|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | de base  intermédiaire  avancé | |
| **Cours en lien avec la formation** |  | |
|  |  | |
| **Professeur responsable** |  |
|  | | |
| **Contexte**  (Besoins de formation, caractéristiques de la clientèle, environnement, contrainte) | **Besoins** : Choisir une source en fonction des besoins informationnels  **Caractéristiques** : étudiants de 1ère année  **Environnement** : laboratoire avec 20 postes  **Contrainte** : environ 40 étudiants | |
|  | | |
| **Compétence**  (Objectif général) | *Évaluer ses sources* | |
|  |  | |
| **Objectifs spécifiques** Indicateur(s) de performance visé(s) / résultat(s) attendu(s) | - Évalue les sources afin d’utiliser des sources de qualité | |
|  |  | |
| **Évaluation(s) prévues** | Travail sommatif fourni par l’enseignant | |
|  |  | |
| **Durée totale** | 50 minutes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Préparation obligatoire** |  |

| **Étape/ objectif** | **Contenu** | **Stratégie** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éveil | Présenter une fausse nouvelle frappante en ne mentionnant pas qu’elle est fausse. | Faire afficher cette fausse nouvelle sur tous les postes avant l’arrivée des étudiants en utilisant Impero :  <http://worldnewsdailyreport.com/antarctica-nasa-images-reveal-traces-of-ancient-human-settlement-underneath-2-3-km-of-ice/> | Internet  Logiciel pour le contrôle des postes | 1 min. |
| Intro | Objectif  Plan de la formation | Exposé magistral  Faire lien avec les besoins du cours | PPT 2 | 2 min. |
| Pourquoi évaluer les sources ? | Peu importe le type de document, il faut toujours évaluer ses sources  On publie pour…Informer, vulgariser, défendre un point de vue, vendre, divertir, faire de la propagande, Etc.  Se questionner pour :  Détecter les intentions cachées, les biais  Détecter les erreurs ou faussetés  S’assurer du sérieux et de la qualité | Questionner les étudiants :   * Qui publie sur Facebook ? * Pourquoi le faites-vous ? * Autres raisons de publier sur Internet ? * Si autant de raisons, il faut…   Quelle attitude adoptée face à une source d’information ? | PPT 3 | 2 min. |
| Pourquoi évaluer les sources ?  Nouvelle satirique vs fausse nouvelle | Informations tirées de la conférence de Jeff Yates : ***Les faussetés sur le web, un vrai problème*.**   * Fausse nouvelle générée par un robot dont le but est d’aller chercher des clics et des partages. * Fausse nouvelle = tromper les gens volontairement en inventant une histoire plausible pour faire de l’argent. Ce n’est pas une nouvelle satirique, car la nouvelle satirique est de l’humour qui fait réfléchir. D’ailleurs, **la nouvelle affichée en début de cours est un exemple de fausse nouvelle.** * Facebook est l’endroit parfait pour les fausses nouvelles.   + 1.3 milliard d’usagers   + En 2015, 63 % des gens utilisent Facebook pour s’informer.   + Peu de gens lisent avant de partager ou de commenter, car les émotions dominent sur Facebook. Peu de gens valident l’information avant de la partager. Si la nouvelle a été partagée, ils la partagent. | Faire ressortir que n’importe qui peut publier n’importe quoi en montrant l’exemple du Journal de Mourreal. C’est un site satirique qui fait sourire. Vous savez rapidement que ce n’est pas vrai. Or, les fausses nouvelles sont beaucoup plus pernicieuses.  Présentation d’un extrait de l’émission *Découverte :*  Lebel, T. (2017). Moteurs de recherche [Reportage]. Dans E. Lemyre (réalisateur), *Découverte*. Montréal, Québec : Société Radio-Canada. | PPT 4 et 5  Accès à Curio.ca | 10 min. |
| Comment évaluer ? | Qui ?  Auteurs qualifiés ?  Organisme reconnu ?  Quoi ?  Public cible  Qualité de la langue ?  Pourquoi ?  Objectifs ?  Motivations ?  Comment ?  Sources, bibliographie, méthodologie ?  Quand ?  Date de publication ou de mise à jour ? | Évaluation en grand groupe du site web [http://www.journaldesfemmes.com](http://www.journaldesfemmes.com/)  Questionner les étudiants afin de leur faire verbaliser leur raisonnement. Les orienter avec les grandes questions : QUI, QUOI, COMMENT, POURQUOI, QUAND | PPT 6-7  Internet  Aide-mémoire « Évaluation d’une source » | 10 min. |
| Exercice de mise en application |  | Distribuer la feuille « Activité 7\_feuille d’activité » idéalement avec l’aide du logiciel Impero.  Seuls ou en équipe de 2, les étudiants évaluent les sites web afin de trouver les deux qui répondent le mieux aux besoins mentionnés.  Retour ensuite en grand groupe pour la correction | Activité 7\_feuille d’activité  Internet | 20 min. |
| Conclusion |  | Demander aux étudiants : Quel est l’élément le plus important que vous avez retenu de la formation ? | PPT 9-10 | 2 min |