



## **SOINS INFIRMIERS — 180.A0**

Informations sur le programme et description des cours

---

Service de la gestion et du développement des programmes d'études

2019-2020

## SOINS INFIRMIERS — 180-A0

### Secteur

Préuniversitaire

Technique

### Type de sanction

Diplôme d'études collégiales (DEC)

Attestation d'études collégiales (AEC)

### Campus

Québec

Charlesbourg

### Choix de profils

oui

non

### Nombre d'unités

91,66

### Nombre d'heures

4 125

### Préalables

oui

non

Condition en lien avec l'ancien curriculum du secondaire : Sciences physiques 436 ;

Condition en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise : Science et technologie de l'environnement ou Science et environnement de la 4<sup>e</sup> secondaire.

### Contingentement

oui

non

Programme offrant la double admission à l'automne et à l'hiver

Programme offrant la possibilité de s'inscrire en Alternance travail-études

oui

non

Programme offrant la possibilité de s'inscrire à un DEC+BAC

oui

non

Production : Service de la gestion et du développement des programmes d'études  
Cégep Limoilou  
Juin 2018

## LES PERSONNES-RESSOURCES DU PROGRAMME

### SOINS INFIRMIERS — 180-A0

Titre	Nom	Local	Poste téléphonique
<b>Équipe de gestion du programme</b>			
Coordonnatrice du programme	Annie Bergeron	Q4012	6894
Coordonnatrice du département	Caroline Paquet	Q4013	6503
	Marie-Ève Noël (stages)	Q4014	6878
Gestionnaire du programme	Anne Chevarie	Q1406	6675
<b>Équipe du cheminement scolaire</b>			
Aide pédagogique individuelle	Céline Rodrigue	Q1424	6590
* Vous pouvez aussi vous présenter au bureau du secrétariat au local Q1416			
<b>Services d'aide aux étudiants</b>			
Orientation		Q1452	6651
		C1127	3646
Psychologie		Q1452	6651
		C1127	3646
Centre d'aide à la réussite		Q2121	6681
		C2545	3595
Services adaptés		Q1459	6646
		C1127	3646
Aide financière		Q1109	6190
		C1121	3646
Action communautaire		Q1109	6846
		C1121	3646
Association étudiante — AGEECL		Q1105	6605
		C1339	3682

## INTRODUCTION

### **À quoi sert ce document ?**

La distribution de ce document de présentation du programme est rendue obligatoire par le *Règlement sur les études collégiales*. Mais au-delà de cette obligation légale, nous vous le remettons parce qu'il est un document de référence pour toute question relative à votre cheminement dans le programme. Cette description de programme est aussi un outil indispensable à la reconnaissance d'acquis puisqu'elle présente les compétences à atteindre et les cours auxquels elles sont rattachées, ce qui permet de juger de l'équivalence des cours offerts au Cégep Limoilou avec ceux offerts dans d'autres établissements. Référez-vous à ce document durant toutes vos études collégiales.

### **Quels sont les buts principaux du programme ?**

Le programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier, appelées à intervenir auprès de personnes et de leurs proches, dans différents établissements publics et privés du réseau de la santé. L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé d'une personne, à déterminer le plan de soins et à prodiguer des soins infirmiers dans le but de maintenir la santé, de la rétablir et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir des soins de fin de vie.

### **Quel type de personne se destine à des études en *Soins infirmiers* ?**

Généralement, les personnes qui s'inscrivent en Soins infirmiers :

- se préoccupent des phénomènes qui touchent la santé ;
- désirent travailler avec les gens et leur venir en aide ;
- possèdent le souci du détail et de la précision ;
- possèdent une bonne dextérité manuelle et digitale ;
- possèdent de bonnes habiletés en calcul ;
- possèdent une bonne résistance physique et émotionnelle.

### **Quel sera votre profil à la sortie de votre formation en *Soins infirmiers* ?**

Le profil de sortie de la personne diplômée correspond à l'image d'une finissante compétente que les enseignants du programme se sont donnée. Voici ce que devraient être vos traits caractéristiques au moment d'obtenir votre diplôme :

#### **Vous avez acquis une vision juste de la profession infirmière et vous l'intégrez à votre pratique.**

Vous reconnaissez le rôle d'une infirmière ainsi que les droits et les responsabilités liés à la profession ;  
Vous reconnaissez les rôles des différents intervenants impliqués dans les soins de la personne ;  
Vous mobilisez l'ensemble de vos ressources pour intervenir dans différents contextes ;  
Vous possédez une vision globale de la situation de soins d'une personne.

#### **Vous adoptez une approche partenariale dans vos interactions avec la personne/famille et les autres intervenants.**

Vous démontrez des attitudes et des comportements professionnels qui s'appuient sur le modèle conceptuel du programme, le modèle McGill ;

Vous faites preuve de respect et d'écoute avec les personnes, leurs familles et les collègues ;

Vous instaurez avec la personne une relation de confiance empreinte d'empathie ;

Vous êtes capable de vous responsabiliser par rapport à vos actes et vos décisions ;

Vous recherchez des moyens pour améliorer la qualité de vos gestes professionnels ;

Vous êtes capable d'adopter une attitude positive à l'égard des changements ;

Vous faites preuve de leadership et êtes capable de travailler en équipe.

#### **Vous mobilisez vos connaissances scientifiques et techniques afin de poser un jugement approprié sur une situation clinique.**

Vous êtes capable d'évaluer une situation clinique en vous référant à vos connaissances scientifiques ;

Vous êtes capable de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et technologies utilisées ;

Vous êtes capable de recueillir, d'analyser et d'interpréter des données en fonction des besoins de santé de la personne ;

Vous êtes capable d'interpréter des situations cliniques en vous appuyant sur une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement ;

Vous êtes capable de prendre des décisions en lien avec les résultats de l'analyse et en vous appuyant sur des données probantes.

#### **Vous intervenez de façon sécuritaire et adaptée auprès de la personne/famille dans divers contextes de soins infirmiers.**

Vous êtes capable d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à la profession infirmière ;

Vous êtes capable d'évoluer dans le milieu de travail, ce qui implique que vous avez les connaissances et les habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions et d'éthique.

## LA FORMATION COLLÉGIALE

### Quelles sont les grandes visées de toute formation collégiale ?

La formation collégiale poursuit trois visées générales :

- former l'étudiant à vivre en société de façon responsable, c'est-à-dire en étant rigoureux et persévérant, en faisant appel à ses habiletés de recherche, d'analyse, de synthèse et de jugement, en exploitant ce qu'il a appris pour s'adapter à de nouvelles situations, en s'engageant comme citoyen ;
- amener l'étudiant à intégrer les acquis de la culture, c'est-à-dire à mettre en valeur sa culture personnelle et à apprécier diverses formes d'expression culturelle grâce à ses repères historiques, à sa conscience sociale, à son sens critique et à sa capacité d'établir des liens entre différents phénomènes ;
- le conduire à accroître sa maîtrise de la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde, de sorte que ses habiletés de lecture, d'écriture, de réflexion et d'expression lui permettent de comprendre et de produire des discours complexes de formes variées adaptés à différentes situations.

En conséquence, la formation collégiale est orientée vers le développement de cinq compétences fondamentales :

- exercer son sens des responsabilités ;
- communiquer ;
- résoudre des problèmes ;
- exercer sa créativité ;
- s'adapter à des situations nouvelles.

### Quelles sont les composantes de votre programme d'études ?

La formation à laquelle vous êtes inscrite ou inscrit comporte deux volets : **la formation générale et la formation spécifique**. Toutes les formations menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) comportent une composante de formation spécifique, c'est-à-dire des cours spécialisés dans le domaine que vous avez choisi — Soins infirmiers — et une composante de formation générale, qui comprend quatorze (14) cours visant l'acquisition de compétences et de capacités communes à l'ensemble des détenteurs d'un DEC.

### Qu'est-ce que la formation générale ?

La formation générale est composée de :

- 4 cours en langue d'enseignement et littérature,
- 3 cours de philosophie,
- 2 cours d'anglais langue seconde,
- 3 cours d'éducation physique,
- 2 cours complémentaires.

Chacun de ces cours vise l'atteinte d'un objectif qui lui est spécifique et qui est déterminé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. L'atteinte de chaque objectif est vérifiée au moyen de critères qui forment le standard de performance établi par le Ministère et requis pour que l'enseignant certifie votre réussite.

Ensemble, ces cours contribuent à l'atteinte des trois grandes visées et des cinq compétences fondamentales de la formation collégiale.

## LES EXIGENCES DE RÉUSSITE DU PROGRAMME

### Que faut-il pour obtenir le diplôme d'études collégiales (DEC) ?

Pour obtenir le DEC auquel conduit votre programme d'études en *Soins infirmiers*, vous devez :

- réussir tous les cours de la formation générale et de la formation spécifique, c'est-à-dire obtenir pour chacun une note supérieure ou égale à 60 % ;
- réussir l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF) ;
- réussir l'épreuve synthèse de programme (ASP).

### Qu'est-ce que l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF) ?

La réussite de l'EUF est une condition d'obtention du diplôme posée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à tous les étudiants inscrits à un programme conduisant à l'obtention du DEC. L'EUF consiste à rédiger une dissertation critique (un texte argumentatif et raisonné sur un sujet qui porte à discussion) de 900 mots sur un sujet littéraire parmi les trois proposés. Le but de cette épreuve, qui est la même dans l'ensemble des collèges francophones du Québec, est de certifier que vous détenez les compétences suffisantes pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer à leur sujet un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

Pour être admis à l'EUF, vous devez avoir réussi les deux premiers cours de formation générale en langue d'enseignement et littérature et être en voie de terminer le troisième. Il en est ainsi parce que la dissertation fait appel aux connaissances acquises dans chacun de ces trois cours et aux capacités d'analyse, de dissertation et de critique qui y sont développées. La maîtrise de la langue française est évidemment le critère le plus important de réussite de cette épreuve. Afin de bien vous y préparer, le Centre d'aide à la réussite offre des mesures d'aide individuelles en français et organise des simulations de l'EUF. Le moment venu, vous serez informé de la marche à suivre pour vous inscrire à cette épreuve.

### Qu'est-ce que l'épreuve synthèse de programme (ASP) ?

L'épreuve synthèse de programme — qui prend la forme d'une activité synthèse de programme (ASP) — a pour fonction de vérifier l'atteinte par chaque étudiant des buts de même que des objectifs et des standards (des compétences) ministériels du programme auquel il est inscrit. Le Règlement sur le régime des études collégiales a fait de la réussite de cette épreuve une des conditions d'obtention du DEC. L'ASP a lieu durant la dernière session, généralement dans le cadre d'un cours qui a pour but l'intégration et l'exploitation des compétences développées dans le programme. L'épreuve synthèse de programme est propre à chaque programme et est élaborée localement par les enseignants du programme ; elle n'est donc pas une épreuve ministérielle, comme l'est l'épreuve uniforme de français. Elle est conçue à partir des buts, des objectifs et des standards de compétence prescrits par le Ministère ainsi qu'à partir du profil de sortie de la personne diplômée qui a été rédigé lors de la conception du programme. L'ASP peut prendre des formes variées.

### Quelle forme prend l'épreuve synthèse de programme pour les étudiantes en *Soins infirmiers* ?

Les étudiantes sont appelées à démontrer, dans le cadre d'un cours de la dernière session, qu'elles sont prêtes à entreprendre leur vie professionnelle comme infirmières. Placées dans un contexte hospitalier, en stage et en examen théorique, elles doivent démontrer, dans diverses situations, leur capacité à exercer un jugement clinique et à intervenir auprès de personnes nécessitant des soins infirmiers, tout en s'appuyant sur les connaissances scientifiques acquises dans leur formation. À l'intérieur de ces situations, les étudiantes sont amenées à faire la preuve de leur compétence à établir une relation partenariale avec la personne et ses proches ainsi qu'à assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé tout en intervenant selon l'éthique et les valeurs de la profession.

De plus, les étudiantes, tout au long des activités, auront à mettre à profit leurs capacités à analyser des situations cliniques, à planifier des interventions, à les réaliser et à les évaluer.

## LA GRILLE DES COURS

Le tableau ci-dessous présente l'ordre dans lequel auront lieu vos cours. Il est important de respecter cet ordre dans votre parcours de formation. Des liens étroits unissent des cours à l'intérieur d'une session et d'une session à l'autre. Plusieurs cours comportent des préalables, c'est-à-dire exigent, pour pouvoir s'y inscrire, d'avoir obtenu une note au moins 50 % ou 60 % d'un ou des cours précédents. Pour plus d'informations, consultez votre aide pédagogique individuel.

SESSION 1	SESSION 2
<p><b>Formation générale</b>                      601-101-MQ Écriture et littérature                      109-101-MQ Activité physique et santé                      202-3A3-RE Complémentaire OU Chimie pour soins infirmiers 1 (2)</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      101-014-LI Anatomie et physiologie humaines I                      180-101-LI Initiation à l'approche clinique                      350-018-LI Communication avec l'adulte et la personne âgée</p>	<p><b>Formation générale</b>                      601-102-MQ Littérature et imaginaire (préalable : 60 % 601-101)                      340-101-MQ Philosophie et rationalité                      202-4A3-RE Complémentaire OU Chimie pour soins infirmiers II (2) (4) (préalable : 60 % 202-3A3-RE)</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      101-015-LI Anatomie et physiologie humaines II (préalable : 60 % 101-014-LI)                      180-201-LI Approche clinique en médecine (préalable : 60 % 180-101-LI) (préalable : 50 % 101-014-LI) (préalable : 50 % 350-018-LI)                      350-019-LI Communication avec l'enfant et l'adolescent (préalable : 50 % 350-018-LI)</p>
SESSION 3	SESSION 4
<p><b>Formation générale</b>                      601-103-MQ Littérature québécoise (préalable 60 % : 601-102)                      604-10* — Anglais formation (formation commune) MQ</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      101-003-LI Immunité (préalable : 50 % 101-015-LI)                      180-301-LI Approche clinique mère-enfant (préalable : 60 % 180-201-LI) (préalable : 60 % 101-014-LI) (préalable : 60 % 350-019-LI)                      387-005-LI Réalités familiales et santé</p>	<p><b>Formation générale</b>                      601-800-LI Communication et discours (préalable 60 % : 601-103)</p> <p>340-102-MQ L'être humain (préalable 60 % : 340-101)                      604-8** — Anglais (Formation propre) MQ</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      101-016-LI Intégration en physiologie humaine (préalable : 60 % 101-015-LI) (préalable : 50 % 101-003-LI)                      180-401-LI Approche clinique en chirurgie (préalable : 60 % 180-301-LI) (préalable : 60 % 101-015-LI) (préalable : 60 % 350-018-LI)</p>
SESSION 5	SESSION 6
<p><b>Formation générale</b>                      340-800-LI Éthique et politique (préalable : 60 % 340-102)                      109-102-MQ Activité physique et efficacité</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      180-501-LI Approche clinique en santé mentale et perte d'autonomie (Préalable : 60 % 180-401-LI) (Préalable : 60 % 101-003-LI) (Préalable : 50 % 101-016-LI) (Préalable : 50 % 387-005-LI) (Préalable : 60 % 202-4A3-RE)                      387-006-LI Réalités sociales et santé (Préalable : 50 % 387-005-LI)</p>	<p><b>Formation générale</b>                      109-103-MQ Activité physique et autonomie (préalables : 60 % 109-101 et 109-102)</p> <p><b>Formation spécifique</b>                      180-601-LI Approche clinique intégrée en médecine-chirurgie (1) (Préalable : 60 % 180-501-LI) (Préalable : 60 % 101-016-LI) (Préalable : 50 % 387-006-LI)</p> <p style="text-align: center;"><b>ASP</b></p>

(1) Cours porteur pour l'activité synthèse de programme (ASP). Pour avoir accès à ce cours, l'étudiante doit être en voie de compléter sa formation : elle est inscrite à la dernière session de son programme d'études OU il ne lui reste au maximum qu'une session supplémentaire pour obtenir son diplôme d'études collégiales.

(2) Pour les étudiantes ou étudiants n'ayant pas le préalable de chimie 051-534 ou 051-564, les cours complémentaires seront 202-3A3-RE Chimie du corps humain I et 202-4A3-RE Chimie du corps humain II. Ces cours doivent être réussis pour avoir accès aux cours de la 3<sup>e</sup> année de la formation spécifique.

---

## Description des cours de chaque session



## LA DESCRIPTION DES COURS

### Comment lire une description de cours ?

Pour chacun des cours du programme, des informations importantes sont présentées comme suit :

Exemple :

<b>180-201-LI</b>	<b>Approche clinique en médecine</b>
6,00	4-4-5-5
01Q0 01Q3 01Q4 01Q5 01Q8 01Q9 01QE 01QF 01QG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière.</li> <li>• L'étudiante acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-101-LI, 50 % 101-014-LI, 50 % 350-018-LI

Signification des indications :

<b>180-201-LI</b> Les trois premiers chiffres (180) identifient la discipline, ici <i>Soins infirmiers</i> , les trois suivants identifient le cours concerné, les deux lettres désignent le Cégep Limoilou. En formation générale, les lettres MQ indiquent que le cours provient du Ministère.	<b>Approche clinique en médecine</b> Le titre du cours.
<b>6,00</b> Le nombre d'unités que la réussite du cours permet d'obtenir. Ce nombre d'unités est la somme des quatre chiffres de la pondération, divisée par trois.	<b>4-4-5-5</b> La pondération du cours indique les heures à consacrer au cours chaque semaine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le premier chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage théorique en classe ;</li> <li>- le deuxième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage pratique en laboratoire ;</li> <li>- le troisième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage en milieu clinique</li> <li>- le quatrième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'étude, d'entraînement et de réalisations personnelles hors classe.</li> </ul>
<b>01Q0, 01Q3 - 01Q4 - 01Q5 - 01Q8 - 01Q9 - 01QE - 01QF - 01QG</b> Chaque numéro identifie une compétence ministérielle qui sera développée dans ce cours. Les compétences auxquelles correspondent les numéros sont identifiées à la dernière page.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière.</li> <li>• L'étudiante acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.</li> </ul> La description du cours.
<b>Préalables :</b> Lorsqu'un cours particulier est préalable au cours présenté, la note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable pour être admis au cours présenté est indiquée.	<b>60 % 180-101-LI, 50 % 101-014-LI, 50 % 350-018-LI</b> La note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable au cours décrit.

## Cours de formation spécifique de la première session

101-014-LI	Anatomie et physiologie humaines I
3,33	4-2-4
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cours de biologie qui amène l'étudiante à se représenter certains systèmes du corps humain.</li> <li>• L'étudiante assimile les bases théoriques reliées aux caractéristiques et aux fonctions des différents systèmes du corps humain.</li> </ul>
Préalable :	Aucun

180-101-LI	Initiation à l'approche clinique
5,33	5-4-3-4
01Q0 01Q3 01Q4 01Q5 01Q7 01Q8 01Q9 01QE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cours axé sur la découverte de la profession infirmière.</li> <li>• L'étudiante acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.</li> </ul>
Préalable :	Aucun

350-018-LI	Communication avec l'adulte et la personne âgée
1,66	1-2-2
01Q2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cours de psychologie qui permet à l'étudiante de reconnaître les étapes de développement au plan physique, cognitif et psychologique chez l'adulte et la personne âgée.</li> <li>• L'étudiante est amenée à interpréter différentes réactions afin d'établir une communication adaptée à la personne.</li> </ul>

## Cours de formation spécifique de la deuxième session

<b>101-015-LI</b>	<b>Anatomie et physiologie humaines II</b>
3,00	4-1-4
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deuxième cours de biologie qui amène l'étudiante à poursuivre son appropriation des notions liées au fonctionnement des systèmes du corps humain.</li> </ul>
Préalable :	60 % 101-014-LI

<b>180-201-LI</b>	<b>Approche clinique en médecine</b>
6,00	4-4-5-5
01Q0 01Q3 01Q4 01Q5 01Q8 01Q9 01QE 01QF 01QG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière.</li> <li>• L'étudiante acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-101-LI, 50 % 101-014-LI, 50 % 350-018-LI

<b>350-019-LI</b>	<b>Communication avec l'enfant et l'adolescent</b>
1,66	1-2-2
01Q2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deuxième cours de psychologie qui permet à l'étudiante de reconnaître les étapes de développement au plan physique, cognitif et psychologique chez l'enfant et l'adolescent.</li> <li>• Il amène l'étudiante à interpréter les réactions et les comportements chez l'enfant et l'adolescent afin d'établir une relation adaptée avec ces derniers et leur famille.</li> </ul>
Préalable :	50 % 350-018-LI

Cours de formation spécifique de la troisième session

<b>101-003-LI</b>	<b>Immunité</b>
2,00	2-2-2
01Q7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième cours de biologie qui permet à l'étudiante d'appliquer le modèle de la physiologie humaine, en particulier le modèle de l'immunité à des situations de physiopathologie infectieuse.</li> </ul>
Préalable :	50 % 101-015-LI

<b>387-005-LI</b>	<b>Réalités familiales et santé</b>
2,00	2-1-3
01Q6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cours de sociologie qui amène l'étudiante à relier les contextes socioculturels et leurs effets sur la santé des personnes et sur la famille dans la perspective d'interagir en milieu clinique.</li> <li>• L'étudiante acquiert une vision de l'organisation du système de santé au Québec</li> </ul>
Aucun	

<b>180-301-LI</b>	<b>Approche clinique mère enfant</b>
7,00	5-3-8-5
01Q3 01Q4 01Q8 01Q9 01QA 01QB 01QH 01QJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours portant sur les interventions en périnatalité et en pédiatrie.</li> <li>• L'étudiante est amenée à se situer par rapport aux principales fonctions de l'infirmière lors de la grossesse, du travail et de l'accouchement.</li> <li>• Elle assimile des connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur les principaux problèmes de santé rencontrés chez cette clientèle.</li> <li>• Elle acquiert les habiletés pour intervenir auprès de la nouvelle accouchée et du nouveau-né ainsi que dans des situations courantes et simples de pédiatrie auprès d'enfants et d'adolescents.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-201-LI, 60 % 101-014-LI, 60 % 350-019-LI

Cours de formation spécifique de la quatrième session

<b>101-016-LI</b>	<b>Intégration en physiologie humaine</b>
2,00	0-3-3
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quatrième cours de biologie qui amène l'étudiante à intégrer les notions liées au fonctionnement des systèmes du corps humain dans des mises en situation relatives au milieu clinique.</li> </ul>
Préalables :	60 % 101-015-LI, 50 % 101-003-LI

<b>180-401-LI</b>	<b>Approche clinique en chirurgie</b>
7,66	4-4-10-5
01Q4 01Q5 01Q8 01Q9 01QC 01QD 01QE 01QG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours portant sur les interventions en milieu clinique.</li> <li>• L'étudiante assimile les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et de prodiguer des soins dans des situations simples de chirurgie, auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-301-LI, 60 % 101-015-LI, 60 % 350-018-LI

## Cours de formation spécifique de la cinquième session

180-501-LI	<b>Approche clinique en santé mentale et perte d'autonomie</b>
9,66	4-3-17-5
01Q2 01Q4 01Q5 01Q8 01Q9 01QA 01QB 01QC 01QD 01QE 01QF 01QL 01QM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours portant sur les interventions en milieu clinique.</li> <li>• L'étudiante approfondit les bases théoriques et pratiques permettant d'une part d'interpréter une situation clinique et d'intervenir dans des situations simples et courantes auprès de personnes requérant des soins en santé mentale et, d'autre part, d'intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine ainsi qu'auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie recevant des soins en établissement.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-401-LI, 60 % 101-003-LI, 50 % 101-016-LI, 50 % 387-005-LI, 60 % 202-4A3-RE
387-006-LI	<b>Réalités sociales et santé</b>
2,00	1-2-3
01Q6	Deuxième cours de sociologie qui amène l'étudiante à relier les contextes socioculturels et leurs effets sur la santé des personnes et des populations
Préalable :	50 % 387-005-LI

## Cours de formation spécifique de la sixième session

180-601-LI	<b>Approche clinique intégrée en médecine-chirurgie (ASP)</b>
11,66	3-1-26-5
01Q8 01Q9 01QD 01QE 01QF 01QG 01QK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sixième cours portant sur les interventions en milieu clinique. Il permet l'intégration des apprentissages des deux premières années.</li> <li>• L'étudiante consolide et enrichit ses compétences à interpréter une situation clinique et à intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine-chirurgie ;</li> <li>• Ce cours est porteur de l'épreuve synthèse du programme.</li> </ul>
Préalables :	60 % 180-501-LI, 60 % 101-016-LI, 50 % 387-006-LI

## LISTE DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME

### ► Compétences de la formation générale

Numéro	Énoncé
--------	--------

#### Littérature

4EF0	Analyser des textes littéraires.
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés.
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés.
4EFP	Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'étudiant.

#### Philosophie

4PH0	Traiter d'une question philosophique.
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.
4 PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

#### Éducation physique

4EP0	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

#### Langue seconde

Niveau 1	
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant.
Niveau 2	
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance.
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant.
Niveau 3	
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.
4 SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant.
Niveau 4	
4SA3	Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle.
4SAS	Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.

#### Formation générale complémentaire

<i>Domaine : Sciences humaines</i>	
000V	Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.
000W	Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.
<i>Domaine : Culture scientifique et technologique</i>	
000X	Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.
000Y	Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique.
<i>Domaine : Langue moderne</i>	
000Z	Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.
0010	Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.
0067	Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.
<i>Domaine : Langage mathématique et informatique</i>	
0011	Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.
0012	Se servir d'une variété de notions ou de procédés et utiliser des outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant.
<i>Domaine : Art et esthétique</i>	
0013	Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.
0014	Réaliser une production artistique.
<i>Domaine : Problématiques contemporaines</i>	
021K	Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.
021M	Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.



## ► **Buts et compétences de la formation spécifique en Soins infirmiers – 180.A0**

### Buts généraux de la formation spécifique du programme

1. Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession :
  - Jouer les rôles, exercer les fonctions et les tâches et les activités associées à la profession infirmière, dès l'entrée sur le marché du travail.
  - Évoluer adéquatement dans le milieu de travail. Ce qui implique l'acquisition de connaissances et d'habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décision, d'éthique et de santé et sécurité.
2. Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle :
  - Se situer par rapport au marché du travail et aux contextes particuliers de la profession.
  - Reconnaître ses droits et ses responsabilités comme infirmière.
3. Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels :
  - Développer son autonomie et sa capacité d'acquérir des connaissances et des méthodes de travail.
  - Comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées.
  - Développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise.
  - Adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, développer son sens des responsabilités et viser l'excellence.
4. Favoriser la mobilité professionnelle :
  - Adopter une attitude positive à l'égard des changements.
  - Se donner les moyens pour gérer sa carrière.



## Objectifs communs à tous les étudiants du programme

Numéros	Énoncés
01Q0	Analyser la fonction du travail.
01Q1	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.
01Q2	Composer avec les réactions et les comportements d'une personne.
01Q3	Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle.
01Q4	Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins.
01Q5	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches.
01Q6	Composer avec les réalités sociales et culturelles liées à la santé.
01Q7	Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques.
01Q8	Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.
01Q9	Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique.
01QA	Enseigner à la personne et à ses proches.
01QB	Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.
01QC	S'adapter à différentes situations de travail.
01QD	Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants.
01QE	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie.
01QF	Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique.
01QG	Appliquer des mesures d'urgence.
01QH	Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité.
01QJ	Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers.
01QK	Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et chirurgie dans des services ambulatoires.
01QL	Intervenir auprès des personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale.
01QM	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie recevant des soins en établissement.