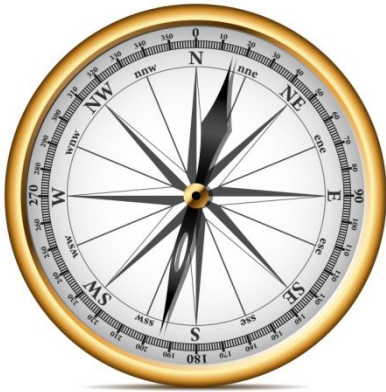


La rose des vents



11

Étudier et réussir en

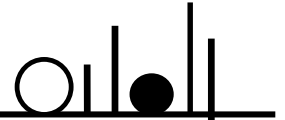
TECHNOLOGIE DE LA GÉOMATIQUE

LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE



**Cégep
Limoilou**

2016



**Ce document est aussi disponible sur le centre virtuel en information scolaire
et professionnelle à l'adresse suivante :**

www.cegeplimoilou.ca/isep

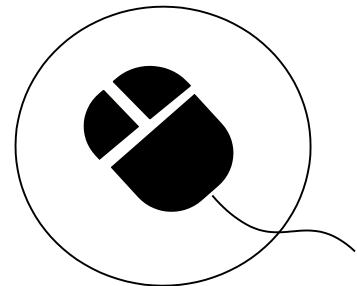
La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation

Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou

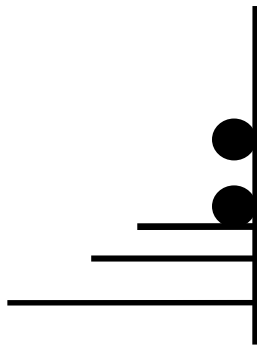
Mise en page

Mélanie Simard



Mise à jour

Mathieu Pelletier
Conseiller d'orientation
Mars 2016



Réussir ses études n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Ce document vous sera utile si vous vous questionnez sur la pertinence de poursuivre ou non vos études en **Technologie de la géomatique** ou si vous envisagez de vous engager dans ce programme.

Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :

1. Quelle est ma perception du programme de **Technologie de la géomatique**?
2. Quelle est mon projet de carrière?
3. Quel est ma motivation à poursuivre ou à m'engager dans le programme de **Technologie de la géomatique**?
4. Qui peut m'aider

1. QUELLE EST MA PERCEPTION DU PROGRAMME DE TECHNOLOGIE DE LA GÉOMATIQUE?

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste des études en **Technologie de la géomatique**, il est intéressant de faire un retour sur les objectifs de formation, la liste des compétences et la programmation prévue.

1.1 LES OBJECTIFS DE FORMATION

La géomatique est le domaine scientifique et technique dont l'objet est la cueillette, le traitement, la conservation, l'analyse et la diffusion des données et de l'information spatiale à des fins d'aménagement, de développement et de gestion du territoire. Les technologies de pointe utilisées en géomatique ouvrent de nouveaux champs d'application et permettent la création de nouveaux produits : production d'images numériques, élaboration de systèmes d'information, etc.

Le Collège offre les 2 voies de spécialisation à l'intérieur du programme : **Arpentage et géodésie** et **Information géospatiale et cartographie**.

La **spécialisation en information géospatiale et cartographie** comprend la production d'images numériques géoréférencées, la création d'images fonctionnelles et esthétiques, la préparation de la publication de documents cartographiques, le traitement et l'interprétation d'images de télédétection ainsi que la production de cartes de base.

La **spécialisation en arpentage et géodésie** comprend les calculs de données de levés de terrain, la production de documents liés aux opérations cadastrales, la réalisation d'implantations, la production de documents à caractère foncier et légal ainsi que l'établissement de réseaux géodésiques ou de canevas de points de contrôle photogrammétrique.

1.2 LA LISTE DES COMPÉTENCES

COMPÉTENCES COMMUNES AUX DEUX VOIES DE SPÉCIALISATION :

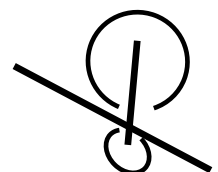
- ☛ Analyser les caractéristiques géographiques d'un territoire.
- ☛ Résoudre des problèmes de trigonométrie liés à la géomatique.
- ☛ Prendre des mesures sur des cartes et sur des plans.
- ☛ Gérer un environnement informatique.
- ☛ Effectuer des levés de terrain.
- ☛ Dessiner un plan et une carte.
- ☛ Adapter les projections cartographiques de la représentation d'un territoire.
- ☛ Élaborer une base de données à référence spatiale.
- ☛ Produire des documents liés à la gestion du territoire municipal.
- ☛ Effectuer des traitements statistiques de données liées à la gestion du territoire.
- ☛ Interpréter des photographies aériennes.
- ☛ Produire des cartes thématiques.
- ☛ Exploiter un langage de programmation orienté-objet.
- ☛ Optimiser des logiciels de géomatique.
- ☛ Élaborer un système d'information géographique.
- ☛ Générer un modèle numérique de terrain.
- ☛ Effectuer des analyses spatiales.
- ☛ Effectuer la stéréonumérisation.
- ☛ Développer des applications de la géomatique.
- ☛ Diffuser des produits géomatiques.

VOIE DE SPÉCIALISATION EN INFORMATION GÉOSPATIALE ET CARTOGRAPHIE (230.AA) :

- ☛ Produire des images numériques.
- ☛ Créer une image fonctionnelle et esthétique.
- ☛ Préparer la publication de produits cartographiques.
- ☛ Traiter et interpréter des images de télédétection.
- ☛ Produire des cartes de base.

VOIE DE SPÉCIALISATION EN ARPENTAGE ET GÉODÉSIE (230.AB) :

- ☛ Calculer des données de levés de terrain.
- ☛ Produire des documents liés aux opérations cadastrales. (exemple : plans de localisation)
- ☛ Effectuer une implantation.
- ☛ Produire des documents à caractère foncier et légal.
- ☛ Établir un réseau géodésique ou un canevas de points de contrôle photogrammétrique.



1.3 LA PROGRAMMATION

Grille des cours de la voie de spécialisation Arpentage et géodésie

	Théorie	Labo	Étude	Stage
Première session				
601-101-MQ Écriture et littérature	2	2	3	0
340-101-MQ Philosophie et rationalité	3	1	3	0
320-001-LI Géographie physique	2	1	2	0
201-003-LI Trigonométrie appliquée à la géomatique	2	2	2	0
230-1U3-LI Dessin technique appliqué à la géomatique I	1	2	1	0
230-1G3-LI Fonction et organisation du travail	1	2	1	0
230-1R4-LI Principe de cartographie	2	2	1	0
230-175-LI Initiation à l'arpentage	2	3	1	0
Deuxième session				
601-102-MQ Littérature et imaginaire	3	1	3	0
109-101-MQ Activité physique et santé	1	1	1	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3	0
OU				
365-907-LI La recherche d'emploi (ATE)	2	1	3	0
320-008-LI Géographie humaine	2	1	2	0
230-2G4-LI Système d'information géographique	2	2	2	0
230-2U3-LI Dessin technique appliqué à la géomatique II	1	2	1	0
230-2M5-LI Photo-interprétation	2	3	2	0
230-2R3-LI Initiation à la cartographie thématique	1	2	2	0
230-2T4-LI Techniques d'arpentage	1	3	2	0
Troisième session				
601-103-MQ Littérature québécoise	3	1	4	0
340-102-MQ L'être humain	3	0	3	0
109-102-MQ Activité physique et efficacité	0	2	1	0
201-034-LI Statistiques appliqués à la géomatique	2	1	2	0
420-012-LI Initiation à la programmation	1	2	2	0
230-3G3-LI Sélections et géotraitements	1	2	2	0
230-3U3-LI Référentiels et projections cartographiques	1	2	1	0
230-3X4-LI Calculs topométriques	2	2	2	0
230-3T4-LI Levés topométriques	1	3	2	0
Quatrième session				
601-800-LI Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2	2	2	0
109-103-MQ Intégration de l'activité physique à son mode de vie	1	1	1	0
604-10*-MQ Anglais (formation commune)	2	1	3	0
420-013-LI Solutions informatiques orientées géomatique	1	3	2	0
230-4U3-LI Optimisation de logiciels	1	2	2	0
230-4G4-LI Organisation de données géospatiales	2	3	2	0
230-4L3-LI Aspects légaux liés au territoire	1	2	2	0
230-4T4-LI Levés topométriques de précision	1	3	2	0

Cinquième session

340-800-LI Éthique et politique	3	0	3	0
604-8**-LI Anglais (formation propre)	2	1	3	0
230-5U4-LI Modélisation de territoire	1	3	2	0
230-5W4-LI Applications géomatiques web et mobiles	1	3	2	0
230-5L5-LI Analyse foncière	2	3	2	0
230-5F4-LI Opérations cadastrales	2	2	2	0
230-5X4-LI Calculs topométriques avancés	2	2	2	0
230-5T4-LI Applications topométriques	1	3	3	0

Sixième session

xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3	0
230-6U4-LI Représentation et analyse 3D	1	3	2	0
230-6L4-LI Arpentage foncier et légal	1	3	2	0
230-6F5-LI Cadastre vertical	2	3	2	0
230-6T5-LI Géométrie routière et implantation	2	3	3	0
230-6Y4-LI Intégration professionnelle en géodésie	1	3	3	0

Grille des cours de la voie de spécialisation Information géospatiale et cartographie**Première session**

	Théorie	Labo	Étude	Stage
601-101-MQ Écriture et littérature	2	2	3	0
340-101-MQ Philosophie et rationalité	3	1	3	0
320-001-LI Géographie physique	2	1	2	0
201-003-LI Trigonométrie appliquée à la géomatique	2	2	2	0
230-1U3-LI Dessin technique appliqué à la géomatique I	1	2	1	0
230-1G3-LI Fonction et organisation du travail	1	2	1	0
230-1R4-LI Principe de cartographie	2	2	1	0
230-175-LI Initiation à l'arpentage	2	3	1	0

Deuxième session

601-102-MQ Littérature et imaginaire	3	1	3	0
109-101-MQ Activité physique et santé	1	1	1	0
xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3	0
OU				
365-907-LI La recherche d'emploi (ATE)	2	1	3	0
320-008-LI Géographie humaine	2	1	2	0
230-2G4-LI Système d'information géographique	2	2	2	0
230-2U3-LI Dessin technique appliqué à la géomatique II	1	2	1	0
230-2M5-LI Photo-interprétation	2	3	2	0
230-2R3-LI Initiation à la cartographie thématique	1	2	2	0
230-2T4-LI Techniques d'arpentage	1	3	2	0

Troisième session

601-103-MQ Littérature québécoise	3	1	4	0
340-102-MQ L'être humain	3	0	3	0
109-102-MQ Activité physique et efficacité	0	2	1	0
201-034-LI Statistiques appliqués à la géomatique	2	1	2	0
420-012-LI Initiation à la programmation	1	2	2	0
230-3G3-LI Sélections et géotraitements	1	2	2	0
230-3U3-LI Référentiels et projections cartographiques	1	2	1	0
230-3R5-LI Esthétique cartographique	2	3	2	0
230-3M5-LI Technique de photogrammétrie	2	3	2	0

Quatrième session

601-800-LI Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2	2	2	0
109-103-MQ Intégration de l'activité physique à son mode de vie	1	1	1	0
604-10*-MQ Anglais (formation commune)	2	1	3	0
420-013-LI Solutions informatiques orientées géomatique	1	3	2	0
230-4U3-LI Optimisation de logiciels	1	2	2	0
230-4G4-LI Organisation de données géospatiales	2	3	2	0
230-4R4-LI Production de cartes fondamentales	1	3	2	0
230-4M4-LI Images et données satellitaires	2	2	2	0

Cinquième session

340-800-LI Éthique et politique	3	0	3	0
604-8**-LI Anglais (formation propre)	2	1	3	0
230-5U4-LI Modélisation de territoire	1	3	2	0
230-5W4-LI Applications géomatiques web et mobiles	1	3	2	0
230-5G4-LI Structuration de données géospatiales	2	2	2	0
230-5G5-LI Analyse spatiale	2	3	2	0
230-5R4-LI Cartographie thématique appliquée	1	3	2	0
230-5M4-LI Application de l'imagerie spatiale	1	3	2	0

Sixième session

xxx-xxx-xx Complémentaire	3	0	3	0
230-6U4-LI Représentation et analyse 3D	1	3	2	0
230-6G4-LI SIG multiutilisateur	1	3	2	0
230-6W5-LI Cartographie web	2	3	2	0
230-6R4-LI Design cartographique	2	3	3	0
230-6Z4-LI Intégration professionnelle en cartographie	1	3	2	0

Alternance Travail Études

Le Cégep Limoilou offre le programme de Technologie de la géomatique selon la formule **Alternance Travail-Études**. Cette formule permet de réaliser deux stages rémunérés en entreprise et d'acquérir de l'expérience pratique, ce qui facilite le placement sur le marché du travail. Pour plus d'information, consulter www.cegeplimoilou.ca/ate.

2. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter: les caractéristiques personnelles souhaitables et les possibilités de carrière pour chacune des voies de spécialisation.

INFORMATION GÉOSPATIALE ET CARTOGRAPHIE

2.1 LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES EN INFORMATION GÉOSPATIALE ET CARTOGRAPHIE

Voici les principales caractéristiques personnelles idéales pour étudier et œuvrer dans le domaine de la **cartographie**.

Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

Intérêts

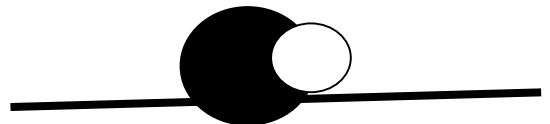
- Aimer comprendre des phénomènes et résoudre des problèmes.
- Aimer travailler physiquement et manipuler des instruments.
- Avoir de l'intérêt pour les chiffres et les mathématiques.
- Avoir le goût pour l'informatique et les nouvelles technologies.
- Aimer la géographie, le dessin.
- Aimer lire, créer et rédiger des documents cartographiques

Indices de tempérament

- Avoir le souci du détail et de la précision.
- Être minutieux, méthodique et patient.
- Posséder un bon esprit d'équipe.
- Posséder une grande curiosité intellectuelle.
- Avoir le sens artistique et de la créativité.

Aptitudes

- Avoir une bonne acuité visuelle et de la facilité à percevoir les formes et les objets dans l'espace.
- Avoir un bon esprit d'analyse et le sens de l'organisation.
- Posséder une bonne capacité d'adaptation pour faire face aux nombreux changements technologiques.
- Posséder des aptitudes en mathématiques.
- Posséder de la débrouillardise et de la polyvalence.



2.2 LES POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE EN INFORMATION GÉOSPATIALE ET CARTOGRAPHIE

La formation en géomatique avec spécialisation en information géospatiale et cartographie permet de monter des systèmes d'information géographique, de réaliser des cartes, de monter des fonds de cartes en photographies aériennes comme dans Google Earth, de faire du traitement d'images satellites et de réaliser des systèmes de diffusion de données cartographiques sur le WEB. La formation en cartographie permet d'accéder à une grande variété de postes dans la fonction publique ou au sein des entreprises privées dans différents secteurs : cartographie, géomatique, environnement, gestion des réseaux d'infrastructures, ressources naturelles, photogrammétrie, urbanisme, etc.

La nature du travail

Le ou la technologue en cartographie participe aux diverses étapes et opérations pour la conception, la préparation et la production de cartes fondamentales et thématiques telles que les cartes routières, climatiques, hydrographiques, géographiques, etc. en vue de la diffusion de données scientifiques.

Ses principales tâches sont :

- ❶ Produire et traiter des images numériques, en améliorant leur qualité visuelle et en procédant à leur assemblage;
- ❷ Concevoir et réaliser des documents cartographiques de base et thématiques qui illustrent des phénomènes localisables;
- ❸ Élaborer ou participer à l'élaboration de base de données, selon les besoins des clients;
- ❹ Concevoir et réaliser des systèmes d'information géographique (SIG) à l'aide de logiciels spécialisés;
- ❺ Produire des tableaux, des graphiques, des schémas, des affiches et autres types de documents cartographiques;
- ❻ Effectuer des tâches liées à l'informatique telles que l'installation et la configuration de logiciels et la résolution de bogues informatique;
- ❼ Informer les clients sur les produits cartographiques et géomatiques disponibles et assurer le soutien technique;
- ❽ Procéder à la mise à jour des informations;
- ❾ Participer, s'il y a lieu, à la gestion de projets.

Les types d'emploi offerts

- ❶ Analyste en photographies aériennes
- ❷ Conseiller, conseillère technique
- ❸ Dessinateur, dessinatrice
- ❹ Responsable de la géoréférence
- ❺ Technicien, technicienne des travaux publics
- ❻ Technicien, technicienne en cartographie
- ❼ Technicien, technicienne en photogrammétrie
- ❽ Technologue en systèmes d'information géographique
- ❾ Technologue en télédétection

Les milieux de travail

- ☛ Bureaux d'ingénieurs, de cartographes, de consultants en environnement, d'arpenteurs-géomètres et d'urbanistes
- ☛ Centres de recherche
- ☛ Entreprises de géomatique, de photogrammétrie et de télédétection
- ☛ Fonction publique fédérale ou provinciale
- ☛ Municipalités et MRC
- ☛ Industries forestière, pétrolière et minière
- ☛ Sociétés de transport

Vers le marché du travail

La polyvalence de la formation en cartographie donne accès à une grande variété de postes dans les entreprises et les organisations reliées aux sciences de la terre. Les fonctions publiques fédérale, provinciale et municipale constituent toujours les plus grands utilisateurs des produits de cartographie et de géomatique : réforme cadastrale, affaires municipales, gestion des ressources naturelles et de la forêt, agriculture, zonage agricole et urbain, analyses statistiques, transport, environnement, etc. En cartographie, le développement des technologies informatique, les nombreuses bases de données et les nouveaux outils informatiques amènent plusieurs débouchés pour les finissants. Après un ou deux ans, les diplômés ont accès à des emplois comportant des tâches plus complexes comme la conception des cartes.

La minutie et la polyvalence sont des qualités recherchées. La mobilité géographique, le bilinguisme et une bonne capacité d'adaptation pour faire face à l'évolution rapide de la technologie sont des atouts importants pour faciliter l'intégration sur le marché du travail.

ARPENTAGE ET GÉODÉSIE

2.3 LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES EN ARPENTAGE ET GÉODÉSIE

Voici les principales caractéristiques personnelles idéales pour étudier et œuvrer dans le domaine de la géodésie. **Cochez** celles que vous possédez ✓ ou que vous croyez pouvoir développer ✕.

Intérêts

- Aimer manipuler des instruments de précision.
- Aimer comprendre des phénomènes et résoudre des problèmes.
- Avoir de l'intérêt pour l'application de connaissances mathématiques à un problème concret.
- Avoir de l'intérêt pour les ordinateurs et l'informatique.
- Aimer travailler à l'extérieur.

Indices de tempérament

- Être autonome et avoir du leadership.
- Avoir de l'initiative et un bon sens des responsabilités.
- Avoir un bon esprit d'équipe.
- Préférer travailler de façon méthodique selon des normes établies.
- Avoir le souci du détail et de la précision.

Aptitudes

- Avoir un bon esprit d'analyse et le sens de l'organisation.
- Avoir une bonne capacité d'adaptation.
- Posséder des aptitudes en mathématiques.
- Avoir de l'habileté à comprendre et à utiliser la technologie informatique.
- Posséder une bonne perception spatiale.

2.4 LES POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE EN GÉODÉSIE

La formation en géomatique avec spécialisation en géodésie permet d'exécuter des travaux d'arpentage reliés au cadastre, aux propriétés privées, à la construction routière ou de bâtiments. À l'intérieur de la formation, vous apprenez à positionner des infrastructures, à calculer des données de levés de terrain, à utiliser des appareils de haute précision (GPS et stations totales) et à produire des documents tels que les certificats de localisation et d'implantation.

La nature du travail

Le ou la technologue en géodésie travaille dans le domaine de l'arpentage. Il ou elle est spécialisé(e) dans la mesure et le traitement de données à des fins de délimitation foncière, de gestion du territoire, de construction.

Ses principales tâches sont :

- manipuler les instruments de mesure d'angles, de distances et d'élévation;
- planifier, coordonner et superviser des levés topographiques;
- effectuer des calculs d'arpentage à l'aide de logiciels spécialisés;
- délimiter les propriétés et effectuer la recherche de titres afin de produire les documents officiels (certificats de localisation) conformes aux lois et règlements qui régissent le droit de propriété;
- représenter les informations recueillies sous forme graphique ou numérique et produire des plans à l'échelle;
- numériser des cartes et des photos aériennes pour la mise à jour des systèmes d'information géographique;
- participer à l'implantation de constructions (infrastructures, bâtiments, routes, etc.) et à l'établissement de réseaux géodésiques (points de référence) de tout ordre;
- réaliser le captage de données par satellite. (GPS).

Les types d'emploi offerts

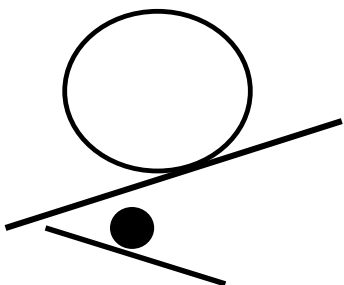
- Dessinateur, dessinatrice
- Technicien, technicienne en aménagement
- Technicien, technicienne de travaux pratiques
- Technicien, technicienne en arpentage et aide-arpenteur
- Technicien, technicienne en géodésie
- Technicien, technicienne en photogrammétrie

Les milieux de travail

- Bureaux privés d'arpenteurs-géomètres et d'ingénieurs
- Compagnies de transport d'énergie et de gaz naturel
- Entrepreneurs en construction
- Entreprises de géomatique, photogrammétrie et télédétection
- Fonction publique fédérale ou provinciale
- Industries forestières, minières et pétrolières
- Municipalités et MRC
- Services publics (électricité, téléphone, etc.)

Vers le marché du travail

La polyvalence de la formation en géodésie donne accès à une grande diversité de postes dans les entreprises et les organisations reliées aux sciences de la terre. Les municipalités et les organismes publics et parapublics développent des systèmes d'informations à référence spatiale pour informatiser l'ensemble de la gestion du territoire. La réforme cadastrale du gouvernement du Québec pour uniformiser les plans et l'immatriculation des lots des propriétés offrira encore pendant plusieurs années des débouchés aux finissants et finissantes en géodésie. Le secteur de la construction et le marché de l'immobilier qui dépend du contexte économique général offre aussi un bon nombre de débouchés. La réfection des infrastructures et les départs à la retraite contribuent à la demande de techniciens en arpentage.



Vers l'université

Il est possible également de poursuivre ses études à l'université, dans le même domaine ou dans des domaines connexes. Les universités québécoises offrent de plus en plus des **passerelles avantageuses** (allègement de préalables, reconnaissances des acquis) pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

Université	Baccalauréat	Préalables	Reconnaissance de crédits
Laval	Géographie	Aucun préalable	5 cours (15 crédits)
	Sciences géomatiques	MAT : NYA, NYB et NYC PHYS : NYA, NYB et NYC	5 cours (11 crédits)
Sherbrooke	Géomatique appliquée à l'environnement	Aucun préalable (le cours MAT NYA ou 103-RE est recommandé)	11 crédits
	Études de l'environnement	Initiation à la psychologie (350-102-RE) Introduction à l'économie globale (383-920-RE)	Aucun cours crédité
UQAR	Géographie	Aucun préalable	Jusqu'à 15 crédits selon la qualité du dossier
UQAM	Géographie	Aucun préalable	Jusqu'à 15 crédits selon le dossier
UQAC	Géographie et aménagement durable	Aucun préalable	Jusqu'à 6 cours selon la qualité du dossier
ETS	Génie de la construction	Aucun préalable	Aucun cours crédité

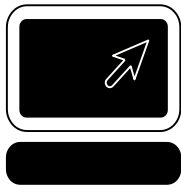
N.B Ces informations sont sujettes à changements. Veuillez vérifier auprès sur les sites internet des universités ou informez-vous auprès d'un conseiller ou d'une conseillère d'orientation.

Pour plus d'information

Si vous voulez en connaître plus long sur le programme de Technologie de la géomatique et les possibilités de carrière dans ce domaine, vous pouvez consulter :

- Le Guide pratique des études collégiales
- Les Carrières au collégial
- Le prospectus du collège
- Les Carrières d'avenir
- Palmarès des carrières
- Cursus : guide d'information et d'orientation
- Le système informatisé « Repères » (disponible via Omnivox)
- Le Centre virtuel en information scolaire et professionnel :
- www.cegeplimoilou.ca/isep

Quelques sites internet pertinents au domaine de la Technologie de la géomatique



Association canadienne des sciences géomatiques

www.cig-acsg.ca

Centre de recherche en géomatique (Université Laval)

www.crg.ulaval.ca

Géoconnexions

www.geoconnections.ca

Le Québec géographique

(Portail de l'information géographique gouvernementale)

www.quebecgeographique.gouv.qc.ca

Ordre des arpenteurs-géomètres du Québec

www.oagq.qc.ca

3. QUELLE EST MA MOTIVATION POUR LE PROGRAMME DE GÉOMATIQUE?

Après avoir pris connaissance des programmes et des possibilités de carrière en géomatique, il serait intéressant maintenant de vous questionner sur vos motivations à poursuivre ou à vous engager dans ce programme.

Répondez au questionnaire ci-dessous.

3.1 POURQUOI J'ÉTUDIE OU DÉSIRE ÉTUDIER EN GÉOMATIQUE?

Ce questionnaire a pour objectif de faciliter votre réflexion concernant votre motivation actuelle à poursuivre vos études ou à vous engager dans le programme de Géomatique et à évaluer le réalisme de votre choix.

À l'aide de l'échelle ci-dessous, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond à votre situation. Cochez la réponse qui vous convient le mieux.

	OUI	NON	+ OU -
1. Avant de faire ma demande en Géomatique, je me suis bien informé(e) sur :			
1.1 le programme de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 les professions reliées à la formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 le marché du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui , où et auprès de qui?			

2. J'ai pris le temps de réfléchir sur les différents aspects de ma personnalité avant de m'engager dans l'un ou l'autre de ces programmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La plupart des cours de l'option que je vise (maths, informatique, dessin, etc.) m'intéressent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les aptitudes et qualités recherchées dans ce domaine correspondent à des caractéristiques personnelles que je possède ou que je pourrais facilement développer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si **oui**, lesquelles?

5. **Les possibilités de carrière** dans ce domaine (types d'emploi, milieux de travail, etc.) **me conviennent.**

Si **oui**, quels métiers vous intéressent plus particulièrement?

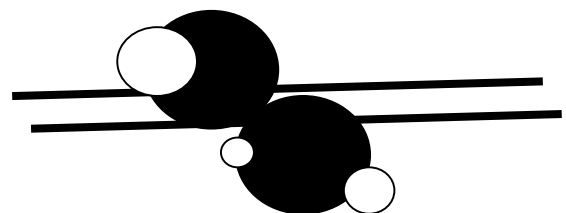
6. À la lumière des informations reçues et des éléments de ma réflexion, **je maintiens ma décision de poursuivre** (ou **je décide de m'engager**) dans l'un ou l'autre des programmes offerts en Géomatique.

3.2 VOTRE MOTIVATION

1. Si vous avez répondu **OUI** à tous les énoncés. Bravo ! Vous avez effectué votre démarche de façon judicieuse et votre choix semble pertinent. Vous n'êtes pas à l'abri des difficultés mais vous êtes sur la bonne voie de la réussite.
2. Si vous avez répondu **OUI** aux énoncés 1 et 2 et **NON** aux énoncés 3-4-5-6, votre démarche a sans doute été effectuée sérieusement mais :
 - il se peut que de nouveaux éléments survenus dans votre cheminement scolaire et/ou personnel (difficultés scolaires, expériences nouvelles, etc.) vous amènent à reconsidérer votre choix actuel. Il est important alors de refaire le point sur votre situation avant d'explorer de nouvelles avenues

ou

- il est possible qu'à la lumière de votre recherche d'information et de votre réflexion personnelle, vous constatez que ce programme ne vous convient pas. Vous devrez alors poursuivre votre démarche afin d'examiner d'autres avenues plus conformes à vos aspirations professionnelles.
3. Si vous avez répondu **NON** à tous les énoncés, vous avez intérêt à réviser la façon dont vous avez effectué votre démarche. Vous pourriez ainsi vous assurer de prendre de meilleures décisions concernant votre avenir.



4. QUI PEUT M'AIDER?

4.1 LE SERVICE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Répondez d'abord à ces quatre questions.

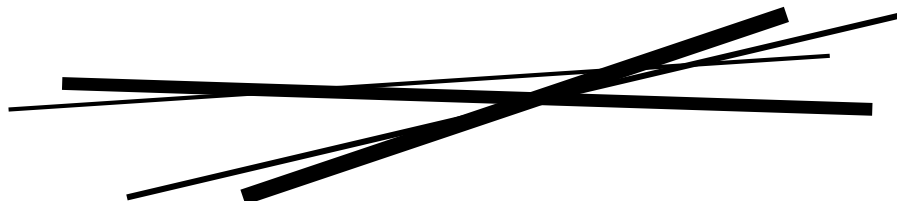
	Oui	Non
Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous envisagez peut-être un changement de programme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Votre projet de carrière ne vous semble pas encore très clair?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « **oui** » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation peut vous aider. Nous vous offrons :

- La rencontre d'accueil en orientation, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les entrevues individuelles d'orientation afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une disponibilité sans rendez-vous où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'informations sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des activités d'information qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez le site web du collège pour les dates et les modalités!

N'hésitez pas à venir nous rencontrer!

Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.



4.2 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre **réussite scolaire et donc vos études**.

Que ce soit pour mieux maîtriser la **langue française**, pour développer vos compétences en **mathématiques**, en **physique** ou en **anglais**, vous y trouverez des personnes-ressources (étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être plus efficace dans votre métier d'étudiant :

DES GUIDES MÉTHODOLOGIES SUR :

- la prise de notes ;
- la préparation aux examens ;
- la présentation des travaux ;
- la gestion du temps ;
- etc.

N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources!

Campus de Québec

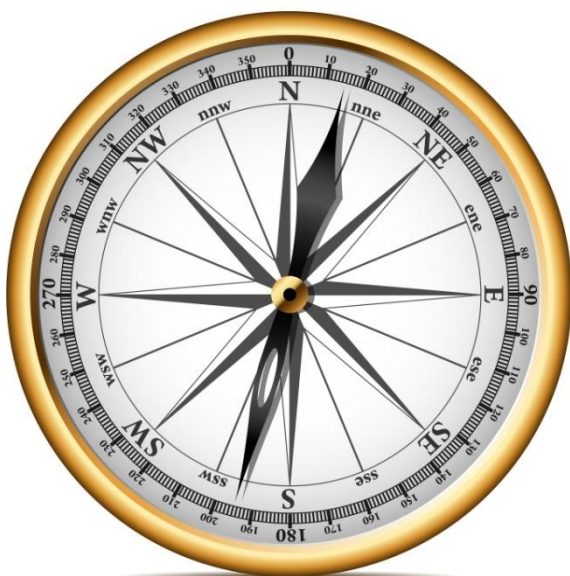
Local 2121

(dans le Carrefour de l'information)

Campus de Charlesbourg

Local 2545

(dans le Carrefour de l'information)



LE SERVICE D'ORIENTATION

Campus de Québec

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1121

☎ 418.647.6600 poste 3646

LE CENTRE DE DOCUMENTATION EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Campus de Québec

Local 1452

☎ 418.647.6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1121

☎ 418.647.6600 poste 3646

HEURES D'OUVERTURE du lundi au vendredi

8 h 30 à 12 h

13 h à 16 h 30

