres d'accueil, des centres locaux de services communautaires (CLSC), etc.
- s'occupent de l'amélioration de la santé et de la prévention, du diagnostic et du traitement de la maladie chez les humains;
- exercent un travail à caractère scientifique, qui exige de la méthode et de la minutie, et à caractère humain, qui vise le réconfort, les relations chaleureuses et le soutien aux bénéficiaires;
- doivent travailler en équipe et coordonner leurs activités avec d'autres professionnels de la santé. (Cursus 2004)

LA SANTÉ HUMAINE (SUITE)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel souhaité pour étudier et œuvrer dans la famille de la **Santé humaine**. Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Accorder une grande valeur à la santé et à la qualité de vie | <input type="checkbox"/> Aimer observer, analyser et prendre décisions |
| <input type="checkbox"/> Aimer transmettre de l'information | <input type="checkbox"/> Posséder une bonne dextérité manuelle |
| <input type="checkbox"/> Aimer résoudre des problèmes concrets | <input type="checkbox"/> Aimer les contacts humains (aider, écouter) |
| <input type="checkbox"/> Posséder une bonne capacité d'adaptation et de la résistance au stress | <input type="checkbox"/> Avoir des habiletés aux relations humaines et de la facilité à créer un climat de confiance |
| <input type="checkbox"/> Aimer la chimie et la biologie | <input type="checkbox"/> Avoir le sens de l'observation |
| <input type="checkbox"/> Posséder de la polyvalence, autonomie, créativité, intuition | <input type="checkbox"/> Avoir de la facilité à apprendre et à mémoriser |
| <input type="checkbox"/> Posséder une bonne capacité d'analyse et du sens critique | <input type="checkbox"/> Posséder de la rigueur, précision, méthode et patience |
| <input type="checkbox"/> Faire preuve d'initiative et avoir le sens des responsabilités | <input type="checkbox"/> Avoir de la confiance en soi, et une personnalité dynamique |
| <input type="checkbox"/> Avoir des aptitudes au travail d'équipe | |

Aperçu de professions

Audiologiste	Ergothérapeute	Médecin
Biologiste médical	Pharmacien	Neurologue
Cardiologue	Physiologiste	Optométriste
Chiropraticien	Psychiatre	Orthophoniste
Chirurgien	Sage-femme	Physiothérapeute
Conseiller en toxicomanie	Pathologiste	Podiatre
Coroner	Infirmier	Psychiatre
Diététiste	Kinésiologue	Représentant pharmaceutique

LA VIE VÉGÉTALE ET ANIMAL

Les principales orientations universitaires

Agronomie	Études de l'environnement
Aménagement et environnement forestiers	Génie alimentaire
Biochimie	Génie agroenvironnemental
Biologie	Génie des eaux
Biotechnologie	Médecine vétérinaire
Écologie	Microbiologie
Économie et gestion agroalimentaire	Opérations forestières
Environnements naturels et aménagés	Sciences et technologie des aliments

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- aiment la nature en général;
- se préoccupent de l'évolution, de la protection, de l'exploitation et de la transformation des ressources ou s'occupent de l'élevage et des soins apportés aux animaux;
- exercent leur travail en milieu sauvage ou en milieu domestique;
- travaillent à l'intérieur ou à l'extérieur ou, le plus souvent, les deux à la fois. (Cursus, 2004)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille **de la Vie végétale et animale**.

Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aimer être en contact avec les animaux, la nature | <input type="checkbox"/> Aimer travailler physiquement et manuellement |
| <input type="checkbox"/> Avoir le sens de l'organisation | <input type="checkbox"/> Avoir le goût de l'aventure |
| <input type="checkbox"/> Dans certains cas, avoir de bonnes habilités de communication | <input type="checkbox"/> Faire preuve d'autonomie, débrouillardise et de polyvalence |
| <input type="checkbox"/> Être capable de composer avec les éléments de la nature et d'adapter son travail en conséquence | <input type="checkbox"/> Aimer faire de la recherche et appliquer ses connaissances scientifiques |
| <input type="checkbox"/> Posséder un bon sens de l'observation | |

LA VIE VÉGÉTALE ET ANIMALE (SUITE)

Aperçu de professions

Agronome	Ingénieur alimentaire
Agro-économiste	Ingénieur forestier
Bactériologiste	Ingénieur rural
Biochimiste	Microbiologiste
Biologiste	Océanographe
Botaniste	Scientifique de produits alimentaires
Conseiller en financement agricole	Vétérinaire
Écologiste	Zoologiste

LA MATIÈRE ANANYSÉE

Les principales orientations universitaires

Actuariat	Mathématiques
Biochimie	Météorologie
Biologie	Microbiologie
Biophysique	Physiologie
Biotechnologie	Physique
Chimie	Statistiques

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail minutieux requérant une grande précision et répondant à des normes;
- considèrent le laboratoire comme un lieu de travail intéressant;
- aiment analyser divers produits ou composantes physiques ou environnementales dans des établissements industriels, scolaires, hospitaliers ou gouvernementaux;
- font montre de curiosité et de rigueur et sont capables de tolérer que les résultats de leur travail ne soient connus qu'à moyen ou à long terme;
- sont capables de travailler le plus souvent seules et avec des instruments.
(Cursus, 2004)

LA MATIÈRE ANALYSÉE (SUITE)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille **de la Matière analysée**. Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aimer travailler seul de façon autonome | <input type="checkbox"/> Avoir le souci de la précision et de la minutie |
| <input type="checkbox"/> Avoir un esprit critique développé | <input type="checkbox"/> Aimer vérifier, contrôler, bricoler |
| <input type="checkbox"/> Chercher à comprendre les phénomènes et résoudre des problèmes | <input type="checkbox"/> Faire preuve de curiosité, de patience et de persévérance |
| <input type="checkbox"/> Être habile de ses mains | <input type="checkbox"/> Faire preuve d'initiative |
| <input type="checkbox"/> Aimer appliquer la logique dans ses activités de travail | <input type="checkbox"/> Viser l'obtention de résultats à long terme |
| <input type="checkbox"/> Être capable de suivre une procédure rigoureuse, être méthodique | <input type="checkbox"/> Posséder un sens de l'observation au-dessus de la moyenne |
| <input type="checkbox"/> Posséder une bonne capacité d'analyse et de synthèse | <input type="checkbox"/> Aimer accomplir des tâches liées à des procédés |

Aperçu de professions

Actuaire
Astronome
Biochimiste
Biologiste
Biophysicien
Chimiste

Contrôleur de produits pharmaceutiques
Démographe
Généticien
Mathématicien
Physicien
Océanographe

LES BIENS ET LES MATÉRIAUX

Les principales orientations universitaires

Design industriel	Génie des matériaux	Génie industriel
Génie aérospatial	Génie chimique	Génie informatique
Génie alimentaire	Génie des mines	Génie logiciel
Génie biomédical	Génie du bois	Génie mécanique
Génie biotechnologique	Génie électrique	Génie physique
Génie civil	Génie géologique	Géologie

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- ☛ manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail dont les résultats sont concrets et mesurables;
- ☛ exercent leurs activités professionnelles dans des endroits où des résultats tangibles sont produits : industrie du meuble, construction d'édifices, ateliers de réparations d'appareils électriques ou mécaniques, construction de ponts et de routes, etc.;
- ☛ appliquent des méthodes éprouvées pour produire des objets ou des ouvrages selon les besoins des clients;
- ☛ acceptent de faire un travail parfois routinier et répétitif;
- ☛ sont capables à la fois de travailler de façon autonome et de s'insérer dans des équipes de travail pour réaliser de façon efficace le produit attendu.

(Cursus, 2004)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille des **Biens et matériaux**. Cochez celles que vous possédez ✓ ou que vous croyez pouvoir développer ✕.

- Préférer un travail dont les résultats sont tangibles
- Aimer effectuer un travail de soutien à des équipes de production
- Avoir de l'intérêt pour les procédés de fabrication
- Viser l'obtention de résultats à court terme plutôt qu'à long terme
- Avoir le sens des responsabilités
- Aimer un travail davantage orienté vers les choses, les objets, les données
- Posséder de la rigueur et de la méthode
- Être à l'affût des nouveautés dans le domaine de la technologie

LES BIENS ET LES MATÉRIAUX (suite)

Aperçu de professions

Designer industriel	Ingénieur en informatique
Ingénieur biomédical	Ingénieur géologue
Ingénieur civil	Ingénieur minier
Ingénieur chimiste	Ingénieur mécanicien
Ingénieur conseil	Ingénieur métallurgiste
Ingénieur en aérospatiale	Ingénieur physicien
Ingénieur en environnement	Ingénieur en sciences nucléaires
Ingénieur en informatique	Ingénieur en mécanique du bâtiment
Ingénieur forestier	Géologue
Ingénieur électricien, électronicien	

L'HABITAT

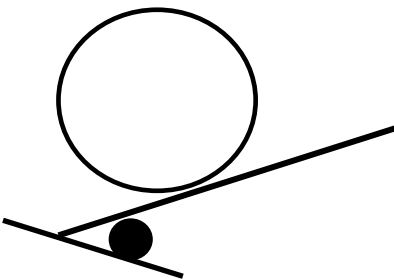
Les principales orientations universitaires

Architecture	Design industriel	Génie géomatique
Architecture du paysage	Génie civil	Sciences géomatiques
Design de l'environnement	Génie de la construction	Urbanisme

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail d'intermédiaire entre le spécialiste et le public dans des secteurs en rapport avec l'habitation et l'environnement ;
- exercent leurs activités professionnelles dans des bureaux, ou des laboratoires où l'on se préoccupe principalement de l'environnement des gens, notamment les bureaux d'architectes ou d'ingénieurs;
- doivent déterminer les besoins de leurs clients et les traduire dans des constructions ou des aménagements susceptibles de répondre à leurs attentes;
- possèdent un bon sens de l'écoute et de l'observation, sont capables de satisfaire les besoins des clients en travaillant de façon méthodique, notamment par la technique du dessin, et ont des aptitudes pour le travail d'équipe

(Cursus, 2004)



L'HABITAT (SUITE)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille **de l'Habitat**.
Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir des habilités en dessin | <input type="checkbox"/> Avoir de l'imagination |
| <input type="checkbox"/> Aimer le travail de bureau | <input type="checkbox"/> S'intéresser à plusieurs disciplines |
| <input type="checkbox"/> Aimer faire de la recherche documentaire | <input type="checkbox"/> Aimer procéder avec méthode, minutie et précision |
| <input type="checkbox"/> Savoir cerner les besoins des gens | <input type="checkbox"/> Être à l'affût des nouveaux matériaux |
| <input type="checkbox"/> Posséder un bon sens de l'observation | |

Aperçu de professions

Architecte
Architecte-paysager
Designer de l'environnement
Designer industriel

Arpenteur-géomètre
Ingénieur civil
Urbaniste

IMPORTANT

Certains des programmes énumérés précédemment sont **contingents**. La qualité du dossier scolaire au collégial est le premier (et souvent le seul) critère de sélection. Pour en savoir davantage sur la **cote de rendement au collégial** (cote R), consultez le document « La Cote de rendement du collégial et les programmes contingents à l'université » (série La Rose des Vents, 9) et le document « Les seuils d'admission dans les programmes contingents à l'université ». Ainsi, vous serez en mesure de mieux évaluer vos chances d'être admis aux programmes visés et prévoir des solutions alternatives en cas de refus. Pour connaître les **préalables spécifiques** de ces programmes, adressez-vous au centre de documentation en information scolaire et professionnelle de votre campus.

POUR PLUS D'INFORMATION

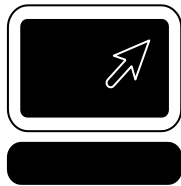
Si vous voulez en savoir davantage sur les programmes et professions reliés aux Sciences de la nature, consultez:

- Cursus : guide d'information et d'orientation.
- Les Carrières de la formation universitaire.
- Carrières de l'ingénierie. Édition Jobboom.
- Avez-vous la tête de l'emploi ?... pour l'optique-photonique. Éditions Septembre.
- 50 Carrières de l'environnement. Éditions Jobboom
- 50 Carrières de l'énergie. Édition Jobboom.
- 50 Carrières de l'aérospatiale. Éditions Jobboom.
- 50 Carrières de l'industrie minière. Éditions Jobboom.
- 50 Carrières de la construction et du bâtiment. Éditions Jobboom.
- 100 Carrières de l'agriculture, des pêches et de l'alimentation. Éditions Jobboom.
- 100 Carrières de la santé et des services sociaux. Éditions Jobboom.
- Le guide de l'emploi en environnement. Édition Jobboom
- La banque d'information scolaire et professionnelle « Repères, mon webfolio »
- Centre virtuel en information scolaire et professionnelle :
www.cegeplimoilou.ca/isep

Aussi, les documents réalisés par le Service de l'orientation, disponibles au Centre de documentation ou en format pdf sur le site du Centre virtuel en information scolaire et professionnelle

- **Fiches-carrières** en Biologie, en Chimie, en Mathématiques et en Physique
- **Les Spécialisations dans les programmes de génie à l'université**
- **La Biologie et le domaine de la santé**

Quelques sites internet pertinents



Carrières en aérospatiale

(site du Comité sectoriel de main d'œuvre en aérospatial)

www.camaq.org

Carrières dans le domaine de la santé

www.avenirensante.gouv.qc.ca

Carrières en environnement (Éco-Canada)

www.eco.ca

Il y a une place pour toi...en ingénierie

www.placepourtoi.ca

EnviroCompétences

(site du Comité sectoriel de main d'œuvre sur les carrières en environnement)

www.csmoe.org/

CoeffiScience

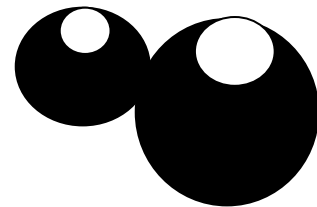
(site du Comité sectoriel de main d'œuvre de la chimie, de la pétrochimie et du raffinage)

www.coeffiscience.ca/

PharmaBio Développement

(Comité sectoriel de main d'œuvre sur les carrières des industries pharmaceutiques et biotechnologiques au Québec)

www.pharmabio.qc.ca/



4. QUI PEUT M'AIDER

4.1 LE SERVICE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Répondez d'abord à ces quatre questions.

	Oui	Non
Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous envisagez peut-être un changement de programme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous désirez aller à l'université mais votre projet d'études n'est pas encore très clair?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « oui » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillère d'orientation peut vous aider. Nous vous offrons :

- La **rencontre d'accueil en orientation**, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les **entrevues individuelles** d'orientation afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une **disponibilité sans rendez-vous** où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'information sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des **activités d'information** qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez **le site web du cégep** pour les détails.

N'hésitez pas à venir nous rencontrer!

Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.

4.2 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre **réussite scolaire et donc vos études**.

Que ce soit pour mieux maîtriser la **langue française**, pour développer vos compétences en **mathématiques** ou en **anglais**, vous y trouverez des personnes-ressources (étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être plus efficace dans votre métier d'étudiant :

DES GUIDES MÉTHODOLOGIQUES SUR :

- la prise de notes;
- la préparation aux examens;
- la présentation des travaux;
- la gestion du temps;
- etc

N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources!

Campus de Québec

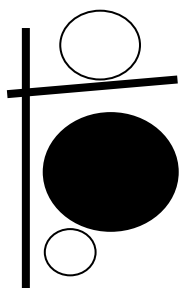
Local 2121

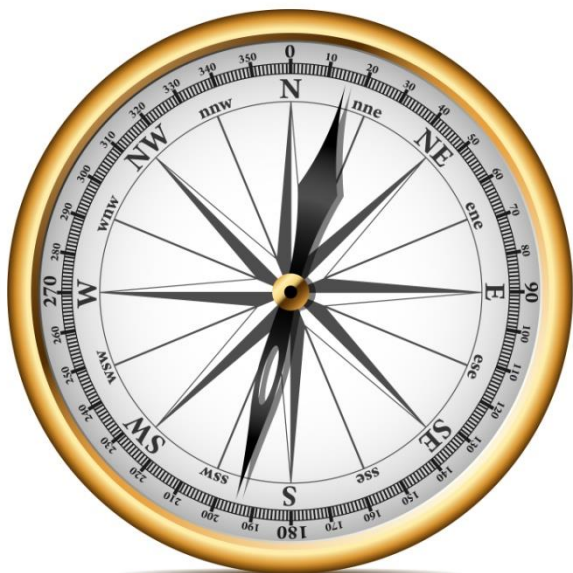
(dans le Carrefour de l'information)

Campus de Charlesbourg

Local 2545

(dans le Carrefour de l'information)





LE SERVICE D'ORIENTATION

Campus de Québec

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

LE CENTRE DE DOCUMENTATION EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Campus de Québec

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1127

☎ 418.647.6600 poste 3801

HEURES D'OUVERTURE du lundi au vendredi

8 h 30 à 12 h

13 h à 16 h 30

