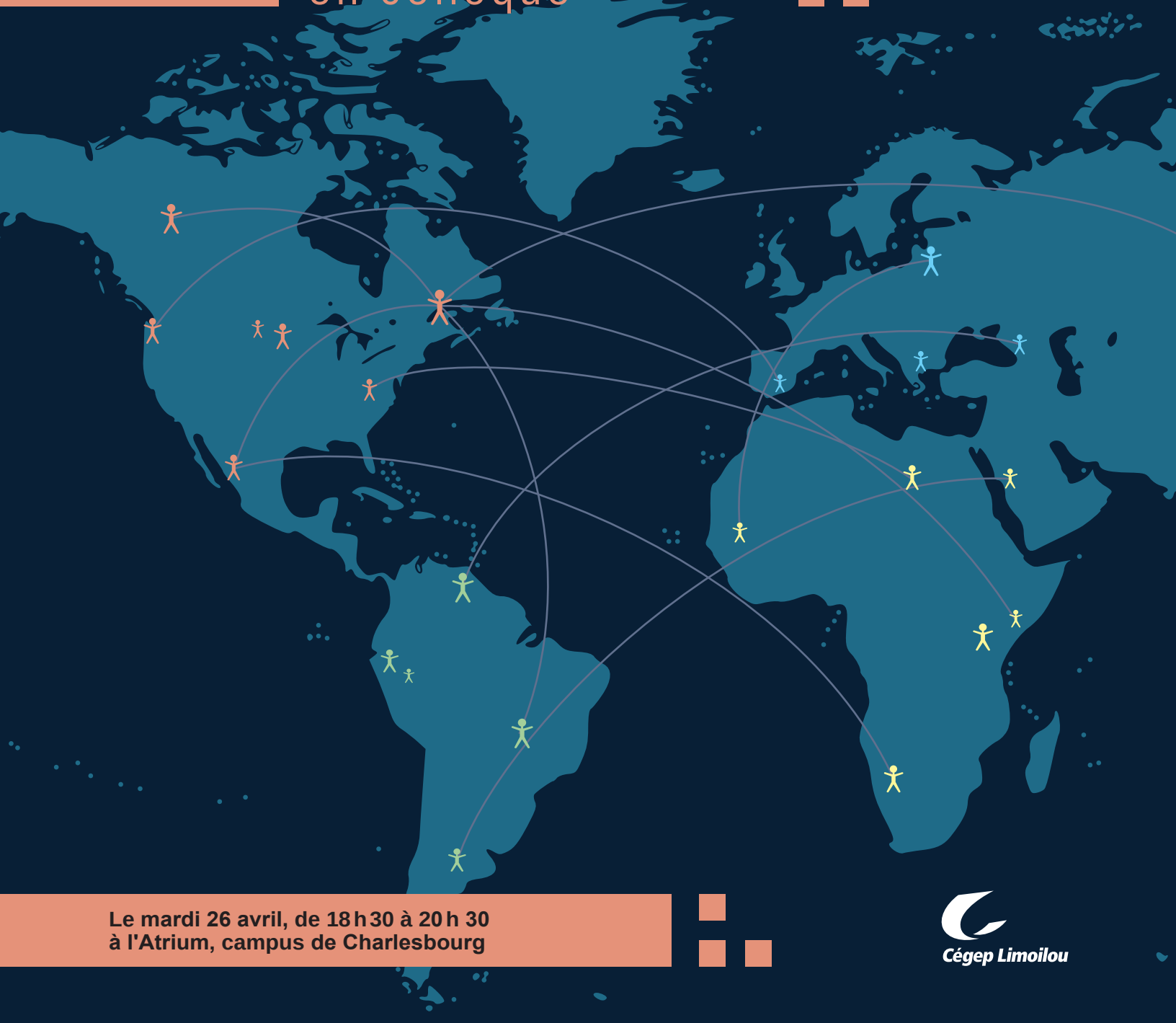
L'HUMAIN
Un monde à découvrir

Sciences humaines
en colloque



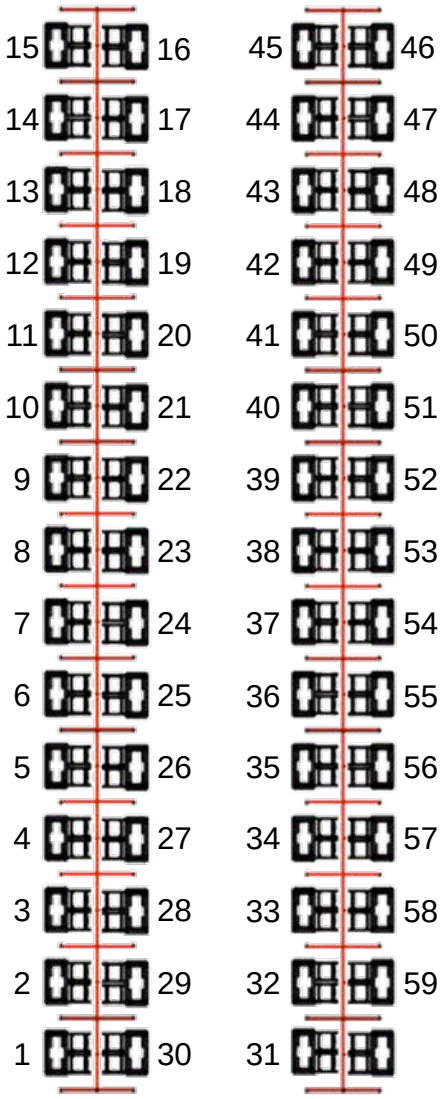
Le mardi 26 avril, de 18 h 30 à 20 h 30
à l'Atrium, campus de Charlesbourg

Cégep Limoilou

Enseignantes et enseignant de la session d'hiver 2016 :

- Lamine Diedhiou
- Martine Dumais
- Linda Frève
- Sonia Lévesque
- Marie-Eve Roussel
- Dominique Thibault
- Anaïs Trépanier
- Marjolaine Verville

Plan de la salle



Entrée principale

BIENVENUE

au colloque de DIASH !

Le cours Démarche d'intégration des acquis en Sciences humaines (DIASH) est reconnu par le ministère de l'Enseignement supérieur, Recherche, Science et Technologie comme l'épreuve synthèse du réseau collégial en Sciences humaines. Dans ce cours, les étudiants doivent faire la démonstration de leurs connaissances sur un sujet de leur choix, en se servant de trois disciplines différentes en sciences humaines. Ils doivent aussi démontrer la valeur de leurs connaissances, en utilisant ces compétences acquises lors d'une intervention dans la communauté.

Le colloque de DIASH est une modalité d'évaluation distincte, en accord avec les quatre grands axes du projet éducatif de notre institution. Nos finissants seront bientôt à l'université et ce cours constitue, en quelque sorte, leur « examen de sortie ». L'évaluation porte sur leur capacité à faire la démonstration de leurs savoirs et à vulgariser leurs connaissances auprès du public. D'une façon la plus authentique possible, en regard des épreuves universitaires qui les attendent, les étudiants devront tenir un kiosque et présenter oralement leurs projets.

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons ces travaux de fin d'études.

À toutes et à tous, bon colloque!

Équipe 1 - La réussite par le sport : une longueur d'avance 7
Équipe 2 - « Politiquement correct » 7
Équipe 3 - L'hydroélectricité, une énergie propre ? 8
Équipe 4 - Nous, consomm'acteurs 8
Équipe 5 - Veux-tu être mon « ami(e) » ? 9
Équipe 6 - Aider les personnes âgées à se sortir de la solitude en se sucrant le bec ! 9
Équipe 7 - La Grande Fête de la Diversité 10
Équipe 8 - Se joindre à l'équipe ! 10
Équipe 9 - À quand la fin de la pauvreté ? 11
Équipe 10 - Mélangeons nos cultures : adoptons l'ouverture ! 11
Équipe 11 - Pas d'intimidation dans nos maisons d'éducation ! 11
Équipe 12 - En route vers le cégep ! 12
Équipe 13 - Les paradis artificiels et l'invulnérabilité de la jeunesse : cocktail explosif ! 12
Équipe 14 - Stoppons l'intimidation ! 12
Équipe 15 - Déjeuner, plus qu'une habitude 13
Équipe 16 - Diminuons les préjugés par rapport au TDAH 13
Équipe 17 - Les bienfaits de la relation entre l'animal et l'humain 13
Équipe 18 - Effet de la zoothérapie pour des personnes atteintes de problèmes de santé mentale 14
Équipe 19 - Les bienfaits de la thérapie assistée par l'animal sur les aînés en institution 14
Équipe 20 - Intervention dans un organisme pour ex-détenus en période de transition 14
Équipe 21 - Sensibiliser les élèves du primaire sur l'importance de déjeuner 15
Équipe 22 - Intervention de sensibilisation à la saine alimentation dans un organisme de hockey-étude 15
Équipe 23 - Contrer le décrochage scolaire au secondaire par le biais du sport 16
Équipe 24 - La solitude chez les personnes âgées 16
Équipe 25 - Les bénéfices d'une saine nutrition sur la santé physique et mentale 16
Équipe 26 - Les différences d'acquis en alimentation selon le mileu de vie des jeunes 17
Équipe 27 - Bien-être et sentiment d'appartenance des personnes âgées en centre 17
Équipe 28 - Les élèves de 6e année connaissent-ils les bienfaits d'une saine alimentation ? 18
Équipe 29 - Favoriser l'intégration d'immigrants: enrayer les préjugés et la discrimination 18
Équipe 30 - Favoriser l'intégration sociale de jeunes immigrants dans les écoles primaires 19
Équipe 31 - Un accueil à la québécoise 19

Table des matières

Équipe 32 - Sensibilisation des adolescents au vécu des réfugiés syriens à l'aide d'un atelier sur le Web 19
Équipe 33 - Bouger, courir, manger 20
Équipe 34 - Mieux s'intégrer au cégep pour contrer le décrochage scolaire, sensibilisation d'une classe de 5e secondaire 20
Équipe 35 - Personnes âgées + Thé = Bonheur et santé ! 20
Équipe 36 - Des droguent qui bougent !. 21
Équipe 37 - Intervention sur les préjugés « geek » dans une maison des jeunes 21
Équipe 38 - Parents fous au hockey, parlons-en! 21
Équipe 39 - Santé à MIRA ! 22
Équipe 40 - Réalisons le rêve de Nathan 22
Équipe 41 - On « rallye » la cause à lire ! 22
Équipe 42 - Un trait d'union entre l'aide et les devoirs 23
Équipe 43 - « Upgradons » nos aînés ! 23
Équipe 44 - Plein de cocos au Patro 23
Équipe 45 - C'est normal d'être différent ! 24
Équipe 46 - Non, c'est non ! 24
Équipe 47 - La fiesta mexicaine ! 24
Équipe 48 - Une journée épicée et fruitée qu'ils ne sont pas près d'oublier ! 25
Équipe 49 - La solitude des aînés, ça me concerne ! 25
Équipe 50 - Un ami pour la vie 26
Équipe 51 - Mon idole, mon reflet? 26
Équipe 52 - Une heure pour changer le monde : faisons tomber les préjugés 27
Équipe 53 - Explorons les coulisses de la scène internationale : la formation des citoyens de demain 27
Équipe 54 - Ne laisse pas les mots te donner des maux : la situation de l'analphabétisme ... 28
Équipe 55 - Un budget géré chaque jour éloigne l'huissier pour toujours 28
Équipe 56 - L'emprise virtuelle : les impacts de la cyberdépendance chez les jeunes 28
Équipe 57 - Les marmitons gravissent les échelons : quand l'autonomie des enfants passe par l'apprivoisement de la cuisine 29
Équipe 58 - Le crédit : à vos risques et périls ou la sensibilisation à l'éducation financière pour former des jeunes avertis 29
Équipe 59 - DIASH International 30

Les équipes

Équipe 1

Par Anthony Gingras, Chhavanith Ponn et Admir Lelic (absent)

La réussite par le sport : une longueur d'avance

Pour notre intervention, nous sommes allés à Pont-Rouge afin de participer et d'aider au déroulement d'une pratique de hockey. L'équipe était composée de jeunes garçons et de jeunes filles de la 3e année. À notre arrivée, nous avons rencontré un des deux responsables du club, Yves Bertrand. Vers 12 h 15, nous sommes allés dans le vestiaire des jeunes et, là, les choses se sont mises à être plus actives. Puisque dans notre équipe de chercheurs nous avons un joueur des Remparts de Québec, les jeunes se sont tout de suite lancés dessus pour lui demander de signer des morceaux de leurs équipements. Dans l'atmosphère, ils se sont même mis à demander à mon collègue et moi, qui ne sommes pas des joueurs de hockey, mais plutôt des joueurs de basketball et de volleyball, de signer aussi. Suite aux autographes, les jeunes hockeyeurs ont fini de s'habiller nous les avons aidés à attacher leurs patins avant d'embarquer sur la glace. Une fois sur la glace, nous avons un peu aidé au déroulement de la pratique, mais notre tâche principale était vraiment d'encourager les jeunes. Ce fut une intervention très agréable, car on sentait vraiment à quel point les jeunes appréciaient notre présence. Ils étaient même déçus qu'on ne revienne pas à nouveau. Ce fut même touchant comme expérience puisque ces jeunes ne sont pas tous dans des situations idéales pour être motivés et ce programme leur permet d'avoir une activité plaisante tous les jours. Le programme est même là pour fournir l'équipement à ceux ayant besoin d'aide financière. C'était beau de voir un programme qui cherche à changer la vie des jeunes comme celui-là. La seconde partie de notre intervention consistait à réaliser un dépliant destiné aux jeunes et à leurs parents afin de les sensibiliser à la persévérance scolaire. Nous voulions leur présenter des modèles de sportifs qui ont continué leurs études tout en faisant du sport.

Équipe 2

Par Émile Côté, William Verette, Frédéric Deslongchamps et Tristan Parent-Boutin

«Politiquement correct»

Notre intervention s'est déroulée à l'école secondaire de la Seigneurie dans une classe du cours Monde contemporain. Le but de notre intervention était d'augmenter leurs connaissances en politique, de stimuler leur intérêt et d'augmenter le taux de participation aux élections chez les jeunes. Nous y avons traité de politique québécoise afin d'initier cette jeune génération à la pratique de la citoyenneté. Notre séance a commencé par un vote secret qui nous a permis de connaître brièvement les orientations de la classe en politique provinciale québécoise. Par la suite, nous avons expliqué les institutions de base du système parlementaire qui est le nôtre et nommé ses principaux représentants. Le tout a été présenté dans le contexte de la limitation des pouvoirs, avec ses trois formes : l'exécutif, le législatif et le judiciaire. Nous avons poursuivi notre présentation avec une brève présentation des principaux partis politiques québécois, c'est-à-dire le Parti libéral du Québec, le Parti québécois, la Coalition avenir Québec et Québec solidaire. Pour le premier, nous avons résumé son idéologie par son fédéralisme, ses positions en faveur du libre marché, et ses politiques keynésiennes. Pour le second, nous avons traité de l'importance qu'il accorde à l'indépendantisme québécois, de l'idée qu'il se fait de l'État-Providence, et du respect qu'il a pour la langue française. Pour le troisième, nous avons parlé de sa position idéologique sur les marchés, sur le projet souverainiste et sur l'État. Quant au quatrième, c'est surtout son avis sur les interventions de l'État, qu'il veut majeures, son appui à l'indépendance, et ses positions sociales, féministes, écologistes, pluralistes, etc., qui ont constitué sa présentation. Pour terminer, nous avons enchaîné avec une présentation des divers débats politiques québécois et des opinions contraires qu'on y retrouve. Le premier débat était celui sur l'indépendance du Québec, avec les points de vue souverainiste et fédéraliste; le second était celui sur l'importance de l'État-Providence, dont les opposants sont ceux qui l'augmenteraient et ceux qui le diminueraient; et le dernier, sur l'immigration, avec ceux qui feraient venir plus d'immigrants et ceux qui feraient exactement le contraire.

L'hydroélectricité, une énergie propre?

Notre intervention s'est déroulée dans une classe de 5e secondaire à l'école la Courvilloise. Elle consistait à montrer les diverses sources d'énergie que le Québec produit en faisant un petit survol des nombreuses énergies utilisées à travers la province de Québec. Dans notre intervention, nous nous étions concentrés sur l'hydroélectricité pour expliquer de façon multidisciplinaire les avantages et les méfaits de ce type d'énergie dite renouvelable en débutant avec un survol historique avec les divers projets hydroélectriques et la fondation de la société d'État, Hydro-Québec. Les disciplines reliées à notre intervention étaient la géographie, l'économie et l'anthropologie. Pour l'aspect géographique, nous avons parlé des lieux stratégiques des installations hydroélectriques dans le nord du Québec, mais également, nous avons parlé des méfaits de l'aspect géographique en spécifiant que les infrastructures pouvaient causer des inondations pouvant diminuer la biodiversité de la vie animale et végétale. Notre but pour l'aspect économique était, en premier lieu, de parler des bénéfices de l'hydroélectricité, des objectifs de production pour les prochaines années et de l'exportation des surplus d'électricité dans les autres provinces ou dans le pays voisin, les États-Unis. Également, les installations hydroélectriques amenaient un désavantage puisque celles-ci coûtaient excessivement cher et que l'argent provenait des poches des citoyens. Pour l'aspect anthropologique, les peuples autochtones vivaient en harmonie avec la nature, mais les plans d'Hydro-Québec et du gouvernement, par exemple, avec le projet de la Baie-James en 1971, les ont amené sur le territoire des autochtones et ceux-ci n'avaient pas le choix de coopérer avec la société d'État, mais les problèmes géographiques faisaient en sorte que les autochtones se sont associés pour créer des mouvements de contestation à propos de cette énergie dite propre et renouvelable. Le but précis de notre intervention était de sensibiliser les élèves au fait qu'il n'y avait pas juste de bons côtés à la production d'électricité par l'énergie hydroélectrique.

Équipe 3

Par Guillaume Pouliot, Alex Lafrance et Francis Jobin

Équipe 4

Par Jessie Levasseur, Françoise Roussel, Malory Grondin et Anthony Roy

Nous, consomm'acteurs

Nous sommes allés dans une classe de 5e secondaire afin de réaliser notre intervention. Notre sujet est la consommation responsable et nous avons tenté de sensibiliser les jeunes sur ce sujet et nous avons aussi voulu leur montrer des alternatives afin que chacun d'eux puisse faire une différence. Dans un premier temps, nous nous sommes adressés au groupe en entier afin de leur expliquer le but de notre projet et aussi le déroulement de l'intervention. Dans un deuxième temps, nous (Malory, Jessie, Françoise et Anthony) avons présenté sous forme d'ateliers interactifs chacune des quatre activités que nous avions préparées. La classe a ainsi été divisée en quatre et les élèves ont participé à chacune des activités l'une après l'autre. Dans un troisième temps, nous sommes revenus en grand groupe et avons demandé aux élèves de nous résumer ce qu'ils avaient appris lors de chaque activité et aussi de nous donner leur avis par rapport à la pertinence d'une telle intervention dans leur milieu. Nous leur avons parlé à ce moment-là du document électronique que nous avions préalablement préparé à cet effet.

Équipe 5

Par Olivier Gobeil, Joanie Caron,
Amélie Luiggi et Vanessa Jacques

Veux-tu être mon «ami(e)»?

Nos deux interventions se sont déroulées dans des groupes de 6e année de deux écoles primaires. La première a eu lieu à l'école des Explorateurs de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, sous l'autorité de Marlène Guay, qui est l'enseignante responsable de cette classe. Notre deuxième intervention s'est tenue à l'école Marie-Renouard sous la supervision de Mélanie Rodrigue, qui est également l'enseignante attitrée d'une classe d'une vingtaine de jeunes de 6e année. Lors de notre arrivée dans les deux écoles, nous avons présenté notre sujet aux élèves et leur avons présenté le déroulement de nos activités. En premier lieu, nous avons parlé aux élèves des sujets que nous voulions aborder avec eux. Le but de notre activité était de réaliser une intervention chez les jeunes de 11-12 ans afin de les sensibiliser assez tôt à une utilisation responsable des réseaux sociaux. Les sujets généraux que nous avons présentés concernaient la sécurité sur les réseaux sociaux par rapport au partage d'informations privées (bien utiliser les réseaux sociaux) et la prise de conscience des impacts positifs et négatifs que nos paroles peuvent avoir sur les autres. Lors des deux activités, nous avons réalisé des jeux interactifs en petits groupes. Nous nous sommes séparés en deux équipes de deux, en répartissant la classe également en deux groupes distincts. Deux d'entre nous ont abordé le sujet de la sécurité sur les réseaux sociaux, tandis que les deux autres ont parlé des impacts possibles de nos activités sur les réseaux sociaux. À la fin de nos activités, nous avons fait remplir un petit questionnaire aux élèves et aux superviseurs pour avoir une idée de l'appréciation de notre intervention.

Aider les personnes âgées à se sortir de la solitude en se sucrant le bec!

Pour notre projet du cours de DIASH, nous nous sommes rendues dans un centre de personnes âgées afin de savoir quelles actions il nous serait possible de faire afin de les aider à se sortir de l'isolement. Nous voulions trouver une idée originale qui les aiderait à sortir de leur routine. En discutant avec elles, nous avons convenu que les inciter à participer à une activité de cabane à sucre ferait en sorte qu'elles se rassembleraient et auraient l'occasion de discuter entre elles et avec des personnes de l'extérieur, tout en mangeant des repas réconfortants. Nous avons donc aidé en allant cogner aux portes des personnes afin de leur présenter l'activité et de les inviter à se joindre à nous en rendant cela intéressant. Nous nous sommes assurées d'avoir le plus de personnes possible, car une fois sur place, c'était assuré qu'il y aurait beaucoup de plaisir.

Équipe 6

Par Rosie Le Houillier, Rosalie Simard
et Lydia Trudel

La Grande Fête de la Diversité

Nous avons décidé d'effectuer notre intervention à la Table de quartier Vanier, un organisme communautaire qui a pour objectif de faciliter l'intégration des immigrants et des réfugiés vivant dans ce quartier. Notre intervention visait donc à tenter de trouver d'autres moyens d'intégration que ceux proposés par l'organisme, ce qui nous a amenés à aborder des aspects ayant trait aux devoirs du citoyen et aux caractéristiques sociétales de la vie au Québec et au Canada. C'est ainsi que nous avons commencé notre intervention par un exposé visant à renseigner les nouveaux arrivants en ce qui concerne les facettes politiques et historiques de notre société. Les immigrants n'étant pas tous parfaitement fluides dans la langue de Molière, l'exposé, appuyé par une présentation PowerPoint, n'était bien sûr pas très exhaustif, mais il visait à donner quelques repères concernant des événements historiques importants, comme la création de la ville en 1608, et nos caractéristiques politiques, comme les noms des premiers ministres du Québec et du Canada. De plus, l'exposé aborda quelques devoirs citoyens que les immigrants qui obtiendront sous peu leur citoyenneté devront exercer. L'exposé terminé, afin de favoriser un échange interculturel, nous incitâmes les immigrants fonctionnels en français à nous partager les caractéristiques de leurs sociétés natales pour ainsi souligner les ressemblances et les différences entre leur société d'accueil et leur société de naissance. Comme l'adage le dit si bien: après le travail vient la récompense! Suite à la discussion, nous effectuâmes donc un échange de divers mets ethniques avec les participants, ils eurent ainsi l'honneur de savourer notre gourmande poutine et notre exquis pâté chinois! Enfin, nous leur distribuâmes un dépliant résumant notre exposé, soit les principaux acteurs politiques et événements historiques québécois et canadiens.

Équipe 7

Par Samuel L'Heureux, Simon Duhamel, Audrey Pépin et Maxime Leblond

Équipe 8

Par Samuel Martel, Dave Laroche, Anthony Sirois et David Desharnais

Se joindre à l'équipe!

Bien souvent, immigrer représente une épreuve importante et peut donc occasionner un grand stress. En collaboration avec le centre Mgr Marcoux, une partie de hockey intérieur fut organisée avec de nouveaux arrivants au Québec et accompagnée d'explications replaçant notre sport national dans son contexte sociohistorique. Le but de l'intervention était d'offrir un moment d'évasion et de découverte culturelle aux participants en leur expliquant ce qu'est le hockey et sa place dans la société québécoise. Ainsi, les participants ont pu ajouter à leur arc un nouvel outil les aidant dans leur intégration.

Équipe 9

Par Emy Faucher, Roxanne Poulin et Rosalie Martin

À quand la fin de la pauvreté?

Depuis les années 2000, la pauvreté est de moins en moins présente au Québec. Il n'en demeure pas moins que c'est une problématique sociale qui a des effets dévastateurs sur les plans physique et psychologique. Pour notre intervention, nous sommes allées à la Maison Lauberivière rencontrer une intervenante et des usagers afin d'avoir leurs points de vue sur la problématique et de partager avec eux. Cette intervention nous a permis de mieux comprendre les effets négatifs de la pauvreté dans la société ainsi que d'être plus sensibilisées et compréhensives face à cette problématique.

Équipe 10

Par Charles Bégin, Bianca Hamel, Jérémie Grenier et Léa Nolet (absente)

Mélangeons nos cultures : adoptons l'ouverture!

Nous sommes allés dans une classe de 4e secondaire pour faire une présentation dans le but de sensibiliser les élèves à l'ouverture interculturelle. Nous avons pu remarquer que le racisme et la discrimination sont encore des problèmes courants dans notre société multiculturelle. C'est dans cet esprit que nous avons choisi trois disciplines des Sciences humaines, soit l'anthropologie, la psychologie et la sociologie, pour présenter ce thème.

Équipe 11

Par Émilie Turcotte, Élise Coutu et Noémie Pelletier

Pas d'intimidation dans nos maisons d'éducation!

L'intimidation est un problème encore très répandu dans les écoles secondaires. Il est donc important pour nous de sensibiliser les jeunes à cette problématique, et ce, dans le but de diminuer les impacts de celle-ci sur les élèves. Notre intervention de sensibilisation à l'intimidation s'est déroulée dans une classe de 1re secondaire de l'école secondaire de la Courvilloise, où les élèves ont participé à notre activité de prévention. Ainsi, ils ont pu obtenir des informations pertinentes sur les méfaits de l'intimidation et des conseils pour dénoncer cette pratique.

En route vers le cégep!

La transition du secondaire vers le cégep n'est pas toujours facile à vivre pour les étudiants qui doivent jongler entre études, travail et vie sociale. Lorsque celle-ci se déroule mal, les étudiants peuvent vivre du stress, ce qui peut nuire à leur santé et leur réussite scolaire. Nous avons choisi d'intervenir auprès d'élèves de 5e secondaire. Dans le but de faciliter la transition du secondaire vers le cégep, nous avons abordé plusieurs sujets tels que les différences entre le secondaire et le cégep tout en les informant des particularités propres au cégep. Par la suite, nous leur avons indiqué quels sont les cours obligatoires et quel est le rôle de la côte R. Également, nous les avons informés des ressources (psychologue, API, centre d'aide à la réussite, etc.) disponibles au cégep. Pour finir, nous leur avons donné des conseils concernant la gestion du temps, la gestion du stress et les techniques de travail.

Équipe 12

Par Fabienne Gilbert, Marylin Giasson et Émanuelle Leclerc

Équipe 13

Par Mathieu Néron-Turpin et Eunice Mucyo

Les paradis artificiels et l'invulnérabilité de la jeunesse : cocktail explosif!

Depuis les dernières années, plusieurs études ont démontré qu'avec l'omniprésence des médicaments disponibles, la consommation de médicaments sans ordonnance a notablement augmenté chez les jeunes de 12 à 17 ans. Cette nouvelle tendance et tous les autres comportements de consommation constituent une problématique importante et il est essentiel d'en informer les jeunes. Dans le cadre du projet DIASH, une intervention a été réalisée auprès de la Maison des Jeunes de Saint-Sauveur sous la forme d'un atelier interactif entre les membres de l'équipe et les jeunes de l'établissement.

Stoppons l'intimidation!

Notre projet dans le cadre du cours était d'aller dans une maison des jeunes à Wendake, nommée La Planke, pour aller observer et interagir avec des jeunes âgés de 12 à 17 ans. À cet endroit, il y a une pluralité culturelle, c'est-à-dire qu'il y a des jeunes venant d'autres pays. De là, ma collègue et moi avons observé les comportements qu'ont les jeunes d'ethnies différentes dans le but de constater des écarts entre la façon dont chacun est traité. À l'aide d'une vidéo, nous avons fait une petite présentation afin de leur expliquer les causes de l'intimidation, les conséquences ainsi que les différentes façons d'intimider. Nos échanges avec les jeunes rencontrés ont mis en lumière différents aspects de ce triste phénomène.

Équipe 14

Par Karolan Giroux et Cynthia Hallé

Équipe 15

Par Yesenia Espinosa,
Alicia Morency-Lemelin, Emy Dufour
et Vanessa Simard (absente)

Déjeuner, plus qu'une habitude

Au Canada, chaque jour, un enfant sur cinq arrive à l'école sans avoir déjeuné. Voyant ce nombre grandissant, le gouvernement canadien a instauré un outil statistique servant à mesurer le taux d'insécurité alimentaire. Plusieurs interventions ont été mises en place dans le but de mieux connaître cette problématique, et tenter de réduire ce taux. Notre intervention a contribué à sensibiliser les enfants aux bienfaits et à l'importance d'une alimentation saine. Une chasse au trésor aura favorisé l'apprentissage des enfants sur ce phénomène, et ce, de manière éducative et stimulante.

Équipe 16

Intervention dans une école secondaire auprès des jeunes de 15 ans, en 3e secondaire, dans le but de les sensibiliser, de les informer et afin de diminuer leurs préjugés par rapport au Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école secondaire de la Courvilloise, le jeudi 7 avril 2016 en avant-midi. Le but de notre visite auprès des élèves de 3e secondaire était de les informer sur le Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), de les sensibiliser sur les conséquences et impacts de ce trouble afin de diminuer les préjugés qu'ils ont par rapport aux personnes atteintes. Pendant une heure et quinze minutes, nous leur avons expliqué le TDAH, le vécu de ceux qui le vivent et les conséquences qui s'y rattachent.

Par Lorianne Turcotte,
Marie-Ève Pelbois,
Carolanne Lepage-Pouliot
et Justine Laberge

Équipe 17

Par Élodie Pelletier, Elodie Bergeron
et Veronique Rivest

Intervention dans un refuge animal afin de constater les bienfaits de la relation entre l'animal et l'humain pour ensuite sensibiliser les élèves du primaire sur ces biensfaits

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à la SPA à deux reprises, soit le 23 mars et le 30 mars 2016. Le but de notre intervention était d'observer les comportements des animaux et leur environnement pour mieux les représenter dans leur situation. De plus, nous avons questionné les intervenants sur la réalité du refuge. Nous avons donc promené les chiens et leur avons donné de l'amour. Cette intervention nous a permis de mieux sensibiliser les élèves d'une école primaire sur l'adoption d'un animal de compagnie dans un refuge.

Intervention dans un centre de jour pour personnes atteintes de problèmes de santé mentale dans le but de vérifier les effets de la zoothérapie sur cette clientèle

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention au centre de jour Feu vert, le vendredi 8 avril 2016. Le but de notre intervention était d'observer et de mesurer les effets de la zoothérapie sur le bien-être d'un groupe de vingt personnes atteintes de déficience intellectuelle ou d'un problème de santé mentale, par le biais de plusieurs activités. En effet, nous avons d'abord fait circuler un lapin et leur avons fait remplir un questionnaire sur les émotions ressenties avant leur participation au programme d'Animazoo, l'organisme qui organise ces ateliers. Ensuite, nous avons comparé ces réponses à leur bien-être émotionnel présent. L'objectif de ces activités est d'observer s'il y a eu des changements dans le bien-être ressenti. Nous avons procédé de la même façon pour évaluer leur niveau de socialisation. Finalement, après avoir recueilli les questionnaires, nous avons amorcé une conversation de groupe sur l'importance de la zoothérapie sur leur bien-être général.

Équipe 18

Par Cassandra Gilbert,
Laurence Garceau et Mélanie Lapointe

Équipe 19

Par Caroline Thomassin,
Megan Santerre et
Claudèle Gauthier-Larocque

Intervention avec la Fondation de Zoothérapie auprès de personnes âgées en institution souffrant de solitude et d'isolement dans le but d'évaluer les bienfaits de la thérapie assistée par l'animal sur les aînés en institution

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait trois interventions avec la Fondation de Zoothérapie, les jeudi 24 mars, mardi 29 mars et jeudi 31 mars 2016. Notre intervention avait pour but d'évaluer les effets de la thérapie assistée par l'animal sur les personnes âgées souffrant d'isolement et de solitude souvent dus à la perte d'autonomie et aux maladies dégénératives du cerveau, qui sont très fréquentes en centres d'hébergement et en soins de longue durée. Nous avons participé aux activités de zoothérapie en visitant les aînés en compagnie des animaux et en socialisant avec eux. Nous avons bien observé leurs réactions et leurs comportements en présence de l'animal. Cette expérience nous a permis d'apporter de la vitalité sociale à ces gens. Elle nous a permis également de comprendre comment les animaux représentent une stimulation sensorielle positive importante pour eux et de recueillir des témoignages sur le bonheur et la fierté qu'ils ressentent au contact de l'animal.

Intervention dans un organisme qui prend en charge des ex-détenus pour une période de transition entre la prison et le retour dans la société

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention dans l'organisme CRC Le Pavillon à deux reprises, soit le 10 avril 2016 et le 15 avril 2016. Le but de notre intervention était d'observer comment cet organisme gère la toxicomanie dans le contexte de la délinquance. Nous avons donc assisté et participé à des thérapies de groupes pour des ex-détenus. Premier envol est un programme créé par Le Pavillon afin de faire décrocher ses clients de l'univers de la drogue et de la délinquance. Les effets sont positifs et améliorent vraiment la vie de ces gens.

Équipe 20

Par Aude Vaillancourt et
Laurence Paradis

Équipe 21

Par Alexandra Duclos,
Marie-Odile Gagnon-Grenier et
Anne-Sophie Godbout

Intervention dans une école primaire dans le but de sensibiliser les élèves sur l'importance de déjeuner

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école Dominique-Savio à deux reprises, soit le 7 avril 2016 et le 14 avril 2016. Le but de notre intervention était de sensibiliser les enfants de cette école à l'importance de déjeuner pour assurer un développement cognitif équilibré. Nous avons donc, lors de notre première rencontre, fait une activité interactive avec les jeunes pour leur faire voir l'importance du déjeuner. Lors de notre deuxième rencontre, nous leur avons préparé le petit déjeuner. La préparation de celui-ci avait pour but de leur montrer un exemple concret de ce qu'est un petit-déjeuner nutritif.

Équipe 22

Par Vanessa Vachon,
Sofianne Bouchard-Verret,
Olivier Dusablon et
Jean-Christian Lavoie

Intervention dans un organisme de hockey–étude qui aide les familles qui n'ont pas les moyens d'inscrire leurs enfants dans un programme de hockey

Le but de notre intervention est d'informer les jeunes et leur entourage d'une manière efficace par rapport à l'alimentation saine dans les saisons d'entraînement pour bien performer et être en santé.

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'aréna Joé-Juneau à Pont-Rouge le 23 mars 2016 lors d'une pratique des jeunes de 3e année de l'organisme de Joé Juneau. Le but de notre intervention était d'informer les jeunes et les entraîneurs sur les bienfaits d'une alimentation complète. Nous avons donc aidé à attacher les patins des enfants pendant une journée de pratique et nous les avons observés pendant cette partie, bref nous avons assisté leur entraîneur Yves Bertrand durant leurs parties. Nous avons produit, avec l'aide des étudiants en Techniques de bureautique, des dépliants qui seront distribués aux parents, aux entraîneurs et aux enfants pour qu'ils aient un support visuel comme outil pour choisir leurs aliments. Ensuite, nous avons fait un article sur le même sujet sur le site internet de l'organisme pour que tous y aient accès même s'ils n'ont pas le pamphlet. Les dépliants et l'article abordent le sujet d'une alimentation saine pour les jeunes athlètes, mais plus précisément l'apport en calories, protéines, matières grasses, calcium, etc., ainsi que la quantité d'eau que les jeunes doivent boire durant l'entraînement.

Intervention par le biais du sport pour contrer le décrochage scolaire auprès des élèves du secondaire

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école secondaire de la Cité à trois reprises. Le but de notre intervention était de prévenir le décrochage scolaire. Aussi, nous voulions observer le bénéfice du projet du Club Challenge, mis en place par les intervenants de Motivaction Jeunesse, sur l'environnement scolaire des élèves. Lors de la première visite, nous avons observé la structure du projet et la participation des jeunes. Lors de la deuxième visite, nous avons parlé avec les jeunes et nous avons distribué un questionnaire aux élèves afin d'en apprendre davantage sur leur situation scolaire et le sens qu'ils donnent à l'activité sportive dans l'amélioration de leurs performances scolaires. Finalement, à notre troisième et dernière visite, nous avons fait une présentation portant sur le décrochage scolaire.

Équipe 23

Par Cathya Bradette, Alex King-Lacroix et Jessica Lefebvre

Équipe 24

Par Sarah-Isabelle Pageau, Ann-Frédérique Lambert et Muriel Mercier

Intervention auprès de la population du Cégep Limoilou dans le but de sensibiliser les gens à la solitude chez les personnes âgées

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une observation, les 23 et 31 mars 2016, avec la collaboration de la FADOQ de l'Escale. Lors de cafés-rencontres, nous avons eu la chance de faire de l'écoute active et d'analyser les discussions qui se déroulent au sein de l'organisme. Suite à cela, nous avons fait une intervention sous forme de kiosque auprès de la population. Le but de notre intervention était de sensibiliser la société actuelle sur la solitude chez les personnes âgées. Nous croyons que les bienfaits d'activités telles que les cafés-rencontres pourraient améliorer le sort de nos aînés.

Intervention auprès de trois classes de 4e année du primaire de l'école Cap-Soleil et Saint-Pierre dans le but de conscientiser les élèves sur les bénéfices d'une saine nutrition sur la santé physique et mentale

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école Cap-Soleil et Saint-Pierre, soit les 11, 12 et 13 avril 2016. Le but de notre intervention était de conscientiser les élèves sur les bénéfices d'une saine nutrition en faisant une activité interactive avec eux afin de leur donner de nouvelles connaissances. Nous avons donc fait un exposé sur le Guide alimentaire canadien pour leur expliquer les quatre groupes alimentaires ainsi que les aliments à éviter. Afin de vérifier leur compréhension, un jeu interactif avec des aliments à classer selon leur groupe alimentaire a été effectué. Nous avons terminé l'atelier en cuisinant une recette de salsa santé que les élèves ont dégustée et appréciée.

Équipe 25

Par Léa Prévost, Elyse Jacques, Noémie Lacasse et Sarah-Ève Cayouette

Équipe 26

Par Jessica Girard, Sophie Bourque,
Noémie Harvey et Paméla Genest

Intervention auprès de classes de primaire de différents milieux de vie dans le but de connaître leurs acquis en alimentation et de constater les différences selon le milieu

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons réalisé une intervention à l'école primaire de la Grande-Hermine et à l'Externat Saint-Cœur de Marie, respectivement les 18 mars et 15 avril 2016. Le but de notre intervention était de réduire les écarts de connaissances entre les milieux aisés et moins aisés et de constater s'ils avaient les mêmes habitudes alimentaires. Nous avons commencé par évaluer leurs connaissances en leur demandant de dessiner les aliments qu'ils préfèrent et ceux qu'ils détestent. Ensuite, des informations sur le Guide alimentaire canadien et sur la saine alimentation ont été transmises. Nous avons aussi fait des activités pour que les élèves puissent intégrer les connaissances nouvelles. Ainsi, ces derniers ont classé différents aliments dans les bons groupes alimentaires. À la fin de l'activité, nous leur avons donné des fruits et du fromage pour leur montrer un bon exemple de collation santé et un cahier d'activités leur a été remis pour compléter l'acquisition des informations lors de cette intervention.

Équipe 27

Par Audrey Cornell, Laurianne Belanger,
Noémie St-Pierre et Elisabeth Ferland

Intervention dans un centre de personnes âgées en perte d'autonomie dans le but d'améliorer leur niveau de bien-être et leur sentiment d'appartenance au centre

Nous avons choisi ce sujet puisque peu de personnes s'intéressent au bien-être psychologique des personnes âgées souffrant de troubles cognitifs à cause, en partie, des difficultés de communication avec ces gens et nous croyons que ces personnes méritent une qualité de vie meilleure. Nous avons réalisé une intervention, dans le cadre du cours de DIASH, au centre d'hébergement St-Jean-Eudes. Nous nous sommes rendues au centre à trois reprises. Le but de notre intervention était d'augmenter le bien-être des résidents souffrant de troubles cognitifs (Alzheimer, démence, etc.). Ces personnes souffrent aussi de solitude, car elles ne reçoivent que très peu de visites. Nous avons donc discuté avec ces résidents et suggéré des activités au personnel du centre d'hébergement. Nous avons passé du temps avec ces personnes et fait quelques activités avec elles. Nous avons notamment fait une petite activité de bricolage et une recette de cuisine. Étant donné la difficulté de communication avec notre clientèle, nous avons dû développer des techniques spécifiques afin de comprendre les besoins des résidents. Les personnes ressources du centre ont grandement apprécié nos interventions lors de notre visite, puisqu'elles vont reproduire les activités que nous avons effectuées.

Intervention auprès d'élèves de 6e année dans le but de mesurer leurs connaissances sur la saine alimentation et de pouvoir leur expliquer la définition et les bienfaits d'une saine alimentation

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école primaire de la Farandole le 22 avril 2016. Le but de notre intervention était de mesurer les connaissances des jeunes par rapport aux saines habitudes alimentaires, d'apprendre à ces jeunes des informations inconnues et de les sensibiliser à la nutrition saine. Nous avons donc passé l'après-midi avec ces jeunes. Nous avons distribué des questionnaires au début pour mesurer leurs connaissances initiales et un dernier questionnaire, à la fin, pour voir l'impact que notre intervention a eu sur leurs connaissances alimentaires. Par la suite, nous avons donné des informations et des trucs aux enfants pour qu'ils comprennent ce que sont les «bons» aliments et quelle quantité ils doivent en manger. Pour terminer, nous avons fait une activité sur la boîte à lunch afin que les jeunes puissent nous montrer ce qu'ils avaient appris sur l'alimentation. Nous leur avons remis une brochure d'information sur la manière de faire sa boîte à lunch et leur avons fait goûter, à la fin de l'intervention, une recette.

Équipe 28

Par Anne-Julie Lessard, Émilie Dubé, Maude Allard et Joanie Gauthier

Équipe 29

Par Marie-Jeanne Plante, Sabrina Chassé-Klassen, Paméla Gendron et Laurence Pelletier

Activité d'intégration d'immigrants auprès d'une classe de 2e année du primaire dans le but d'enrayer les préjugés, le racisme ou toute autre forme de xénophobie et de discrimination

Dans le cadre du cours DIASH, nous avons fait une intervention à l'école Saint-Paul-Apôtre dans une classe de 2e année. Le but de notre intervention était de lutter contre la discrimination raciale pour favoriser l'intégration des jeunes immigrants et réfugiés. Nous avons parlé des aspects positifs du multiculturalisme. Ensuite, nous avons divisé la classe en quatre petits groupes dans lesquels les enfants d'ici et d'ailleurs ont échangé des informations positives respectivement sur leur pays d'origine et sur le pays des autres. Nous avons finalement fait un retour sur ces informations et donné l'occasion aux jeunes de s'exprimer sur ce qu'ils ont apprécié des cultures qu'ils viennent de découvrir lors de l'activité interactive.

Équipe 30

Par Gabrielle Brodeur, Moïra Jacques et Rose Moisan-Paquet

Intervention dans une école primaire pour filles et garçons qui sont majoritairement des immigrants, âgés de 5 à 12 ans, dans le but de leur faire connaître la culture québécoise et améliorer leur intégration sociale

Dans le cadre de notre cours de Démarche d'intégration des acquis en Sciences humaines, nous sommes allées à l'école primaire Dominique-Savio le 13 avril 2016, sur l'heure du dîner. C'est le service de garde de l'école qui nous a permis de présenter notre projet aux enfants. Notre intervention consistait à faire connaître la culture québécoise à travers la légende de l'homme fort Louis Cyr. Nous avons également animé un quiz portant sur la légende et des éléments du patrimoine historique, culinaire, littéraire, musical et télévisuel québécois. Nous pensons que notre intervention a eu un impact positif sur l'ensemble des enfants. En leur faisant connaître la culture québécoise, nous avons ainsi facilité l'intégration sociale de ces jeunes immigrants.

Équipe 31

Par Alexandre Déry, Karyna-Isabelle Maheux, Cynthia Lamoureux et Catherine Lemelin

Un accueil à la québécoise... Collecte de denrées pour venir en aide à des nouveaux arrivants

Notre intervention consistait à organiser une collecte pour venir en aide aux nouveaux immigrants de la ville de Québec. Deux écoles ont accepté de participer à la collecte. Nous y avons installé des affiches pour susciter une attraction visuelle dans des lieux ciblés. La collecte s'est déroulée pendant plus de deux semaines et nous avons pu amasser un certain nombre de denrées non périssables et des vêtements de toutes sortes. Pendant ce temps, l'organisme Réno-Jouets mettait de côté divers jouets que nous avons joints à notre don. Récemment, nous avons pu procéder à la distribution des fruits de notre collecte à travers l'organisme Mieux-être des immigrants.

Équipe 32

Par Liam Janvier, Bianca Chartré et Maxime Bélanger De Blois

Sensibilisation d'une classe de jeunes de l'école secondaire Saint-Jean-Eudes au vécu des réfugiés syriens à l'aide d'un atelier sur le Web

De nombreux discours xénophobes ont été véhiculés, au Québec, vers la fin 2015 suite à l'annonce du gouvernement fédéral d'accueillir 25 000 réfugiés syriens au Canada. En effet, les Québécois sont souvent accusés d'avoir des préjugés défavorables à l'égard des étrangers. En ce sens, notre intervention a été d'utiliser l'ordinateur pour susciter l'intérêt de jeunes élèves de 5e secondaire, et de les encourager à naviguer sur les diverses pages web tout en remplissant un questionnaire portant sur les divers enjeux vécus par les réfugiés syriens.

BOUGER, COURIR, MANGER

Intervention dans une école secondaire pour sensibiliser aux saines habitudes de vie

Il nous a semblé que les jeunes de 2e secondaire qui sont en programme de techno-sciences sont constamment en contact avec des objets technologiques, ce qui les rend de moins en moins actifs. Notre intervention a consisté à les rencontrer pour les sensibiliser aux bonnes habitudes de vie. À la fin de la conférence, nous avons fait tirer quelques prix aux jeunes pour leur bonne écoute et leur participation, puis nous avons organisé avec eux une partie de soccer en gymnase pour les faire bouger et finir sur une bonne note d'activité physique et de plaisir.

Équipe 33

Par Félix Beaulieu, Frédérick Blanchet et Maxime Laurent

Équipe 34

Par Laurence Frédérick, Hento Pilipili, Émilie Germain et Charles-Antoine Desrosiers (absent)

Mieux s'intégrer au cégep pour contrer le décrochage scolaire, sensibilisation d'une classe de 5e secondaire

De nos jours, l'acquisition d'un diplôme est de mise pour l'acquisition d'un travail stable et bien rémunéré. Après avoir fait plusieurs recherches, nous avons découvert que le décrochage scolaire était toujours trop présent au Québec en 2016. Nous avons alors eu l'idée géniale de faire une intervention ayant pour but d'aider les futurs collégiens. Cette intervention consistait à donner des outils afin de réduire leur niveau de stress pour la rentrée scolaire. Notre auditoire fut des élèves de 5e secondaire de l'école secondaire de la Seigneurie lors de leur cours d'éthique et choix de carrière. Nous avons pris le temps de parler avec ceux-ci de tous les tabous qui semblent les plus banals qui ne sont généralement pas abordés tels l'achat de matériel, le fonctionnement des cours, les divers services offerts, à quoi s'attendre à la première journée d'école ainsi que plusieurs autres sujets. Le principal but fut d'accroître leur confiance face au nouvel environnement collégien qui s'apprête à faire partie de leur vie.

Équipe 35

Par Coralie Martineau, Éloise Berthiaume, Anne-Sophie Michel et Mireille Trottier

Personnes âgées + Thé = Bonheur et santé!

Activité de dégustation de thé avec des personnes âgées pour contrer la solitude et la surmédication

Considérant que la population est vieillissante, il est essentiel d'écouter les idées des personnes âgées pour mener à bien une société équitable et avant-gardiste. Il est aussi important de s'impliquer auprès de ces gens afin de contrer la solitude. Une dégustation de thé est une activité propice à la prise de parole. De plus, il existe de nombreux bénéfices à la consommation de thé. Une animation de ce genre était certainement un besoin pour les personnes du troisième âge du centre d'hébergement Alphonse-Bonenfant puisqu'elle s'est avérée originale et intéressante tout en permettant aux aînés de sortir de leur routine habituelle.

Équipe 36

Par Jean-Michel Rancourt, Étienne Gignac, Niko Gallant et Pierre-Alexandre Mailhot

Des drogues qui bougent!

Des droguent qui boguent : intervention auprès de groupes de 5e secondaire sur les dangers des drogues et leurs effets.

Nous avions remarqué qu'il y avait un certain nombre d'adolescents dans notre entourage qui consommaient de la drogue. Les adolescents sont souvent mal informés sur ces substances et sur les risques qu'ils courent à les consommer (dépendance, maladie, etc.). Il nous a semblé judicieux de développer une intervention sur cette problématique. Nous avons donc réalisé notre intervention à l'Académie St-Louis, auprès de groupes de 5e secondaire, dans le but de les sensibiliser aux dangers des drogues et de leurs effets.

Équipe 37

Par Élizabeth Lavoie, Francis Pageau et Estelle Girard

Intervention sur les préjugés «geek» dans une maison des jeunes

Selon des études, l'estime de soi est l'un des facteurs expliquant la majorité des problèmes psychologiques chez les jeunes. Effectivement, l'adolescence est une période sensible où le développement de relations durables et d'une bonne estime de soi est primordial. Nous avons constaté que les jeunes ayant des hobbies « geek » ont plusieurs problèmes d'intégration à cause de leurs intérêts différents. Notre intervention visait à démonter les préjugés contre les « geeks » afin que ceux-ci puissent développer un réseau social fiable et se développer en tant qu'individus. Pour y parvenir, nous avons organisé des soirées de jeux « geeks » dans une maison des jeunes.

Équipe 38

Par Stéphanie Lalancette, Audrey-Ann Jomphe, Andréa Parenteau et Annie Germain

Parents fous au hockey, parlons-en!

Comme nous sommes quatre joueuses de hockey et que nous y consacrons beaucoup de temps, nous voulions une intervention reliée au sport. Nous avons donc monté une vidéo de sensibilisation sur les parents fous dans le monde du hockey. Suite à celle-ci, nous avons joint quatre capsules où l'on racontait une histoire qui nous était déjà arrivée sur ce sujet puis nous avons invité trois autres personnes à faire de même. Nous avons parti cela sous le même concept que le « Ice Bucket Challenge ». Le message que l'on voulait faire passer est que l'on joue tout d'abord pour le plaisir.

#humanhockeychallenge

Santé à MIRA!

Être aveugle n'est pas chose facile, à tous les points de vue. Grand nombre de composantes doivent être réunies pour assurer le bon fonctionnement d'un non-voyant dans la société. L'une d'entre elles est l'aspect économique, qui est caractérisé par l'achat d'un chien-guide, qui peut s'avérer très coûteux. Malheureusement, plusieurs non-voyants ne peuvent se le permettre. Notre tâche est d'aider plus de non-voyants à avoir les moyens de s'approprier cet animal qui pourrait bien sauver leur vie. Pour ce faire, nous nous sommes convertis en barman d'un jour dans un bar nommé le St-Joseph, et nous y avons vendu des hot dogs et de l'alcool. Toute cette organisation nous a permis de récolter des fonds et d'en donner l'entièreté à la fondation MIRA et ainsi aider certains aveugles à s'approprier le meilleur ami de l'homme.

Équipe 39

Par Félix Talbot, Claudia Gosselin, Guillaume Gotty et Rachel Grimard (absente)

Équipe 40

Par Riley Jack, Stéphanie Parent et Thierry Bouchard

Réalisons le rêve de Nathan

Le but de notre intervention était de joindre notre passion pour le sport à une cause qui nous tient à cœur : les maladies infantiles. La plupart des familles qui traversent une épreuve difficile en raison de maladies infantiles oublient de se divertir. C'est pourquoi nous avons décidé de créer cet évènement pour Nathan, un petit garçon atteint de la maladie Encéphalomyopathie. Pour ce faire, nous avons organisé un tournoi de basketball à l'Externat Saint-Jean-Eudes dans le but de lever des fonds pour la Fondation Rêves d'enfants. De plus, nous avons eu la chance d'avoir des gens d'Adaptavie afin de sensibiliser les gens aux sports en fauteuil roulant. Tous les fonds amassés lors de cette journée ont servi à réaliser un des rêves de Nathan, qui était de recevoir un système d'éclairage pour la maison. Lorsque les participants avaient du temps libre, nous avons distribué des questionnaires pour connaître leur avis sur le déroulement de la journée. Nous sommes très satisfaits du résultat de notre évènement et sommes très fiers d'avoir réalisé le rêve de Nathan.

On «rallye» la cause à lire!

En 2011, on estimait qu'au Québec seulement, 800 000 personnes (soit environ 16% de la population) étaient analphabètes. Situé dans Limoilou, près du cégep, Lis-moi tout Limoilou aide les personnes analphabètes, surtout immigrantes, à se tailler une place en société et à devenir autonomes. Une vidéo a été réalisée à l'aide des apprenants du centre dans le but de sensibiliser les étudiants du Cégep Limoilou. Nous avons aussi organisé un rallye au campus de Charlesbourg, où la vidéo a été présentée, dans le but de sensibiliser les étudiants au problème de l'analphabétisme.

Équipe 41

Par Félix R. Mercier, Samuel Vollant-Laprise, Naomie Brown (absente) et Marie-Pier Gervais (absente)

Équipe 42

Par Samuel Bouchard, Amélie Fortin, Camille Bégin et Rachel Allard-Bergeron

Un trait d'union entre l'aide et les devoirs

Selon une récente étude, 3 % des jeunes âgés entre 5 et 15 ans sont victimes d'un trouble d'apprentissage. Après avoir pris conscience de ces chiffres, notre équipe a décidé de se joindre à l'organisme Au Trait d'Union Québec, qui vient en aide à ces jeunes. Nous avons donc rencontré différents jeunes afin de les aider avec leurs devoirs et leçons. Nous nous sommes filmés tout au long de l'intervention et avons rassemblé ces séquences pour réaliser une vidéo promotionnelle qui permettra de faire connaître davantage cet organisme.

Équipe 43

Par Marie-Anne Goulet, Judith Dulong, Marc-André Nadeau et Justine Amyot

«Upgradons» nos aînés!

L'isolement des personnes âgées face aux technologies constitue la raison principale qui a motivé la réalisation de ce projet. Ainsi, nous avons mis sur pied une activité d'enseignement sur l'utilisation d'ordinateurs auprès de personnes âgées résidant aux Jardins de la Noblesse à Charlesbourg. Celle-ci a eu lieu au Cégep Limoilou, campus de Charlesbourg. Les principaux thèmes abordés lors de l'intervention ont été déterminés par les participants, qui ont répondu à un sondage visant à cibler leurs champs d'intérêts plusieurs semaines avant l'activité. Nous avons choisi d'offrir une formation sur les communications et réseaux sociaux qui les aideraient à atténuer l'écart générationnel qui persiste entre le troisième âge et les autres générations.

Équipe 44

Par Marie-Eve Mongrain, Azur Barras, Catherine Bonsant et Laurie Bérubé

Plein de cocos au Patro

Il n'est pas rare de voir dans les écoles des enfants vivant de l'exclusion sociale par rapport à leurs différences. Souvent, ce sont des enfants immigrants ou qui ont un surplus de poids, des troubles de l'attention ou qui sont défavorisés. De plus, avec l'arrivée récente des réfugiés syriens au Québec, il est primordial pour la ville d'avoir un bon programme d'intégration. Récemment, une intervention visant à diminuer ce problème social a été réalisée au Patro, situé dans un quartier reconnu pour être plus défavorisé. Cette activité visait à rassembler les jeunes afin de leur faire vivre une chasse aux cocos de Pâques comme la tradition le veut.

C'est normal d'être différent!

Encore aujourd'hui, de nombreux et nombreuses adolescent(e)s sont rejeté(e)s par leurs pairs ou intimidé(e)s parce qu'ils ou elles présentent une sexualité différente de la majorité. Par conséquent, ces jeunes se retrouvent souvent isolés et sont à risque de développer des troubles qui peuvent les suivre tout au long de leur vie. Puisque nous pensons que les comportements discriminatoires envers les LGBTQ+ (lesbiennes, gais, bisexuel(le)s, transexuel(e)s et autres) tirent leur principale source de l'ignorance, nous avons mis sur pied une présentation visant à sensibiliser et informer des élèves de 3e secondaire sur cette situation. Cet atelier est présenté dans une classe de français à l'école secondaire de la Courvilloise où les élèves sont amenés à réfléchir sur les comportements discriminatoires se déroulant autour d'eux et aux conséquences à court comme à long terme de ce genre de pratiques.

Équipe 45

Par Marjorie Bouchard,
Gabriel Tremblay, Alexandra Légaré et
Alexandra Filion

Équipe 46

Par Audrey Pelletier,
Yonah Gagné-Jones, Rosalie Solomon
et Ève Gagné

Non, c'est non!

Bien que ce soient des sujets tabous, les agressions sexuelles et la violence conjugale sont des phénomènes présents en société. En effet, ces derniers peuvent toucher beaucoup plus de gens que l'on croit. Comme les gens gardent généralement le silence face à une situation d'agression, il est difficile pour les jeunes d'obtenir de l'information à ce sujet. Alors, afin de sensibiliser des élèves en 5e secondaire aux impacts qu'une agression peut avoir à court et à long terme sur un individu, des activités telles qu'une présentation vidéo, un jeu de connaissances et la définition de plusieurs concepts se sont déroulés à l'école Jean-de-Brébeuf. Les agressions sexuelles ainsi que la violence conjugale ont été vues avec les élèves selon différents aspects comme le consentement lors d'une relation sexuelle, la drogue du viol, l'effet de l'alcool lors du bal des finissants et les différentes formes de violence. Les retombées de ce projet visent à sensibiliser les jeunes et à les outiller face à une situation d'agression et/ou de violence. De plus, cela permettra aux jeunes de faire, à leur tour, de la prévention auprès de leurs proches et ainsi diminuer la violence conjugale et les agressions sexuelles.

La fiesta mexicaine!

C'est bien connu, il est beaucoup plus facile et rapide de manger de la restauration rapide ou des repas congelés que de se préparer un bon petit repas santé et c'est donc pour cela que les parents penchent souvent pour ces options. Toutefois, nourrir ses enfants de ces repas vite faits est très nocif pour leur santé et ne constitue pas l'alimentation équilibrée que ceux-ci devraient avoir. Afin de sensibiliser les jeunes sur l'importance de bien se nourrir, nous avons donc organisé une présentation et une activité culinaire lors de laquelle une salade a été confectionnée à l'école Chabot et de l'Oasis. Le thème de l'activité était la culture mexicaine et l'activité a été réalisée avec des élèves de 4e année faisant partie du service de garde de l'école après les cours. Avec notre intervention, nous avons montré aux jeunes comment devenir plus autonomes et actifs en ce qui a trait à leur alimentation tout en leur faisant découvrir une nouvelle culture de même que les plaisirs et l'importance d'une alimentation saine.

Équipe 47

Par Raphaël Baril, Pascal Vachon,
Marianne Savard, Allyson Bernier et
Marie-Ève Audy

Équipe 48

Par Maryssa Lévesque,
Sara-Émie Bérubé, Francis Bolduc et
Amélie Tremblay

Une journée épicée et fruitée qu'ils ne sont pas près d'oublier!

On dit qu'une personne sur cinq souffrira d'un problème de santé mentale au cours de sa vie. Il existe plusieurs troubles de santé mentale qui peuvent aller de la schizophrénie aux troubles du comportement et de la personnalité en passant par la dépression et l'alcoolisme. Ces personnes éprouvent généralement de la honte, de la peur et de l'isolement. Elles sont souvent victimes de discrimination et de préjugés. Avec l'aide de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec, nous pourrons remplir nos objectifs visant à réduire l'isolement vécu par les personnes hospitalisées à l'Institut, leur permettre de dialoguer et d'interagir avec les autres (notamment des personnes beaucoup plus jeunes), en plus de leur permettre d'élargir leurs horizons en leur faisant sentir et goûter des éléments nouveaux. Nous effectuerons une journée thématique culinaire à l'Institut. Nous ferons goûter aux patients des fruits exotiques et nous leur ferons sentir des épices afin de stimuler leur odorat. Cette intervention les fera sortir de leur zone de confort et ils pourront déroger de leur routine habituelle. Nous prévoyons un fort enthousiasme chez la clientèle cible, de même qu'une ouverture à découvrir de nouveaux aliments. La problématique de l'isolement chez les personnes atteintes de troubles mentaux est énormément présente à ce jour et le but de l'intervention est de combler cette absence.

Équipe 49

Par Jessica Moisan,
Liliane Audet-Cloutier,
Audrey Boivin-Boulet et
Christophe Gingras

La solitude des aînés, ça me concerne!

Avec le vieillissement de la population québécoise, de nouveaux défis apparaissent chaque jour. Depuis plusieurs années, la solitude des personnes âgées se fait sentir dans la province. En effet, on entend de plus en plus parler de ces aînés, seuls dans leur résidence, qui reçoivent de moins en moins de visites. Certaines personnes bienveillantes tentent de combler leur quotidien peu mouvementé en se dévouant aux différents centres de la région. Notre équipe a comme objectif de divertir les aînés l'espace de quelques heures afin de combler le sentiment de vide qui les envahit assez souvent. Ils seront amenés à participer à diverses activités telles que le Bingo et des manucures/pédicures qui seront organisées en leur honneur avec la contribution du Centre d'hébergement Saint-Jean-Eudes. Nous espérons obtenir des rétroactions positives, c'est-à-dire d'avoir réussi à sortir de leur vie monotone les aînés du Centre d'hébergement Saint-Jean-Eudes, le temps d'une journée.

Un ami pour la vie

Avec le vieillissement de la population, plusieurs personnes se retrouvent dans des CHSLD en raison de leur perte d'autonomie ou de la maladie. Malheureusement, beaucoup y sont abandonnées par leur famille, ce qui vient amplifier le sentiment de solitude, car elles n'ont pas de visite régulière pour les stimuler. À long terme, cela nuit à leur qualité de vie et peut même causer des suicides. Afin de remédier à la situation, nous allons faire de la zoothérapie dans un CHSLD, c'est-à-dire une intervention en utilisant la proximité de l'animal pour combler leur solitude causée par la maladie ou encore le stress de la vie quotidienne qui ne les incite pas à socialiser avec les autres résidents. Cette activité va les aider à se sentir moins seuls, car cela va les inciter à parler entre eux non seulement pendant l'activité, mais après également. Bref, le but de notre intervention de thérapie assistée par l'animal est de contrer l'isolement social et nous espérons également que cela va encourager les centres de personnes âgées à pratiquer cette activité bénéfique.

Équipe 50

Par Andrée-Anne Picard,
Gabrielle Huard, Mikael Bonanni-Dupuis,
Anna-May Bisson et
Sarah Bolduc-Mokhtar

Équipe 51

Par Marc-Antoine Turcotte, Guillaume Laberge, Charles-Antoine Hamel et Sacha-Emmanuel Mossu

Mon idole, mon reflet? Influence des vedettes dans la formation identitaire des adolescents

Avec l'avènement des nouvelles technologies dans notre société, telles que les réseaux sociaux ainsi que les téléphones cellulaires, la recherche identitaire des adolescents se fait différemment et aussi plus facilement. En effet, le fait de pouvoir suivre les célébrités dans tous leurs faits et gestes au quotidien peut impliquer qu'une grande partie des adolescents vont les imiter. C'est cette redéfinition de la recherche identitaire chez les adolescents qui nous intéresse. Tout d'abord, nous avons passé des questionnaires à une classe de 1re secondaire de la Polyvalente de Charlesbourg. Cela avait pour but de connaître le point de vue et les connaissances que les élèves avaient sur l'influence que les vedettes exercent sur eux afin de mieux préparer notre intervention. Par la suite, nous sommes allés interroger des gens dans la rue, afin qu'ils nous racontent des expériences personnelles et leur point de vue sur le sujet. L'équipe a aussi eu la chance de poser des questions à une vedette qui nous parle de l'influence qu'elle croit avoir sur ses fans. Nous avons ainsi créé une vidéo de type vox-pop. Nous sommes ensuite allés dans la classe pour leur présenter notre vidéo et échanger avec eux sur le sujet. Nous leur avons expliqué comment se produisait le phénomène et les conséquences qu'il peut avoir sur la société. Les membres de l'équipe ont analysé plusieurs exemples de conséquences que peuvent avoir des célébrités dans la création de l'identité et ont apporté quelques témoignages personnels. Nous leur avons demandé de raconter des expériences personnelles. Tout cela a eu pour but de les sensibiliser et de les aider à développer un esprit critique vis-à-vis de leurs modèles.

Équipe 52

Par Rosalie Dumont, Marie-Jane Albert, Gabriel Savard-Bergeron et Sabrina Demers

Une heure pour changer le monde : faisons tomber les préjugés

Nous jugeons que la problématique reliée aux perceptions des inégalités sociales, amplifiée par la croissance considérable de la mondialisation depuis la dernière décennie, doit être présentée aux jeunes élèves du secondaire; ceux qui bientôt entreront dans le monde adulte et deviendront par le fait même les nouveaux citoyens de demain. Ainsi, nous avons décidé de bâtir des ateliers dynamiques de sensibilisation pour deux groupes d'élèves de 5e secondaire. Puisque le thème de notre projet se rapporte aux inégalités sociales et que l'équipe est composée de quatre membres, nous avons choisi de diviser la thématique en quatre dimensions distinctes : les perceptions relatives aux ethnies, aux genres, à la répartition des richesses ainsi qu'aux problèmes de santé mentale. Nous avons présenté un atelier par dimension, ainsi qu'un cinquième offrant une perspective générale sur les inégalités sociales. L'intervention a eu lieu dans la classe de notre superviseur, M. Carl Beaulieu, lors du cours de Monde contemporain. Afin de dynamiser l'intervention, nous avons opté pour une «formule d'activités rotative», c'est-à-dire qu'il y ait quatre kiosques répartis dans la pièce. De ce fait, les élèves pouvaient se déplacer et participer activement aux ateliers. Finalement, nous avons terminé notre séance avec un jeu s'adressant à l'ensemble de chacun des groupes. Cette activité visait à faire réfléchir les jeunes et à leur faire prendre conscience par eux-mêmes de ce que représentent réellement les inégalités sociales. En terminant, notre équipe laissait une trace de son passage dans l'esprit des élèves et surtout un sujet de réflexion qu'ils pourraient développer et analyser par la suite avec l'enseignant.

Équipe 53

Par Louka Morin-Tremblay et Thomas Carrier

Explorons les coulisses de la scène internationale : la formation des citoyens de demain

L'actualité, qui s'y intéresse? Les jeunes, adeptes de réseaux sociaux et de nouvelles technologies qui mettent la planète à leur portée, sont-ils ouverts sur le monde et sur les événements qui s'y déroulent? Cette question est au cœur de notre problématique. Appuyés par le professeur Paul Gagnon du cours Régimes politiques comparés (Québec, Canada), par les professeurs Angelo Olivari, Antonella Malvicini et Frédérique Thomann de l'Instituto d'Instruzione Superiore V. Capirola (Ghedi, Italie), et par la professeure Michèle Baras du Lycée Voltaire (Wiggles, France), nous avons fait une recherche sur les facteurs qui motivent les jeunes à s'intéresser à l'actualité internationale. Les participants, des étudiants de 15 à 25 ans, ont reçu chaque samedi, du 14 mars au 11 avril 2016, des hebdos-courriers relatant les nouvelles intéressantes en provenance de cinq journaux internationaux et ces jeunes devaient compléter deux questionnaires qui permettaient de constater les impacts de notre expérience, en début et en fin d'intervention. Voilà donc pour nous une belle occasion de comparer et de comprendre l'influence d'une société sur sa jeunesse dans trois milieux socioculturels différents.

Ne laisse pas les mots te donner des maux : la situation de l'analphabétisme chez les adultes québécois et canadiens

Éprouver des difficultés majeures en lecture et en écriture constitue un handicap dans la société actuelle où le savoir et l'information occupent une large place. Malgré l'importance que la société accorde à l'éducation, l'analphabétisme est une problématique sociale d'importance au Québec, où 19% de la population âgée entre 16 et 65 ans n'atteint pas le niveau fonctionnel en littératie leur permettant d'évoluer dans cette économie du savoir (Fondation pour l'alphabétisation, 2016). L'analphabétisme n'est pas une problématique statique et ses causes et ses conséquences, qui ont été analysées au regard de la psychologie, de la sociologie et de l'économie, ont permis de mettre en évidence sa complexité. La mise en place d'un kiosque visait d'abord à sensibiliser la population à la problématique, puis d'éveiller les consciences en ce qui concerne les réels impacts positifs qu'ont les groupes communautaires sur les individus analphabètes. Notre intervention a également permis d'encourager les personnes ayant de faibles compétences en littératie à poursuivre leurs efforts d'apprentissage en leur livrant des messages de support et d'encouragement. Venez nous voir et vous constaterez la chance que vous avez de pouvoir lire ces quelques lignes!

Équipe 54

Par Amandine Gagnon-Hébert et Timothée Boutin

Équipe 55

Par Jean-Guillaume Duguay, Thomas Simoneau, Marie-Ange Bugeaud et Lucille Chebou

Un budget géré chaque jour éloigne l'huissier pour toujours : le défi de l'éducation financière chez les jeunes

Les approches en sciences humaines peuvent être utilisées pour comprendre une situation sous différents angles et ainsi mieux en saisir la complexité. C'est dans cette optique que notre équipe fera une intervention à l'école secondaire Mont-Saint-Sacrement dans des classes de 5e secondaire. Nous étudierons une problématique d'ordre pédagogique, celle de l'éducation financière des jeunes. En effet, on considère les élèves fraîchement sortis du secondaire comme étant de futurs citoyens ayant de sérieuses lacunes en matière de connaissances financières, aspect majeur de leur vie. Il est donc important que ces jeunes élèves se familiarisent avec les concepts de base de la gestion de leur argent, plus précisément de leurs dépenses et de leurs revenus pour mieux comprendre comment atteindre certains objectifs financiers ou tout simplement pour gérer leur portefeuille de manière efficace. Nous avons donc choisi plusieurs thèmes dont l'achat d'une voiture et les dépenses relatives à cette dernière, l'épargne et le système boursier, la dynamique des cartes de crédit ainsi que la psychologie économique concernant l'élaboration et la gestion d'un budget, qui deviennent plus complexes avec l'âge.

L'emprise virtuelle : les impacts de la cyberdépendance chez les jeunes

Les nouveaux médias, et surtout les jeux vidéos, peuvent amener une certaine dépendance que nous qualifierons de cyberdépendance, présente notamment chez les jeunes, sans toujours que l'on en soit conscient. Afin de conscientiser à cette problématique, nous avons organisé une activité qui s'est déroulée le samedi 16 avril 2016 au Cégep Limoilou. Nous avons réuni plusieurs équipes pour un tournoi de League of Legends, que nous avions organisé afin d'amasser des fonds pour l'organisme communautaire Le Grand Chemin qui vient en aide aux jeunes souffrant de problèmes de dépendance de toutes sortes. Deux matchs avaient lieu simultanément, ce qui nous offrait la possibilité de faire jouer le plus possible les participants. Les équipes en attente pouvaient suivre les parties en cours grâce à une diffusion en direct. Nous avions également préparé un diaporama informatif qui traitait des problèmes reliés à la cyberdépendance. À la fin de la journée, il y eut l'annonce des gagnants et la remise d'un prix. Nous avons également annoncé le montant récolté pour l'organisme et remercié les gens présents pour leur participation, qui était essentielle à la réussite de notre événement.

Équipe 56

Par Pierre-Alexandre Mathieu et Samuel Drolet

Équipe 57

Par Barbara Forget-Poulin,
Vanessa Gauthier et Mathilde Lavallée

Les marmitons gravissent les échelons : quand l'autonomie des enfants passe par l'apprivoisement de la cuisine

Considérant l'évolution des modèles socio-économiques et familiaux au Québec, les enfants sont appelés de plus en plus tôt à développer leur autonomie alimentaire et culinaire. Ainsi, lors de notre intervention, notre but était d'examiner les facteurs pouvant influencer les relations que les enfants entretiennent avec la cuisine. Nous sommes allées réaliser une activité culinaire avec une dizaine de jeunes fréquentant l'organisme communautaire le Pignon Bleu, situé dans le quartier Saint-Sauveur à Québec. Nous avons étudié l'influence du genre sur le rapport à la cuisine, puisque le groupe d'enfants était constitué du même nombre de filles que de garçons. Nous désirions expliquer s'il y avait présence ou non d'une certaine corrélation entre le sexe de l'enfant et les habiletés et connaissances culinaires de ce dernier. Dans le cadre de notre intervention, nous avons débuté avec une activité de connaissances culinaires sous forme de questionnaire animé. Par la suite, nous avons procédé à diverses activités permettant à ces « marmitons d'un jour » d'utiliser leurs sens, soit le goûter, l'odorat et le toucher, en lien avec les aliments. Nous voulions faire découvrir des aliments moins connus aux enfants. Nous leur avons ensuite fait cuisiner un petit plat rapide et simple à préparer. Nous avons terminé notre intervention avec une activité de bricolage et créativité qui impliquait la décoration d'un livret de recettes.

Équipe 58

Par Philip Beaumont et Olivier Parisé

Le crédit : à vos risques et périls ou la sensibilisation à l'éducation financière pour former des jeunes avertis

Nous nous intéressons au défi que représente l'utilisation du crédit, et plus particulièrement des cartes de crédit, pour les jeunes adultes qui sont fort sollicités par les institutions bancaires. Nous avons procédé à une activité de sensibilisation auprès de jeunes du collégial au Cégep Limoilou. Un kiosque à cet effet fut installé dans l'agora du campus Québec. L'équipe a proposé aux étudiants des questions sur les cartes de crédit pour tester leurs connaissances sur le sujet tout en leur offrant, par la suite, les réponses afin de les informer et de les sensibiliser. En guise de récompense, nous leur avons offert des friandises pour la participation.

DIASH International

Depuis 2013, le cours DIASH International offre l'opportunité aux étudiants d'effectuer des projets d'intervention au Pérou dans la petite communauté de Pachacamac. Ce séjour d'une durée de trois semaines est possible grâce à la collaboration de l'organisme Brigada de Voluntarios Bolivarianos del Perú (BVBP) et du Bureau international du Cégep Limoilou.

Pour cette édition 2016, 11 étudiantes et étudiants auront la chance de vivre cette expérience unique, formatrice et enrichissante. L'objectif de ce séjour est de conscientiser les jeunes sur les réalités que vivent les Péruviens, mais également d'intervenir sur ces réalités. Les projets réalisés dans le cadre du cours DIASH International prendront plusieurs formes. Par exemple : ateliers de sensibilisation dans des écoles secondaires, activités sportives dans des orphelinats, rallye culturel dans un centre communautaire, etc. Lors de leur séjour, les étudiants seront hébergés dans des familles péruviennes et devront s'adapter au mode de vie de la culture locale. Ce voyage de type humanitaire se terminera par un séjour touristique incluant, entre autres, la visite du Machu Picchu.

Équipe 59

Rangé d'en haut (gauche à droite) : Anne-Sophie Dufour, Florent Michaud, Tommy Bédard et Félix Étienne,
Rangé milieu (gauche à droite) : Laurie Gagnon, Andréanne Poliquin, You Dong Bossé Girard, Alisson Boudreault et Romy Bolduc
Rangé en bas (gauche à droite) : Kassandra Lachance, Sonia Lévesque et Justine Auclair

Notes

Merci de votre visite!