



Programme éducatif

CPE Les P'tits Loups
2025-2026

Une petite page de notre histoire...

À ses tout débuts, La Garderie La Réponse est une corporation sans but lucratif. Elle a été mise sur pied par un groupe de personnes venant de tous les organismes du Collège de Limoilou. L'objectif de départ de la Garderie était de créer de bonnes conditions afin de répondre au plein épanouissement tant chez les enfants que chez les parents.

C'est le 4 janvier 1977 que la Garderie La Réponse ouvre ses portes. Elle accueille des enfants de parents travaillant au Collège ainsi que des enfants du quartier. L'implication des parents dans son fonctionnement est primordiale, tant par le biais du conseil d'administration que de différents comités de travail.

La participation des parents est importante pour assurer un service de garde de qualité et que la Garderie soit à l'image de ce qui était souhaité, au départ, comme milieu pour les enfants. Cette orientation permettait une gestion en cogestion entre les employés et les parents.

L'année 1997-1998 marque l'arrivée de la loi sur le ministère de la Famille et de l'Enfance modifiant le fondement de la législation. Les garderies deviennent alors sous l'égide du ministère de la Famille et de l'Enfance, aujourd'hui appelé ministère de la Famille. La mise en place des centres de la petite enfance visait à axer le développement de nouveaux services de garde, basés sur les besoins de garde des familles du secteur.

Le CPE Les P'tits Loups travaille en collaboration avec d'autres ressources du quartier. Sa contribution au réseau « 1 2 3 Go » va en ce sens. Il en est de même pour sa collaboration avec les infirmières, les travailleuses sociales et les autres professionnels du CIUSSS ainsi qu'avec les intervenants du CRDIQ.

La Loi 124 nous appelle une fois de plus à nous transformer. Nous perdons le milieu familial à compter du 31 mai 2006. Nous sommes donc dans l'obligation d'abolir le poste de coordonnatrice au volet familial.

En mai 2013, le CPE dépose auprès du ministère de la Famille une demande d'augmentation de 26 places à son permis. Les places étant octroyées, les travaux d'agrandissement sont entrepris et c'est en octobre 2014 que le CPE accueille ses 26 nouveaux P'tits Loups.

Mission, Vision et Valeurs du CPE Les P'tits Loups

Notre mission

Un CPE enraciné dans sa communauté, ouvert, créatif et solidaire, où l'enfance est célébrée comme une grande aventure remplie d'amour, de respect et de découvertes.

Notre vision

« Bien enracinés dans notre quartier, libres de grandir à notre rythme. »

« Chez les P'tits Loups, chaque petit pas compte. Et on le fait ensemble. »

Nos valeurs

- **Entraide** : On s'aide entre collègues, entre enfants, entre familles. Personne ne reste seul.
- **Épanouissement** : Chacun a le droit de grandir à son rythme, avec confiance, curiosité et fierté.
- **Plaisir** : On rit, on joue, on crée. Le plaisir est le moteur de l'apprentissage.
- **Respect** : On écoute, on accueille chaque personne telle qu'elle est – peu importe son âge, son genre, son origine ou ses besoins.
- **Bienveillance** : On pose un regard doux et attentif sur les enfants, sur les familles et sur nos collègues. On choisit nos mots avec soin et on privilégie la discrétion dans nos échanges.
- **Créativité** : On cherche des idées nouvelles, on encourage l'imaginaire, on crée des mondes.
- **Ouverture** : On accueille les différences, les autres façons de faire, les autres cultures, les idées nouvelles. On garde l'esprit curieux et accueillant.
- **Sécurité** : On crée un cocon rassurant, stable et prévisible pour que chaque enfant puisse explorer sereinement.
- **Communauté** : On tisse des liens solides entre nous, avec les familles et le quartier. On fait partie de quelque chose de plus grand.

Mise en application

La transmission des valeurs demeure, sans aucun doute, une des tâches qui demande une cohésion constante de la part de l'ensemble du personnel du CPE. La transmission des valeurs privilégiées sous-entend que les membres du personnel adhèrent à celles-ci et comprennent la finalité de chacune d'elles. De plus, il est important que le personnel du CPE soit conscient que c'est à travers le vécu quotidien, donc les gestes et les actions posés, qu'il transmet les valeurs privilégiées. Il est donc primordial d'atteindre une grande cohérence entre le discours et l'agir afin de maximiser l'impact du pouvoir de l'exemple.

- Si nous souhaitons que l'enfant développe de la bienveillance, il faut d'abord et avant tout que les adultes qui l'entourent fassent preuve de prévenance à son endroit. Pour ce faire, les membres du personnel sont attentifs aux besoins individuels de chacun des enfants reçus au CPE. Chaque enfant est accueilli chaleureusement en tout respect de sa personne.
- Si nous souhaitons que l'enfant développe son autonomie, il faut d'abord et avant tout que la structure lui offre la possibilité de faire des choix et que les adultes qui l'entourent le soutiennent de façon positive dans ses choix.
- Si nous souhaitons que l'enfant développe une bonne estime de soi, il faut que les adultes qui l'entourent lui offrent l'occasion de relever des défis à sa mesure et qu'il se sente soutenu de façon positive dans ses apprentissages.
- Si nous souhaitons que l'enfant développe un esprit de coopération, il est primordial que les adultes qui l'entourent se montrent coopérants autant envers l'enfant lui-même qu'entre eux.
- Si nous souhaitons que l'enfant apprenne à être respectueux, les adultes qui l'entourent doivent se soucier du fait que chaque enfant puisse se sentir important. Respecter le rythme de chaque enfant et l'accompagner dans la découverte de lui-même, l'amener à exprimer ses besoins, ses limites. Le guider dans la découverte de l'autre et dans l'acquisition graduelle d'attitudes qui lui permettront de vivre en groupe de façon harmonieuse. Le sensibiliser à l'importance de prendre soin des éléments qui constituent l'environnement physique et naturel qui l'entoure.

Les interventions positives telles que l'encouragement, la valorisation, le dialogue, la motivation, la coopération sont les seules à permettre des apprentissages durables. Toutes formes d'interventions négatives telles la menace, l'humiliation, la violence physique et verbale sont proscrites et répréhensibles par la Loi et par la Direction du CPE.

Principes de base

Inspiré du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », le programme éducatif du CPE Les P'tits Loups ne peut qu'en adopter les cinq grands principes directeurs. Accueillir la petite enfance (p. 16 à 21).

- Chaque enfant est un être unique : il a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts, des habiletés, etc., qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. L'intervention éducative tient compte de ses caractéristiques individuelles. En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, leur rythme de développement, leurs besoins et leurs champs d'intérêt.
- L'enfant est le premier agent de son développement : il apprend dans l'action, en contact avec l'environnement physique qu'il explore et avec lequel il expérimente, et en relation avec l'environnement humain au sein duquel il vit de nombreuses interactions. L'intervention éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Le personnel accompagne les enfants en soutenant leurs apprentissages. Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : les dimensions de son développement (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif) forment un tout et s'influencent. L'intervention éducative permet à l'enfant de se développer sur chacun de ces plans par l'emploi d'un matériel attrayant et diversifié et par la mise en place d'un contexte dans lequel il peut se développer simultanément sur plusieurs plans, tels que l'aménagement d'aires de jeu symboliques, la mise en place d'activités en atelier, etc. Peu importe son âge, l'enfant se développe dans tous ses domaines de développement : social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier. Les interventions de l'adulte, les aménagements des lieux et les activités proposées sollicitent, de multiples façons, l'ensemble de ces domaines. Lors d'un jeu de rôle, l'éducatrice observe le développement du langage lorsque l'enfant parle avec un ami, sa motricité fine lorsqu'il essaie de mettre son déguisement, ainsi que son côté cognitif lorsqu'il se questionne sur la façon dont il s'y prendra pour organiser son espace de jeux.
- L'enfant apprend par le jeu : c'est son moyen privilégié de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes, d'exprimer ses préoccupations, etc. Le jeu répond à un besoin fondamental chez les jeunes enfants. C'est le moyen privilégié par lequel ils se développent et réalisent des apprentissages. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement systématique, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser tout son potentiel. Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il participe (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux des enfants : le personnel du service de garde se considère comme un partenaire des parents, premiers éducateurs de leur enfant. L'intervention auprès des parents vise notamment le développement d'une relation de confiance essentielle au bien-être des enfants et la création d'un lien sécurisant entre ceux-ci et le personnel éducateur. Il est important qu'une bonne entente, un lien de confiance et un réel partenariat existent entre le personnel et les parents. Cela rassure l'enfant et

favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte qui en prend soin au CPE. Le parent est invité à venir discuter avec l'éducatrice de son enfant sur tout ce qui touche le développement de ce dernier.

Les fondements théoriques

Les principes de base sont un guide pour orienter les interventions du personnel et assurer la cohérence dans l'application de ces principes auprès des enfants et des parents. Pour leur part, les fondements théoriques sont les bases sur lesquelles on appuie l'action éducative auprès des enfants. Ils traduisent la vision que l'on a des jeunes enfants et des meilleures approches pour les accompagner dans leur développement. C'est la toile de fond sur laquelle l'équipe revient constamment pour orienter ses pratiques éducatives.

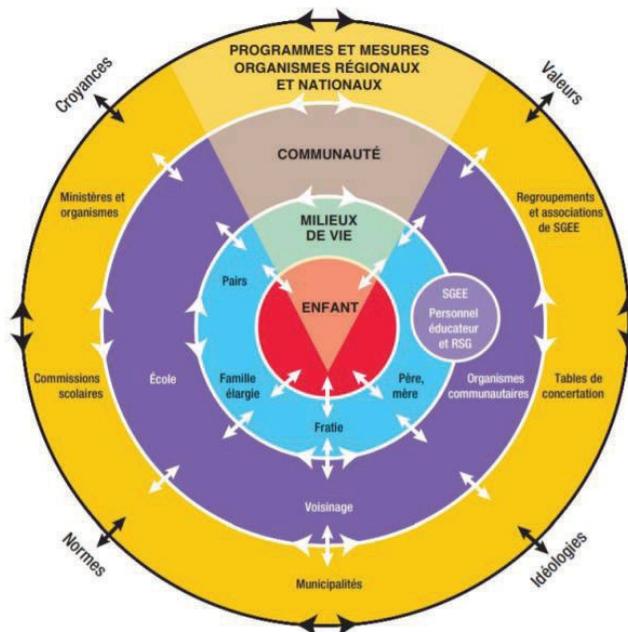
- L'humanisme

L'humanisme « considère l'être humain comme un "être ouvert", un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer ». (Accueillir la petite enfance, 2019, p. 12) C'est à partir de l'observation des intérêts de l'enfant, de la façon dont il explore ce qui l'entoure et de son niveau de développement que le personnel mettra en place des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de chaque enfant. Il soutiendra et accompagnera l'enfant dans ses expériences et ses découvertes afin de lui permettre de vivre des réussites.

- L'approche écologique

Le CPE Les P'tits Loups adhère à l'approche écologique. Selon cette approche, le développement de l'enfant dépend à la fois des caractéristiques biologiques présentes à la naissance, de l'environnement immédiat, du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large que celui dans lequel l'enfant vit (voir figure suivante).

Figure 1 - L'approche écologique



Source : Belleau, Paule, et al. *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Version 2019, Version 2019 ed., Direction des communications, ministère de la Famille, 2019, p. 14.
Schéma adapté de : Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [https://www.psychotherapiepsychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/].

Tous ces contextes sont étroitement interreliés et s'influencent mutuellement. Le cadre illustratif de l'approche écologique met en relief la place des différentes entités qui contribuent au développement de l'enfant. Ce cadre représenté par un cercle comporte trois paliers ou niveaux essentiels. Un niveau macro

dans lequel se réunissent les efforts au plan national et régional. Dans ce premier niveau sont définis les politiques et programmes destinés à la petite enfance. Également, les ressources qui appuient ces programmes proviennent en grande partie de ce niveau. Au niveau méso, nous retrouvons toutes les structures opérationnelles, qui facilitent l'application des politiques éducatives et la mise en œuvre des programmes.

Finalement, au niveau micro se trouve l'environnement immédiat de l'enfant, dans lequel se passe une grande partie de son développement. Il s'agit essentiellement de la famille (élargie ou directe) et des autres personnes importantes dans la vie de l'enfant tel que ses pairs. Les flèches représentées dans ce graphique montrent combien les interactions entre les différents paliers de la petite enfance sont nécessaires. En effet, le CPE, occupe une place intermédiaire entre le national/région et la famille. Le CPE constitue également une continuité dans l'accompagnement de l'enfant. Il est attendu donc que les efforts déployés au sein de la famille soient concrétisés au sein du CPE et que ceux initiés par le CPE soient consolidés continuellement à la maison. Ce n'est donc pas par hasard que l'enfant soit le cœur du cercle, vu que toutes les actions déployées au sein des différents paliers doivent être en faveur du développement de l'enfant. Nous retenons donc que tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement (Accueillir la petite enfance 2019, p.13). Cette théorie vient influencer notre approche quant à l'importance d'une relation de partenariat que nous mettons en place avec les parents. Cette collaboration a des effets positifs sur les interactions du personnel avec l'enfant. De plus, nous pensons que des relations stables, sécurisantes et de qualité ainsi que des pratiques chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant, contribuent à mettre en place des facteurs de protection.

- L'attachement

La théorie de l'attachement considère que celui-ci est un lien affectif durable qui résulte d'interactions fréquentes et régulières entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui, le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage (Accueillir la petite enfance, 2019, p. 16). Nous savons que la stabilité de la présence d'une éducatrice auprès de l'enfant favorise la construction du lien d'attachement entre elle et l'enfant.

- L'apprentissage actif et accompagné

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers (Accueillir la petite enfance, 2019, p. 20). « L'apprentissage accompagné tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide. » (Accueillir la petite enfance, 2019, p. 20) Pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné, l'éducatrice accompagne, soutient chaque enfant en fonction de ses caractéristiques spécifiques. C'est à partir de l'observation de chaque enfant qu'elle met en place du matériel qui répond à leurs besoins et intérêts. L'éducatrice permet à l'enfant de bénéficier de tout l'espace nécessaire afin qu'il puisse faire des choix et prendre part aux décisions. Elle l'accompagnera pour franchir le prochain pas.

- L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective et à son apprentissage actif

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif n'est pas un fondement théorique, mais vient appuyer ces éléments. L'intervention de style démocratique se vit à travers le partage de pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. L'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi et le développement de relations harmonieuses. L'éducatrice partage le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. Elle leur offre ainsi des choix en fonction de leurs capacités, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeux, aux responsabilités qu'ils souhaitent exercer, à la quantité de nourriture qui leur convient pendant

la collation ou le dîner. L'éducatrice met en valeur les habiletés et les forces de l'enfant. L'éducatrice permet également aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition et de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit. Les erreurs des enfants sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissages. Lorsque l'enfant a besoin de solitude ou de retrouver son calme, l'éducatrice lui offre un espace où il lui est possible de se retrouver seul pour jouer.

Les dimensions de la qualité éducative des services de garde

- La qualité de l'intervention entre le personnel éducateur et

les enfants Le soutien affectif

Il se manifeste lorsque l'éducatrice est sensible aux émotions des enfants, se place à sa hauteur, l'accueil avec douceur pour mieux comprendre son besoin. C'est à travers une sécurité affective et une attitude bienveillante que l'enfant pourra développer sa confiance en soi. Pour favoriser le sentiment de sécurité affective, l'éducatrice lui permet d'utiliser un objet de transition (doudou, album photo, etc.). Des routines bien établies, des règles constantes, claires et faciles à comprendre viendront le rassurer.

L'organisation de la vie en collectivité

Soutenir l'enfant dans son adaptation à la vie en collectivité, c'est l'aider à développer sa capacité à s'y faire une place et à s'y intégrer harmonieusement. À travers l'apprentissage de règles, normes et valeurs, l'enfant apprivoise doucement l'environnement dans lequel il vit. L'adoption de comportements appropriés lui permet de s'insérer graduellement dans le groupe. Afin de favoriser cet apprentissage, l'éducatrice adapte les étapes d'intégration de l'enfant au CPE afin de les réaliser à son rythme et à celui de sa famille : possibilité de commencer par des périodes plus courtes au CPE au début. L'éducatrice offre aussi à l'enfant la possibilité de faire des visites dans le groupe dans lequel il est prévu qu'il soit transféré : début et fin de journée, collation, autre. D'autres activités et moyens sont aussi mis en place afin de favoriser l'adaptation de l'enfant :

- En offrant une intégration progressive à l'enfant, une visite de milieu avec sa famille ;
- Accueillir chaque enfant et favoriser l'inclusion de tous les enfants, y compris les enfants ayant des besoins de soutien particuliers ;
- En portant attention à l'organisation du local et au choix du matériel ;
- Objet familier (doudou, toutou) permis selon le rythme de son intégration ;
- Des expériences dans le quartier, dans le cégep et dans la communauté ;
- Présence attentive et chaleureuse auprès des enfants ;
- En formulant des consignes claires et adaptées au développement de l'enfant ;
- En planifiant les moments de vie de façon à faciliter leur déroulement et à répondre aux besoins de chacun;
- Collaboration avec les cégeps pour l'accueil de stagiaires ;

Le soutien à l'apprentissage

La qualité des interventions que pose l'éducatrice auprès des enfants a nécessairement un impact sur leur sécurité affective, leur motivation à apprendre. Afin de favoriser ces interactions de façon positive, l'éducatrice accueille l'enfant avec un sourire, se met à sa hauteur, est attentive à ce que l'enfant lui raconte. Elle accompagne les enfants positivement dans l'autorégulation de leurs émotions. Elle leur démontre du réconfort et de l'affection.

Soutenir l'interaction du personnel éducateur avec les enfants

Une bonne façon d'accompagner nos éducatrices dans leurs relations avec les enfants est d'être à leur écoute, de les soutenir et d'être disponible lorsque le besoin se fait ressentir. C'est en étant créative et unie que toute l'équipe travaille en collaboration avec l'équipe de gestion à trouver les solutions appropriées afin de soutenir la qualité de ces interactions essentielles.

Nous travaillons tous ensemble afin d'offrir le meilleur de nous-mêmes aux enfants.

- La qualité des expériences vécues par les enfants

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Nous avons à cœur d'offrir aux enfants et au personnel un espace de vie confortable et chaleureux. L'aménagement des locaux et le choix du matériel offert aux enfants se font en tenant compte du développement global des enfants. Ainsi, l'aménagement doit répondre aux différents besoins et intérêts des enfants. On doit considérer que l'enfant est l'acteur principal de son développement et qu'il a besoin d'interagir avec son environnement physique et humain. Il est curieux et intéressé par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. En interagissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. C'est une démarche autonome sur laquelle l'enfant a le plein pouvoir. Le matériel offert est varié, en quantité suffisante, accessible, polyvalent, sain et sécuritaire. Le rangement est situé à la hauteur des enfants et permet à celui-ci de faire ses propres choix et lui donne la possibilité de développer ainsi son autonomie. De plus, des outils visuels font aussi partie du décor afin de permettre aux enfants de les soutenir dans différentes situations : gestion de conflits et des émotions, horaire quotidien, étape du lavage de mains, etc.

Un horaire adapté au rythme des enfants

L'horaire quotidien permet de sécuriser l'enfant, car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de sa journée. Cette planification du déroulement de la journée vient limiter les temps d'attente. L'horaire doit cependant être ajusté avec souplesse afin de répondre au rythme de l'enfant. Le jeu occupe la plus grande partie de la journée puisque c'est le moyen d'apprentissage que nous privilégions.

Accueil

Dès 7 h, une éducatrice accueille de façon chaleureuse, en se plaçant à leur hauteur, les enfants dans le local des petits. Cette façon permet aux plus jeunes de se retrouver dans un environnement sécurisant, le temps qu'une autre éducatrice poursuive l'accueil des plus vieux dans un autre local. L'accueil se poursuit jusqu'aux environs de 9 h. Cette période de jeux libres est suivie de la période d'hygiène et collation.

Intégration des nouveaux enfants

L'intégration des nouveaux enfants au CPE peut se faire de façon progressive. Un horaire (respectant les besoins de l'enfant) est établi en discutant avec les parents, l'éducatrice et la direction.

Changement de couche et apprentissage à la propreté

Les changements de couches reviennent à plusieurs reprises dans la journée. Il est donc important de rendre ce moment agréable et ludique pour l'enfant. C'est l'occasion de vivre un moment privilégié avec celui-ci. L'apprentissage à la propreté se fait en collaboration avec les parents. Voici quelques signes qui nous indiquent que l'enfant a la maturité nécessaire pour entreprendre cette étape de son développement : sa couche reste sèche pendant plusieurs heures, il a des selles régulières et prévisibles, il est capable de se rendre aux toilettes, descendre et remonter ses culottes, il coopère en désirant utiliser le pot ou les toilettes. Pour faciliter cet apprentissage, les parents sont invités à choisir des vêtements faciles et pratiques pour leur enfant tel un pantalon à taille élastique, etc. Il ne faut pas oublier nos plus grands qui doivent eux aussi faire un apprentissage avant d'aller à l'école, soit celui de s'essuyer seul. Cet apprentissage doit se faire à la maison. Le parent nous avise lorsque l'enfant a besoin seulement de supervision ou plus d'aide du tout.

Jeux extérieurs

Été comme hiver, les jeux extérieurs sont prévus, chaque jour. En plus des périodes de jeux en avant-midi, il arrive souvent que l'accueil et la fermeture soient faits à l'extérieur. Les activités sont adaptées au développement de l'enfant. Chacun y va

selon son rythme puisque chaque enfant est unique. Lorsque la température ne permet pas la sortie à l'extérieur (ex. : forte pluie, tempête, etc.), nous avons accès à un des gymnases du cégep. Les jeux extérieurs, qu'ils soient animés ou libres, permettent à l'enfant d'être en contact avec la nature, d'explorer, de découvrir, d'exercer ses habiletés motrices et d'expérimenter divers mouvements : sauter, courir, pédaler, ramper, creuser, etc. Ces moments favorisent l'observation des habiletés émergentes au niveau moteur, mais également dans tous les autres domaines du développement. Les éducatrices profitent donc de ces expériences extérieures pour soutenir l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages.

La sieste

Le besoin de repos varie selon l'âge et le rythme biologique de chacun. Le respect de ce besoin est primordial puisque, durant le sommeil, des fonctions importantes s'accomplissent chez l'enfant : sécrétion de l'hormone de croissance, développement des circuits nerveux, mémorisation et organisation des informations et résorptions de tensions accumulées. Jusqu'à 4 ans, la sieste est indispensable pour compléter la nuit. Cependant, au CPE, la durée de celle-ci varie en fonction du groupe d'âge de l'enfant. La période du repos se déroule donc ainsi :

- La période de la sieste se situe entre 12 h 30 et 14 h 45 en fonction de l'âge et des besoins de chaque groupe.
- Pour favoriser le repos, l'éducatrice établit une routine propice à amener les enfants au calme.
- L'éducatrice crée un environnement chaleureux et invitant au sommeil (musique douce, lumières tamisées). Il importe que le volume de la musique ne soit pas trop élevé afin d'éviter une surstimulation auditive.
- L'éducatrice respecte le besoin de l'enfant d'avoir un objet affectif à ses côtés (sucé, doudou, toutou).
- L'éducatrice peut caresser le dos de l'enfant qui le désire pour l'aider à se détendre.
- L'enfant de plus de 3 ans qui ne dort pas est invité à s'étendre sur son matelas pour une période de relaxation de 30 minutes lui permettant de récupérer. De plus, cela permet à ceux qui en ont besoin de s'endormir.
- Après cette période de relaxation (maximum 30 minutes), l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire des activités calmes.
- Après 14 h 30, l'éducatrice aide les enfants réveillés à reprendre leurs activités et laisse les autres se réveiller en douceur.

Les moments de jeux

Le jeu occupe une large place dans la journée de l'enfant. Lorsqu'il est amorcé par les enfants, il favorise leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Il contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages.

Chaque moment de la journée de l'enfant contribue à son développement et est riche en apprentissages. Au CPE Les P'tits Loups, les périodes de jeu, les routines et les transitions se déroulent selon un horaire adapté au rythme des enfants. Cet horaire est souple et flexible de façon à répondre aux besoins de l'enfant. On y retrouve des activités de types et d'intensités variables tout au long de la journée de façon à répondre aux différents besoins de bouger et de repos des enfants. Elles se déroulent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

• Le jeu libre

Pendant la période de jeux libres, l'enfant choisit lui-même son jeu et décide du temps qu'il veut y consacrer. Le rôle de l'éducatrice consiste alors à créer un environnement stimulant et à donner un support à l'enfant, au besoin. L'adulte devient un guide, un accompagnateur pour que l'activité rapporte à l'enfant le maximum de plaisir et d'apprentissages. L'éducatrice joue, s'implique et observe. Ce type d'activité est très favorable au développement de la confiance en soi, de l'initiative, de la socialisation et

de l'imagination.

- Les ateliers

L'éducatrice propose du nouveau matériel regroupé par thèmes. Les enfants ont la possibilité de choisir et de réaliser leur projet personnel. Pendant la réalisation des ateliers, l'éducatrice accompagne l'enfant dans ses apprentissages et découvertes. Elle est une guide qui soutient l'enfant dans sa résolution de problème. À la fin de la période d'ateliers,

l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire un retour sur son atelier. L'enfant prend alors conscience de ce qu'il a accompli, il développe sa mémoire et structure sa pensée.

Chez les 18 mois, les ateliers sont plutôt remplacés par des mises en scène. L'éducatrice organise du matériel dans le but de créer un contexte invitant et stimulant pour les enfants. Exemple : la table est mise avec une nappe, de la vaisselle et des poupées sont assises sur des chaises afin d'inviter les petits à nourrir les « bébés ».

- Les activités proposées

Les activités proposées sont structurées et animées par l'éducatrice. Les activités sont proposées à tout le groupe, mais planifiées pour un enfant en particulier. Exemple : À la suite de ses observations, l'éducatrice remarque qu'un enfant a un intérêt marqué pour le lavage des mains, il aime l'eau. L'éducatrice pourrait alors organiser des jeux d'eau dans des petits bacs avec poissons, bateaux et personnages. Ce temps aura été pensé pour un enfant en particulier, mais proposé à tout le reste du groupe. Les activités proposées font intervenir des notions et des aptitudes particulières selon ce qui est offert. Ainsi, l'éducatrice vise des objectifs spécifiques tout en tenant compte du développement global de l'enfant. On reconnaît ces activités aussi sous le terme « période en grand groupe ». Par exemple, chansons, discussions, histoires racontées, jeux animés, etc. L'éducatrice décide du déroulement, de la durée, tout en tenant compte des besoins et des goûts des enfants et fait appel à la participation en utilisant les idées des enfants. Plus les enfants sont vieux, plus ces activités deviennent possibles en plus grand nombre et pour de plus longues durées. Ces activités se vivent la majorité du temps avec les pairs du même groupe.

Voici une liste de suggestions d'activités pour chacun des domaines de développement. Plusieurs de ces activités peuvent être réalisées tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

- Le domaine physique et moteur

Motricité fine : raffiner la préhension en mettant à la disposition de l'enfant des jeux de manipulation (hochets, pinces, pipettes, casse-tête, etc.) ; découper, dessiner ; marionnettes, enfiler des gants ; peler les fruits ; manipulation de jeux de sable ; étendre des vêtements de poupée à l'aide de pinces à linge ; etc.

Motricité globale : ruban rythmique, ballon sauteur, poutre d'équilibre, marcher, monter et descendre les escaliers, sauter à cloche-pied ; courir à intensité variable, sauter ; jouer au ballon ; faire du vélo, de la trottinette ; grimper sur la butte ; permettre à l'enfant de se tourner, de ramper, de s'asseoir ; etc.

Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités : jeux du yoga des animaux ; parcours moteur, soucoupe (toupie) ;

Sortie à l'extérieur tous les jours : activités d'expressions corporelles comme la danse ; courses à obstacles ; habileté de mouvement : lancer, attraper ; etc.

Le développement des cinq sens : (Odorat) pâte à modeler parfumée, odeurs d'aliments ; activités culinaires (découverte des épices, etc.) ; odeurs de la nature ; etc. (Toucher) utilisation de différentes textures dans le choix du matériel de bricolage (doux, rugueux, etc.) ; bacs de manipulation (riz, lentilles, bac à eau, etc.) ; jouer dans la neige, dans le sable, le gazon ; livres texturés, pâte magique, peinture aux doigts ; etc. (Ouïe) explorer différents sons : instruments de musique ; écoute des sons : moyens de transport (pompiers, police, etc.) ; écoute de différents styles de musique ; animaux (oiseaux, chiens, chats, etc.) ; etc. (Goût) légumes du jardin, aliments cuits ou crus ; sucré, salé, acide ; etc. (Vue) identification à l'aide de pictogrammes ; utilisation d'affiches, de livres ; longue-vue, kaléidoscope, loupe ; activités scientifiques (volcan, mélange des couleurs, etc.) ; etc.

- Le domaine cognitif

L'attention : jouets sonores, colorés, aménager un coin lecture ; discuter avec les enfants dans les moments de routine ; jeux de règles, de devinettes, jouer chacun à son tour ; etc.

La mémoire : jeux de cartes de mémoire ; je cache un objet sous la couverture ; faire un retour sur une activité passée ; etc.

La fonction symbolique : utilisation de repères (mots, images, etc.) ; nommer l'objet pointé par l'enfant, faire le jeu du coucou ; reconnaissance de certains panneaux de rue ; etc.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser : ranger les jouets selon le code du bac ; jeu de sériation, de logique ; amener l'enfant à se questionner (résolution de conflit, expériences scientifiques ; etc.

Le raisonnement : jeu de logique, casse-tête ; utilisation d'hypothèse avec les enfants : Que va-t-il se passer si... ? Questionner les enfants mène à une difficulté ; etc.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences : jeux de dominos, serpents et échelles ; jeux de manipulation avec chiffres et lettres ; utilisation d'une balance, d'un boulier, une caisse enregistreuse ; utilisation du calendrier avec les dates du mois ; compter les marches en montant et descendant ; comptine et histoire dans lesquelles il y a des chiffres ; expériences scientifiques (expériences culinaires, mélanger des couleurs) ; etc.

- Le langage expressif et réceptif

Le langage pré linguistique : jeux de sons (bruits d'animaux, etc.) ; verbalisation de nos actions ; encourager l'enfant à utiliser les mots pour nommer les objets ; etc.

Le langage expressif oral : causerie, faire parler une marionnette, chanson ; livre qui permettra à l'enfant de désigner des images ; nommer les objets par leur nom ; etc.

L'éveil à la lecture et à l'écriture : livres à la disposition des enfants ; coin lecture avec matériel varié (livres, revues, bandes dessinées) ; jeux de rimes ; regarder les affiches extérieures (lettres et chiffres) ; etc.

Le développement graphique : offrir, crayons de bois, de feutre, pastel ; jouer avec les formes ; reconnaître les formes dans notre environnement ; dessin avec craies sur les tuiles à l'extérieur ; utilisation de la feuille blanche ; etc.

- Le domaine social et affectif

La confiance en soi : expérimenter différents rôles au sein du groupe (chef de train) ; aider l'enfant à identifier ses forces ; être à l'écoute et répondre aux besoins de l'enfant ; etc.

L'estime de soi : offrir des défis selon les capacités de chaque enfant ; offrir des responsabilités selon ses capacités individuelles ; faire briller l'enfant, faire ressortir ses bons coups au groupe ; etc.

L'autonomie : valoriser la persévérance ; encourager les initiatives, valoriser les efforts ; soutenir l'enfant dans ses routines ; aider l'enfant à faire ses propres choix ; etc.

La construction de l'identité : rendre le matériel disponible autant aux garçons qu'aux filles ; découvrir les autres cultures : histoire, costumes, photos ; parler des traits de chacun (couleur des cheveux, forme des yeux) ; permettre les différents modèles lors des jeux (le garçon s'habille avec des robes, les filles jouent avec les outils ; etc.

Les compétences émotionnelles et sociales : proposer des jeux d'équipe ; soutenir la prise de conscience et l'autorégulation des émotions ; jeu de mimes des émotions ; mettre en place des règles de vie de

groupe (respect, salutations, communication positive) ; encourager les enfants à partager leurs idées ; encourager les bonnes manières ; etc.

- Jeux amorcés par les enfants

L'horaire de la journée est planifié de façon que les enfants aient suffisamment de temps pour amorcer et développer leur jeu. Le rôle de l'éducatrice pour accompagner l'enfant durant ses jeux :

- Donner suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées ;
- Aménager l'espace de manière à susciter sa curiosité et sa créativité ;
- Encourager l'enfant à explorer plusieurs aires de jeux différentes ;
- Aider l'enfant à nommer son intention de jeu, le questionner sur ce dont il a besoin pour réaliser son jeu ;
- Laisser l'enfant choisir son matériel, ses partenaires de jeu ;
- Proposer une idée pour lui permettre de complexifier son jeu ;
- Lui donner un coup de pouce lorsque nécessaire pour faciliter la tâche et lui permettre d'aller jusqu'au bout ;
- Valoriser les initiatives de l'enfant, soit verbalement ou en le photographiant en action.
- Communiquer de façon positive ses initiatives aux parents.

- Les activités spéciales

Différentes occasions sont saisies pour se rassembler. Une journée avec les grands-parents, une collation de la fête des Mères/Pères, la journée des finissants en sont quelques exemples. Ces moments de plaisir et de partage permettent de tisser des liens qui contribuent à développer un sentiment d'appartenance au CPE Les P'tits Loups.

- Les sorties éducatives

À ces activités s'ajoutent les sorties éducatives que nous organisons ponctuellement chaque année (ex. le Musée de la civilisation, le domaine de Maizerets, la bibliothèque, etc.). Les éducatrices profitent de ces moments pour soutenir différents apprentissages et éveiller l'intérêt et la curiosité des enfants.

Routines et transitions

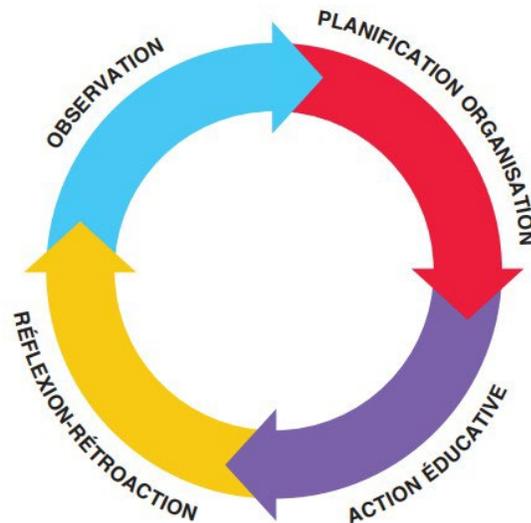
L'aspect quotidien de ces activités, souvent utile aux enfants pour se situer dans le temps, de même que le caractère intime de la plupart d'entre elles contribue à augmenter l'importance qu'elles prennent pour les enfants. Il est donc nécessaire d'être attentif aux conditions dans lesquelles elles se déroulent. Ce sont les moments consacrés aux collations, au dîner, au repos, au rangement, à l'habillage, à l'hygiène, au déplacement. Elles constituent des moments privilégiés pour créer des liens significatifs qui favorisent des interactions positives entre l'adulte et l'enfant. Elles sont réalisées dans le plaisir et le calme et contribuent grandement au développement de l'autonomie de l'enfant ainsi qu'à l'apprentissage des règles de la vie en société. Puisque ces moments de routine occupent une place importante dans notre quotidien, ils sont également bien planifiés par l'éducatrice, tout au long de la transition, afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants et de les rassurer.

Le processus de l'intervention éducative

Parce que l'acte éducatif de qualité est important, nous avons décidé d'utiliser la démarche à petits pas de CASIOPE. Celle-ci permet aux éducatrices d'enrichir et d'harmoniser les pratiques, d'utiliser un langage commun, de raffiner leurs observations, de consolider leurs connaissances sur le développement de l'enfant de même que de développer un sentiment de compétence professionnelle. Le journal de bord électronique À petits pas est remis aux parents tous les jours. Celui-ci permet d'avoir

un aperçu de la journée de l'enfant ainsi que des observations faites par l'éducatrice. De plus, 2 fois par année (en décembre et en juin) un portrait du développement de l'enfant est remis sur À petits pas.

Le processus de l'intervention éducative



L'observation

« L'observation est une composante essentielle du travail du personnel éducateur. Ce n'est pas une tâche facile, mais, à force de s'y exercer, le personnel éducateur y trouve une démarche indispensable pour cibler les actions et les intentions éducatives appropriées à chaque enfant et à leur groupe. L'observation exige de développer une pensée critique sur ses propres perceptions des enfants et celles de leur famille. Elle demande une bonne planification afin d'être menée parallèlement aux autres tâches. Le déroulement de la journée doit parfois être ajusté pour donner à l'adulte responsable le temps nécessaire à l'observation. Dans un SGEE de qualité, l'observation est faite en continu » (Accueillir la petite enfance, 2019, p.51). Les observations de l'éducatrice sont portées sur chacun des enfants et peuvent être axées aussi sur la dynamique de son groupe. À cette étape, l'éducatrice décrit objectivement comment l'enfant exerce une habileté. L'observation peut se faire en retrait, en accompagnant l'enfant dans son jeu ou à d'autres moments de la journée. À l'aide de différents outils (grilles, fiches, schémas, etc.), l'éducatrice consigne ses observations. L'observation permet à l'éducatrice d'apprendre à mieux connaître les enfants de son groupe et ainsi lui permettre de mieux répondre à leurs besoins. Il est alors plus facile pour elle de pouvoir accompagner les enfants dans leur zone proximale de développement.

La planification et l'organisation

« En s'appuyant sur leurs observations et sur les orientations du programme éducatif de leur SGEE, le personnel éducateur planifie des actions éducatives qu'ils proposeront au jour le jour. C'est en portant attention aux goûts des enfants, à leur curiosité naturelle et à leurs niveaux de développement, tirés de l'analyse de leurs observations, que le personnel éducateur à l'étape de la planification se donne des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissages. Une telle approche inclusive permet à chacun des enfants, dont ceux qui ont des besoins particuliers ou qui sont handicapés, de réaliser une activité donnée selon des modalités adaptées à ses capacités, de susciter son engagement et sa motivation à apprendre ainsi que de favoriser la construction de sa confiance en soi. » (Accueillir la petite enfance, 2019, p.56) Lors de ses heures pédagogiques, l'éducatrice procède à l'analyse des observations qu'elle a recueillies. Elle profite de ce moment pour revoir l'aménagement de son local, le matériel mis à la disposition de son groupe. Elle planifie les stratégies à mettre en place pour accompagner les enfants vers leur prochain pas (utilisation d'un continuum de développement : grille de référence de CASIOPE). Un plan d'action peut aussi être

rédigé afin de faciliter la mise en place de moyens pour soutenir un enfant.

L'action éducative

« Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur met en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur basés sur l'observation » (Accueillir la petite enfance, 2019, p.47). L'éducatrice est invitée à mettre en place des actions éducatives en lien avec les observations qu'elle a faites. Ses intentions sont faites de façon consciente et intentionnelle.

La réflexion-rétroaction

« Rétroagir sur ses actions professionnelles, c'est inscrire sa pratique dans une démarche réflexive. Prendre un pas de recul pour analyser son action favorise en effet la cohérence éducative, le changement et l'amélioration des pratiques. Rétroagir sur sa pratique devient donc un levier de développement professionnel » (démarche à petits pas, Guide de l'éducatrice, 2017, CASIOPE). À cette étape, il est attendu de l'éducatrice qu'elle fasse le point sur l'impact des actions éducatives qu'elle a mises en place. Cette réflexion peut se faire seule lors de ses heures pédagogiques ou en équipe lors des rencontres de sous-groupe. En prenant un pas de recul pour analyser ses actions, l'éducatrice favorise l'amélioration de ses pratiques. Cela contribue à l'amélioration de la qualité.

Les domaines de développement

Favoriser le développement global de l'enfant en mettant l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Le développement physique et moteur

Ce domaine fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement des habiletés motrices comprend la motricité globale et la motricité fine. Favoriser le développement physique et moteur en permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans l'expression et la satisfaction de ses besoins physiologiques. Motricité fine : mouvement fin de la main et des pieds, dextérité.

Motricité globale : grands mouvements qui engagent tout le corps, la latéralité, le schéma corporel, le sens du mouvement conscience du corps en mouvement ou de l'état statique, prise de conscience de son potentiel moteur (agilité, flexibilité), les cinq sens, conscience de la position de son corps.

Le développement cognitif

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure » (PÉ, p.118). Favoriser le développement cognitif en permettant à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement de stratégies de résolution de problèmes.

- L'attention : l'attention conjointe
- La mémoire : mémoire à long terme, mémoire sensorielle, mémoire de travail, information à réutiliser
- La fonction symbolique : se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole, dessin comme représentation symbolique
- Les catégories et les concepts : représentation abstraite d'un objet, sériation, regroupement, généralisation (même fonction pour différents objets)
- Le raisonnement : tirer des conclusions et résoudre des problèmes, raisonnement causal

(établir les liens entre la cause et l'effet)

- Résolution de problème
- L'éveil aux mathématiques

- Repéré dans le temps : avant, après, hier
- Mesure : plus grand, plus petit
- Pensée spatiale : dessus, dessous, haut, bas
- Nombre : quantité, ordre
- Formes géométriques

Le développement langagier

L'enfant apprend à parler par imitation et par goût du dialogue. Il faut donc lui parler, manifester un intérêt à ses moindres intentions de communiquer. Dans un langage respectueux, l'éducatrice verbalise ce qu'elle vit, fait et voit de même que ce que l'enfant vit, fait et voit. Elle prend soin de nommer les choses par leur nom et en tout temps, utilise les termes appropriés (développe le vocabulaire). Autrement, elle associe les mots aux images, aux sons, aux gestes et aux sentiments vécus par l'enfant. Favoriser le développement langagier en étant un lieu de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes.

L'éducatrice a comme principaux objectifs de : favoriser le développement du langage en permettant à l'enfant de chanter, inventer des histoires, favoriser les échanges lors de la causerie, s'exprimer aussi à l'aide de marionnettes ; être attentive aux initiatives de communication de l'enfant en étant à son écoute ; encourager et renforcer la capacité de communiquer de l'enfant en utilisant le matériel mis à sa disposition (livres, images, chansons et comptines, etc.) et en utilisant les bons mots avec les enfants.

- Le langage prélinguistique : communication gestuelle, production de sons, babillage, rires, gazouillis, distinction des sons de la langue maternelle
- Le langage oral : les protomots et les premiers mots (juxtaposition de sons pour désigner un objet), composition de phrase (ordre et genre de mots, accord des verbes)
- L'éveil à la lecture et à l'écriture : fonction de l'écrit,
- Sensibilité phonologique (mots, syllabes, phonèmes)
- Principe alphabétique : liens entre les lettres, sons et mots
- Le développement graphique : gribouillis, premiers dessins

Le développement social et affectif

Dans un environnement sécurisant, rassurant et stable, l'enfant apprend à développer un lien de confiance. Cette confiance est nécessaire pour que celui-ci puisse explorer et apprendre. Il développe aussi la capacité d'exprimer et de contrôler ses émotions et la capacité à gérer le changement et les transitions. Le développement de la dimension affective aide l'enfant à construire et à renforcer son estime de soi. Le milieu de garde doit être une expérience positive et gratifiante pour créer chez lui un sentiment de compétence (confiance en ses capacités, autonomie, esprit d'initiative, etc.). Le personnel éducateur encouragera donc l'enfant à faire des choix en lui proposant des activités variées, et ce afin d'exploiter ses forces. L'éducatrice doit être honnête avec l'enfant et le respecter dans ce qu'il vit, ce qu'il est et ce qu'il fait. Ceci permet à l'enfant d'évoluer dans un contexte où il se sentira aimé, écouté, encouragé, etc. Plusieurs actions sont mises de l'avant par l'éducatrice afin de soutenir cette dimension, en voici quelques-unes : créer un environnement sécurisant et stimulant (coussins, images colorées, etc.) ; offrir un environnement physique organisé à l'aide de coins d'activités dans les locaux et dans les cours ; mettre en place des repères pour l'enfant à l'aide de pictogrammes afin de lui faciliter la reconnaissance de ses espaces : identification de ses casiers, etc. ; offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer tout à son aise ; respecter le rythme de l'enfant ; favoriser le développement de liens d'attachement entre les enfants et le personnel éducateur en organisant les horaires de travail (heures de travail, remplacement de pauses, etc.) de façon à ce que les enfants côtoient le moins de

gens possible dans une journée ; donner le maximum de stabilité lors de remplacements occasionnels en attirant le plus possible la même remplaçante au même groupe d'enfants ; permettre à l'enfant de développer sa capacité d'exprimer

et de contrôler ses émotions (colère, tristesse, joie, etc.) en mettant des mots sur ses émotions ; amener l'enfant à échanger avec ses pairs (causerie, processus de résolution de conflits, partage de responsabilités, etc.) afin de favoriser une communication ouverte où l'enfant sera invité à participer activement ; intervenir de façon cohérente aidera l'enfant à créer des liens et favorisera les échanges et l'établissement d'une confiance mutuelle.

Plusieurs activités ou moments de vie sont aussi offerts à l'enfant afin de lui permettre de développer ses habiletés sociales : activités de petits groupes ; apprendre à partager ; apprendre à coopérer et à faire des compromis en créant des contextes favorables à l'entraide ; comprendre et respecter les règles de vie en amenant l'enfant à comprendre pourquoi une limite lui est donnée.

- Le développement social et affectif c'est aussi :
- La confiance en soi : capacité de croire en ses compétences, capacité de s'adapter aux changements, à la nouveauté.
- L'estime de soi : la perception de soi et la reconnaissance des caractéristiques et des différences, connaître et développer ses forces.
- L'identité : identité sociale (famille, groupe du CPE, groupe culturel), identité personnelle (caractéristiques physiques).
- Les compétences émotionnelles : expression, compréhension et régulation des émotions.
- Les compétences sociales : résolutions de conflits interpersonnels, relations avec les pairs, comportements prosociaux, conscience de l'autre, règles de vie en société.
- Favoriser le développement social et affectif en donnant l'occasion à l'enfant de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi, de prendre graduellement conscience de ses capacités, de relever de nouveaux défis à sa mesure, en le valorisant à travers les activités qu'il réalise, en créant un milieu de vie offrant à l'enfant la possibilité d'entrer en relation avec d'autres, d'exprimer et de contrôler ses émotions, de se mettre à la place de l'autre et d'apprendre à résoudre des problèmes.

La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie

Favoriser le développement de saines habitudes de vie en créant de saines habitudes alimentaires et en valorisant l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Les saines habitudes de vie

Pour grandir en santé, l'enfant a besoin de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. Pour créer un environnement favorable à l'atteinte de la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur, le CPE s'appuie sur la cadre de référence de Gazelle et Potiron.

L'alimentation

Notre offre alimentaire et les actions pédagogiques du personnel éducateur influencent positivement les saines habitudes des enfants qui fréquentent notre milieu. Le CPE privilégie les repas cuisinés sur place pour le dîner et les collations. La responsable en alimentation élabore ses menus selon les recommandations du Guide alimentaire canadien. Menu varié, équilibré, nutritif, composé d'ingrédients de grande qualité, réduit en sel et en sucre. La découverte de nouveaux aliments amène des discussions et des échanges autour de la table. Les repas et les collations deviennent des sources de plaisir et de bien-être chez l'enfant. Il est important de spécifier que les repas et les collations sont des activités de

routine importantes puisqu'elles favorisent le développement de l'autonomie et du sentiment de compétence. Ce sont aussi des moments propices

à l'exploration sensorielle. Cette exploration pourra se poursuivre lors des activités culinaires où l'enfant pourra manipuler, goûter, et même faire appel à des notions de mathématiques lorsqu'il viendra quantifier ses ingrédients. Au CPE, chaque éducatrice tient compte des caractéristiques individuelles de l'enfant qui influencent aussi son alimentation et l'acquisition de saines habitudes alimentaires, comme dans les cas : d'une motricité orale faible, une faim inadéquate, des hauts de cœur, une lenteur pour manger, des douleurs, une maladie, la prise d'un médicament, une hypersensibilité aux goûts et aux textures, sans oublier le tempérament de l'enfant et sa capacité unique de se réguler. L'éducatrice respecte l'appétit, les goûts et les préférences de chaque enfant. Elle respecte aussi les sensations de faim et de satiété de l'enfant pour mettre en place chez lui une relation saine avec la nourriture qui lui sera fort utile plus tard. La majorité des locaux dispose d'un coin cuisinette où l'enfant pourra y faire des jeux symboliques. On peut y retrouver aussi des livres de cuisine, des circulaires d'épicerie. L'enfant est impliqué dans certaines tâches telles que : la distribution des collations, des verres de lait, etc.

Le menu d'été est conçu dans l'optique de permettre aux enfants de dîner et de prendre des collations à l'extérieur. Une façon de plus pour profiter de l'extérieur. Au CPE, l'éducatrice a un rôle très important soit celui de modèle. Intervenir de façon démocratique afin d'offrir aux enfants une période de découverte et de plaisir. La découverte et le plaisir de goûter leur permettront d'établir un rapport harmonieux avec la nourriture. Accorder suffisamment de temps aux périodes de repas et collations. Aménager les lieux de repas de manière convivial et adapté aux besoins des enfants. Favoriser les discussions et une atmosphère agréable pour faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments. Utiliser les termes exacts pour identifier les aliments ou les ingrédients du menu. Intégrer des activités associées à la découverte des aliments : visiter la ferme, au verger, à la boulangerie, servir des plats internationaux, activités culinaires (biscuits, pains, pizzas, etc.). Respecter les règles d'hygiène et de salubrité lors de la manipulation d'aliments. Apprendre aux enfants à comprendre et à respecter les signaux de faim et de satiété. Être à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires des enfants de son groupe lors des repas ou des collations. Communiquer avec le parent les découvertes alimentaires de son enfant. Respecter les ententes prises entre la direction et les parents relativement à l'alimentation des enfants ayant des restrictions alimentaires (ex. : allergie, us et coutumes, etc.). Offrir différents documents d'informations aux familles.

Le sommeil

Lors de son inscription, le parent est invité à nous partager les habitudes de sommeil de son enfant. Cela permet à l'éducatrice de mieux adapter ses interventions aux besoins de chacun. Cette attention permet de respecter le rythme de chacun. Une routine de détente est installée avant la sieste ce qui permet aux enfants de se préparer à cette étape importante pour leur santé physique et mentale.

Le jeu actif

Le contexte d'apprentissage idéal pour l'enfant doit donner une grande place au jeu actif. Le cadre de référence Gazelle et Potiron définit le terme « actif » comme se référant au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif (Gazelle et Potiron, 2014, page 28). Nos aménagements extérieurs offrent de l'espace pour permettre à l'enfant de faire des activités sportives. Des surfaces libres pour courir, réaliser une variété de jeux moteurs et une piste cyclable. Pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires, nous organisons différentes activités favorisant le jeu actif : animation d'activités cognitives en bougeant (parcours moteur pour apprendre les notions en dessous, au-dessus, apprendre les parties de son corps en dansant, etc.) ; jeux de ballons, de balles, de hockey, saut de crapauds ; activités de danse (danser et bouger au son de la musique, etc.). À l'intérieur, du matériel et des jeux moteurs sont également proposés aux enfants. Nous avons également la chance d'avoir accès aux gymnases du cégep.

Partenaires

L'association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE)

L'AQCPE regroupe plusieurs centres de la petite enfance et bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial et des regroupements régionaux de CPE au Québec. Sa mission est d'exercer un leadership dans la représentation, le rayonnement et l'accompagnement d'un réseau éducatif de CPE/BC de qualité pour les enfants de 0 à 5 ans. À titre d'experte en petite enfance, l'AQCPE vise à concrétiser le projet de société d'offrir à tous les enfants de 0 à 5 ans un accès universel à des services éducatifs de qualité en CPE/BC en collaboration avec les familles.

Le regroupement des CPE des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches (RCPEQC)

Le RCPEQC est un organisme à but non lucratif. Il développe une expertise et assure un leadership en matière de développement de services éducatifs de qualité pour la petite enfance. Ses services visent à soutenir ses membres, les CPE et les bureaux coordonnateurs (BC) des régions de Québec et Chaudière-Appalaches, dans l'amélioration de la qualité des services offerts aux enfants et aux familles. Il garantit à ses membres une représentation autant auprès des instances politiques que des différents partenaires. Il collabore dans différents projets qui contribuent au développement du réseau et à sa qualité est au cœur de ses actions.

CRDI de Québec

Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ) a comme mission d'offrir des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes de tout âge présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED), associé parfois à d'autres types de déficiences (physique ou sensorielle) ou à d'autres troubles, tels que les troubles graves du comportement.

Références

Ministère de la famille, Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, Québec, ministère de la Famille, 2019

Ministère de la famille, Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatif à l'enfance, Québec, ministère de la Famille, 2014

Bouchard, Caroline. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs, Québec, QC : Les Presses de l'Université du Québec, 2008.

Continuums de développement :

Ferland, Francine. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans, Éditions du CHU

Sainte-Justine, 2014. Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans

(Casiope).