



# MON CHOIX



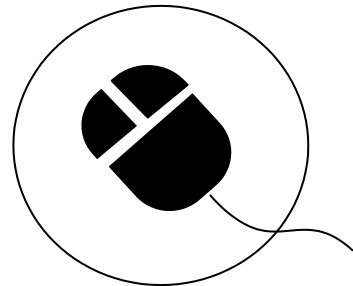
La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation

Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou

Mise en page

Mélanie Simard



Mise à jour

Mars 2019  
Catherine Gagnon  
Conseillère d'orientation

**Réussir ses études** n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Ce document vous sera utile si vous vous questionnez sur la pertinence de poursuivre ou non vos études en **Techniques de l'informatique** ou si vous envisagez de vous engager dans ce programme.

**Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :**

1. Quelle est ma perception du programme **Techniques de l'informatique**?
2. Quelle est mon projet de carrière?
3. Quel est ma motivation à poursuivre ou à m'engager dans le programme de **Techniques de l'informatique**?
4. Qui peut m'aider?

## **1. QUELLE EST MA PERCEPTION DU PROGRAMME DE TECHNIQUE DE L'INFORMATIQUE?**

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste du programme, il est intéressant de faire un retour sur les objectifs de formation et sur la programmation prévue.

### **1.1 LES OBJECTIFS DU PROGRAMME**

Ce programme vise à former des techniciennes ou techniciens en informatique qui exerceront leur profession dans les domaines du développement d'applications et de l'administration des réseaux informatiques.

Dans le domaine du développement d'applications, les techniciens participent à la conception d'applications fonctionnant sur différentes plateformes et en effectuent le développement et la maintenance. Les applications développées sont nombreuses et variées et sont utilisées dans presque tous les secteurs d'activité.

Dans le domaine de l'administration des réseaux informatiques, ils participent à la conception de réseaux et effectuent l'installation, la gestion et la sécurisation des réseaux, des serveurs et des ordinateurs. Leur tâche consiste aussi à assurer le fonctionnement des services Internet et intranet qui y sont liés, tels le partage de ressources, la communication, l'hébergement, la téléphonie, etc. Ces personnes offrent également du soutien aux utilisatrices et aux utilisateurs.

## **1.2 LES COMPÉTENCES DE LA FORMATION SPÉCIFIQUE**

### **Compétences communes aux 2 voies de spécialisation 420.B1 et 420.B2**

- ❶ Traiter de l'information relative aux réalités du milieu du travail en informatique
- ❷ Effectuer l'installation et la gestion d'ordinateurs.
- ❸ Utiliser des langages de programmation.
- ❹ Résoudre des problèmes de d'informatique avec les mathématiques.
- ❺ Exploiter les logiciels de bureautique.
- ❻ Effectuer le déploiement d'un réseau informatique local.
- ❼ Exploiter les principes de la programmation orientée objet.
- ❽ Exploiter un système de gestion de base de données.
- ❾ Effectuer des opérations de prévention en matière de sécurité de l'information.
- ❿ Interagir dans un contexte professionnel.
- ⓫ Évaluer des composants logiciels et matériels.
- ⓬ Fournir du soutien informatique aux utilisatrices et utilisateurs.
- ⓭ S'adapter à des technologies informatiques.

### **Compétences spécifiques pour Informatique de gestion (420.B1)**

- ❶ Effectuer le développement d'applications natives avec base de données.
- ❷ Effectuer le développement d'applications Web transactionnelles.
- ❸ Effectuer le développement de service d'échanges de données.
- ❹ Effectuer le développement d'applications de jeu ou de simulation.
- ❺ Effectuer le développement d'applications pour des objets connectés.
- ❻ Collaborer à la conception d'applications.

### **Compétences spécifiques pour Gestion de réseaux (420.B2)**

- ❶ Effectuer le déploiement de serveurs intranet.
- ❷ Effectuer le déploiement de serveurs internet.
- ❸ Effectuer le déploiement de serveurs de base de données.
- ❹ Effectuer le déploiement de dispositifs d'interconnexion de réseaux informatiques.
- ❺ Automatiser des tâches de gestion de réseaux informatiques.
- ❻ Assurer la surveillance de réseaux informatiques.
- ❼ Collaborer à la conception d'un réseau informatique.

### 1.3 LA PROGRAMMATION

#### Cours communs aux 2 voies de spécialisation 420.B1 et 420.B2

##### Première session

|            |                                | Théorie | Labo | Étude | Stage |
|------------|--------------------------------|---------|------|-------|-------|
| 601-101-MQ | Écriture et littérature        | 2       | 2    | 3     | 0     |
| 340-101-MQ | Philosophie et rationalité     | 3       | 1    | 3     | 0     |
| 604-10*-MQ | Anglais (formation commune)    | 2       | 1    | 3     | 0     |
| 420-104-LI | Analyse de la profession       | 1       | 3    | 2     | 0     |
| 420-126-LI | Programmation orientée objet I | 2       | 4    | 4     | 0     |
| 420-105-LI | Système d'exploitation         | 1       | 4    | 3     | 0     |
| 420-134-LI | Interface web                  | 1       | 3    | 2     | 0     |

##### Deuxième session

|            |                            |   |   |   |   |
|------------|----------------------------|---|---|---|---|
| 340-102-MQ | L'être humain              | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 109-101-MQ | Activité physique et santé | 1 | 1 | 1 | 0 |
| xxx-xxx-xx | Complémentaire             | 3 | 0 | 3 | 0 |

##### OU

|            |                                                              |   |   |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 201-NYC-05 | Algèbre linéaire et géométrie vectorielle ( <b>DEC-BAC</b> ) | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 420-266-LI | Programmation orientée objets II                             | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 350-020-LI | Interrelations professionnelles                              | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 420-205-LI | Architecture de réseau I                                     | 2 | 3 | 2 | 0 |
| 420-243-LI | Développement informatique                                   | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 420-254-LI | Base de données I                                            | 1 | 3 | 3 | 0 |

##### Troisième session

|            |                                 |   |   |   |   |
|------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| 601-102-MQ | Littérature et imaginaire       | 3 | 1 | 3 | 0 |
| 109-102-MQ | Activité physique et efficacité | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 604-8**-LI | Anglais (formation propre)      | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 201-035-LI | Mathématiques de l'informatique | 2 | 3 | 1 | 0 |

##### OU

|            |                                        |   |   |   |   |
|------------|----------------------------------------|---|---|---|---|
| 201-NYA-05 | Calcul différentiel ( <b>DEC-BAC</b> ) | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 420-305-LI | Serveurs I                             | 2 | 3 | 2 | 0 |
| 420-355-LI | Programmation web                      | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 420-373-LI | Soutien technique et formation         | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 420-383-LI | Base de données II                     | 1 | 2 | 3 | 0 |

## Cours de la spécialisation en Développement d'applications (420.B1)

Les personnes qui opteront pour cette voie de spécialisation seront aptes à assumer les tâches liées à la profession de programmeuse-analyste ou de programmeur-analyste dans le domaine de la gestion. Le travail d'analyse et de programmation requiert plus particulièrement un esprit de logique, d'analyse et de synthèse, ainsi que des habiletés liées à la communication, au travail d'équipe et aux relations interpersonnelles.

### Quatrième session

|                                   | Théorie | Labo | Études | Stage |
|-----------------------------------|---------|------|--------|-------|
| 601-103-MQ Littérature québécoise | 3       | 1    | 4      | 0     |
| 340-080-LI Éthique et politique   | 3       | 0    | 3      | 0     |
| xxx-xxx-xx Complémentaire         | 3       | 0    | 3      | 0     |

### OU

|                                                                       |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 365-905-LI Stratégies pour trouver et intégrer un emploi <b>(ATE)</b> | 1 | 2 | 3 | 0 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

### OU

|                                                       |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 201-NYB-05 Calcul intégral <b>(DEC-BAC)</b>           | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 420-4A6-LI Applications monopostes I                  | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 420-4B6-LI Applications Web I                         | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 420-4C6-LI Validation et maintenance des applications | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 420-4D4-LI Base de données III                        | 1 | 3 | 2 | 0 |

### Cinquième session

|                                                                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 601-800-LI Communication et discours                                        | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 109-103-MQ Activité physique et autonomie                                   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 420-5B6-LI Applications monopostes II                                       | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 420-4C6-LI Applications web II                                              | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 420-5D4-LI Applications de jeux et simulations I                            | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 420-5D5-LI Préparation de projets et veille technologique pour applications | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 420-5 <sup>E</sup> 4-LI Applications mobiles                                | 1 | 3 | 2 | 0 |

### Sixième session

|                                                        |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 420-6A5-LI Applications pour objets connectés          | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 420-6B6-LI Sécurité des applications                   | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 420-6C5-LI Applications de jeux et simulations II      | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 420-6D9-LI Projet : développement d'applications (ESP) | 1 | 8 | 2 | 0 |

## Cours de la spécialisation en Gestion de réseaux (420.B2)

La voie de spécialisation Gestion de réseaux vise à vous rendre apte à accomplir des tâches liées à la conception, l'installation, l'entretien et la supervision d'un réseau informatique, ainsi qu'à offrir un soutien technique répondant aux besoins de la clientèle, en vue d'assurer le bon fonctionnement et la sécurité de ce réseau.

| <b>Quatrième session</b> |                                                            | Théorie | Labo | Études | Stage |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------|------|--------|-------|
| 601-103-MQ               | Littérature québécoise                                     | 3       | 1    | 4      | 0     |
| 340-080-LI               | Éthique et politique                                       | 3       | 0    | 3      | 0     |
| xxx-xxx-xx               | Complémentaire                                             | 3       | 0    | 3      | 0     |
| <b>OU</b>                |                                                            |         |      |        |       |
| 365-905-LI               | Stratégies pour trouver et intégrer un emploi <b>(ATE)</b> | 1       | 2    | 3      | 0     |
| <b>OU</b>                |                                                            |         |      |        |       |
| 201-NYB-05               | Calcul intégral <b>(DEC-BAC)</b>                           | 3       | 2    | 3      | 0     |
| 420-4M6-LI               | Serveurs II                                                | 2       | 4    | 2      | 0     |
| 420-4N5-LI               | Couches supérieures du monde OSI                           | 2       | 3    | 2      | 0     |
| 420-4P5-LI               | Architecture réseau II                                     | 2       | 3    | 2      | 0     |
| 420-4Q5-LI               | Automatisation des tâches                                  | 2       | 3    | 3      | 0     |
| <b>Cinquième session</b> |                                                            |         |      |        |       |
| 601-800-LI               | Communication et discours                                  | 2       | 2    | 2      | 0     |
| 109-103-MQ               | Activité physique et autonomie                             | 1       | 1    | 1      | 0     |
| 420-5M6-LI               | Sécurité I                                                 | 2       | 4    | 2      | 0     |
| 410-5N5-LI               | Virtualisation                                             | 1       | 4    | 2      | 0     |
| 420-5P4-LI               | Architecture réseau III                                    | 1       | 3    | 2      | 0     |
| 420-5P5-LI               | Technologies de l'Internet                                 | 1       | 4    | 2      | 0     |
| 420-5Q5-LI               | Préparation de projets et veille technologique en réseau   | 1       | 4    | 2      | 0     |
| <b>Sixième session</b>   |                                                            |         |      |        |       |
| 243-6M5-LI               | Téléphonie sur IP                                          | 2       | 3    | 2      | 0     |
| 420-6M6-LI               | Sécurité II                                                | 2       | 4    | 2      | 0     |
| 420-6P6-LI               | Validation et maintenance du réseau                        | 2       | 4    | 1      | 0     |
| 420-6P9-LI               | Projet : gestion de réseaux (ESP)                          | 1       | 8    | 2      | 0     |

## Alternance Travail Études

De plus, le Cégep Limoilou offre le programme de Techniques de l'informatique selon la formule **Alternance Travail-Études**. Cette formule permet de réaliser deux stages rémunérés en entreprise et d'acquérir de l'expérience pratique, ce qui facilite le placement sur le marché du travail. Pour plus d'information, consulter le site : [www.cegeplimoilou.ca/ate](http://www.cegeplimoilou.ca/ate)

## 2. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux (2) aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter : les caractéristiques personnelles souhaitables et les possibilités de carrière.

### DÉVELOPPEMENT D'APPLICATIONS

#### 2.1 LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Voici les principales caractéristiques personnelles idéales pour étudier et œuvrer dans le domaine du « **développement d'applications** ».

**Cochez** celles que vous possédez ☑ ou que vous croyez pouvoir développer ☒ .

##### Intérêts

- ☐ Aimer la technologie et l'innovation.
- ☐ Aimer jongler avec des concepts, et des idées abstraites (symboles, langage numérique et informatique).
- ☐ Aimer résoudre des problèmes complexes.
- ☐ Aimer écouter et expliquer.

##### Indices de tempérament

- ☐ Faire preuve d'initiative, d'autonomie et de persévérance;
- ☐ Avoir le sens de l'observation;
- ☐ Préférer porter son propre jugement pour décider ou résoudre des problèmes;
- ☐ Préférer utiliser des normes mesurables pour décider ou résoudre des problèmes;
- ☐ Préférer travailler de façon méticuleuse, avec le souci du détail et de la précision.

##### Aptitudes requises

- ☐ Avoir un esprit curieux, objectif et méthodique.
- ☐ Avoir une facilité pour les mathématiques et la logique.
- ☐ Avoir une grande capacité d'analyse et d'abstraction.
- ☐ Avoir de la créativité et de l'habileté à résoudre des problèmes
- ☐ Posséder des habiletés de communication orale et écrite

#### 2.2 LES POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE EN INFORMATIQUE DE GESTION

##### La nature du travail

Le technicien, ou technicienne en informatique identifie, recueille et analyse les informations sur les besoins des usagers ou usagères en matière de traitement de l'information et rédige de façon structurée des programmes opérationnels et efficaces à l'aide de divers langages de programmation.

### **Ses principales fonctions sont :**

- ❶ Identifier les besoins du client en matière de traitement et de stockage de données.
- ❷ Participer à l'identification des besoins des utilisateurs en matière de traitement de l'information et de stockage de données.
- ❸ Participer à l'analyse de la faisabilité des projets de développement informatique.
- ❹ Collaborer à la planification des projets et à l'estimation de leurs coûts de développement.
- ❺ Collaborer à l'élaboration des calendriers de réalisation et des stratégies d'implantation des logiciels.
- ❻ Concevoir des logiciels et procéder à leur implantation.
- ❼ Établir les instructions des programmes ainsi que les plans de développement de leur programmation.
- ❽ Procéder à la codification des programmes, aux tests d'essai, à leur mise au point et à leur intégration à un système général.
- ❾ Mettre à jour les programmes informatiques en effectuant les modifications de la manière spécifiée.
- ❿ Apporter, au besoin, des améliorations aux programmes informatiques existants.
- ⓫ Rédiger la documentation sur les programmes à l'intention des utilisateurs.
- ⓬ Agir à titre de personne-ressource en informatique auprès des utilisateurs.
- ⓭ Évaluer les programmes d'application provenant de sources extérieures.

### **Les types d'emploi offerts**

- ❶ Administrateur, administratrice de bases de données;
- ❷ Développeur d'applications;
- ❸ Gestionnaire de réseaux informatiques;
- ❹ Intégrateur web;
- ❺ Programmeur, programmeuse;
- ❻ Programmeur-analyste, programmeuse-analyste;
- ❼ Responsable du soutien technique;
- ❽ Spécialiste en matériel informatique.
- ❾ Technicien, technicienne en informatique;
- ❿ Technicien, technicienne d'installation et de soutien;
- ⓫ Webmestre.

### **Les milieux de travail**

- ❶ À son compte
- ❷ Centres hospitaliers
- ❸ Compagnies d'assurances
- ❹ Entreprises commerciales
- ❺ Entreprises de services publics
- ❾ Entreprises spécialisées dans les services informatiques

- ❶ Établissements d'enseignement
- ❷ Gouvernement fédéral
- ❸ Gouvernement provincial
- ❹ Industries manufacturières
- ❺ Institutions financières
- ❻ Municipalités

## **Vers le marché du travail <sup>1</sup>**

Le marché du travail en informatique offre des possibilités d'emplois dans une grande variété d'entreprises : les entreprises qui ont leur propre service informatique, celles qui produisent des logiciels ou qui offrent des services informatiques. C'est encore dans le domaine du développement d'applications répondant aux besoins des petites, moyennes et grandes entreprises qu'on requiert davantage les programmeurs ou programmeuses. En raison de l'ouverture des marchés, de l'évolution constante des nouvelles technologies et de l'importance accrue de l'information et de la communication, ce domaine enregistre des changements importants et par conséquent une demande croissante de nouveaux produits. Parmi les applications : le commerce électronique, la sécurité informatique, la protection des systèmes, le déploiement de l'information. Ces nouvelles applications exigent : convivialité, interactivité et multimédia.

Le domaine des technologies sans fil et des entreprises du secteur des médias interactifs sur Internet connaît également une période de croissance. Les firmes-conseils en informatique, les compagnies d'assurances et les entreprises de services financiers sont aussi à l'origine de la demande de main-d'œuvre dans cette profession. L'informatisation des entreprises, l'accroissement du nombre de sites Web avec éléments transactionnels, l'intérêt pour les systèmes d'infogérance, les changements technologiques rapides et les besoins liés à la programmation et l'intégration de produits du multimédia contribuent à maintenir la demande de main-d'œuvre dans cette profession. Les débouchés dans cette profession viennent de la création de nouveaux emplois et de la mobilité de travailleurs et travailleuses vers d'autres professions en informatique, telles que gestionnaires de systèmes informatiques, analystes et consultants ou consultantes informatiques, analystes de bases de données et administrateurs ou administratrices de données.

---

<sup>1</sup> Tiré du site internet : Information sur le marché du travail (IMT). Emploi-Québec : [www.emploi-quebec.net](http://www.emploi-quebec.net)

# GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUE

## 2.3 LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Voici les principales caractéristiques personnelles idéales pour étudier et œuvrer dans le domaine de la « **Gestion de réseaux informatiques** ». **Cochez** celles que vous possédez ☐ ou que vous croyez pouvoir développer ☐.

### Intérêts

- ❑ Aimer la technologie et l'innovation.
- ❑ Aimer jongler avec des concepts et des idées abstraites (symboles, langage numérique et informatique)
- ❑ Avoir résoudre des problèmes complexes.
- ❑ Aimer écouter et expliquer.

### Indices de tempérament

- ❑ Préférer des tâches variées avec de fréquents changements.
- ❑ Préférer planifier des activités, diriger, contrôler et organiser l'ensemble des tâches.
- ❑ Préférer travailler en relation avec des gens et collaborer avec eux.
- ❑ Préférer travailler dans des situations critiques, imprévues, sous pression.
- ❑ Préférer porter son propre jugement pour décider ou résoudre des problèmes.

### Aptitudes requises

- ❑ Avoir un esprit curieux, objectif et méthodique.
- ❑ Avoir une facilité pour les mathématiques et la logique.
- ❑ Avoir une grande capacité d'analyse et d'apprentissage.
- ❑ Avoir de la créativité et de l'habileté à résoudre des problèmes

## 2.4 LES POSSIBILITÉS DE CARRIÈRES EN GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUES

### La nature du travail

Le gestionnaire de réseaux informatiques est amené à effectuer des tâches liées à la conception, à l'installation, à la maintenance et à la supervision d'un réseau informatique, ainsi qu'à offrir un soutien technique aux usagers et usagères, en vue d'assurer le bon fonctionnement et la sécurité de ce réseau.

### **Les principales fonctions sont :**

- ❑ Planifier l'implantation ou la migration du réseau informatique;
- ❑ Définir les composantes du réseau, sa topologie et l'architecture nécessaire;

- ❶ S'assurer de la disponibilité des équipements requis pour effectuer l'installation du réseau informatique;
- ❷ Installer les différentes composantes requises et les configurer afin de les rendre fonctionnelles;
- ❸ Effectuer des tests pour s'assurer du bon fonctionnement des installations;
- ❹ Définir les stratégies à appliquer pour assurer la sécurité du réseau informatique et la sauvegarde des données;
- ❺ Mettre en place les équipements et le matériel relatifs à la sécurité du réseau et des données de ce dernier;
- ❻ Instaurer, au besoin, des normes sur les différentes maintenances et tâches à effectuer;
- ❼ Créer, modifier ou détruire les comptes des usagers ou usagères;
- ❽ Assigner les droits d'accès aux usagers et usagères et les modifier ou les annuler au besoin;
- ❾ Installer et configurer les logiciels disponibles sur le réseau;
- ❿ Analyser et résoudre les problèmes de fonctionnement du réseau;
- ⓫ Assurer le soutien technique auprès des usagers et usagères;
- ⓬ Adapter le réseau en fonction de l'évolution technologique et des besoins de l'entreprise et de la clientèle.

### **Les types d'emploi offerts**

- ❶ Administrateur de réseaux;
- ❷ Expert-conseil, experte-conseil en informatique.
- ❸ Programmeur, programmeuse;
- ❹ Programmeur-analyste, programmeuse-analyste;
- ❺ Spécialiste en matériel informatique;
- ❻ Technicien, technicienne en informatique;
- ❼ Technicien en soutien technique.

### **Les milieux de travail**

- |                                    |                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ❶ Bureaux de professionnels;       | ❶ Entreprises spécialisées dans les services informatiques; |
| ❷ Centres hospitaliers;            | ❷ Gouvernement fédéral;                                     |
| ❸ Commissions scolaires;           | ❸ Gouvernement provincial;                                  |
| ❹ Compagnies d'assurances;         | ❹ Institutions financières;                                 |
| ❺ Entreprises de services publics; | ❺ Municipalités;                                            |
| ❻ Établissements d'enseignement;   | ❻ Sociétés de fiducie;                                      |
|                                    | ❼ Sociétés d'investissement.                                |

## **Vers le marché du travail <sup>2</sup>**

Les perspectives professionnelles pour le ou la gestionnaire de réseaux sont très bonnes. La demande est attribuable notamment au développement des réseaux informatiques ainsi que de la croissance du commerce électronique, des services en ligne et de la téléphonie Internet. La préoccupation et le besoin des entreprises de protéger les informations stratégiques en raison des tentatives d'intrusion, du grand nombre de virus et de l'action des pirates informatiques entraînent une demande de main-d'œuvre spécialisée, affectée à la sécurité des réseaux informatiques. La popularité de la téléphonie mobile et celle de la téléphonie par Internet contribuent aussi à maintenir la demande de main-d'œuvre. La demande vient des entreprises présentes dans divers secteurs d'activité, notamment l'administration publique et les services professionnels, scientifiques et techniques (ex. : les firmes-conseils en informatique).

La connaissance approfondie des systèmes d'exploitation ainsi qu'une aptitude à évaluer la vulnérabilité des réseaux, des différents protocoles et des systèmes de télécommunication sont recherchées. Une certification qui confirme la maîtrise d'une technologie précise (ex. : Cisco, Microsoft, Novell, etc.) peut être un atout. Le sens de l'organisation et de la planification, des aptitudes pour le service à la clientèle et la capacité de travailler sous pression sont des qualités recherchées. Les compétences, les connaissances techniques et l'expérience requises par les employeurs sont souvent fonction des différents systèmes utilisés dans leur entreprise. Le bilinguisme est fréquemment exigé.

---

<sup>2</sup> Tiré du site internet : Information sur le marché du travail (IMT). Emploi-Québec. [www.emploi-quebec.net](http://www.emploi-quebec.net)

## Vers l'université

Il est possible également de poursuivre ses études à l'université, dans le même domaine ou dans des domaines connexes. Les universités québécoises offrent de plus en plus des **passerelles avantageuses** (allègement de préalables, reconnaissances des acquis) pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

| Université        | Baccalauréat            | Préalables                                    | Reconnaissance de crédits                                                                      |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Laval</b>      | Informatique (DEC-BAC)  | MAT NYA, NYB et NYC (inclus dans la maquette) | 27 crédits                                                                                     |
| <b>Sherbrooke</b> | Informatique de gestion | MAT NYA, NYB et NYC (inclus dans la maquette) | <i>Pour la spécialisation en <b>Informatique de gestion</b> seulement : jusqu'à 15 crédits</i> |
| <b>UQAR</b>       | Informatique            | MAT NYA, NYB et NYC                           | Cote R $\geq$ 26 = Jusqu'à 30 crédits                                                          |
| <b>UDM</b>        | Informatique            | MAT NYA, NYB et NYC (inclus dans la maquette) | Cote R $\geq$ 25 = Jusqu'à 15 crédits                                                          |
| <b>UQAC</b>       | Informatique            | MAT NYA, NYB et NYC (inclus dans la maquette) | Jusqu'à 5 cours selon la qualité du dossier                                                    |
|                   | Informatique de gestion | MAT NYA, NYB et NYC (inclus dans la maquette) | Jusqu'à 5 cours selon la qualité du dossier                                                    |

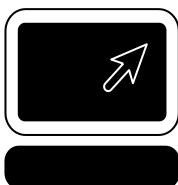
N.B Ces informations sont sujettes à changements. Veuillez vérifier auprès sur les sites internet des universités ou informez-vous auprès d'un conseiller ou d'une conseillère d'orientation.

## Pour plus d'information

Si vous voulez en connaître plus long sur le programme de **Techniques de l'informatique** et les possibilités de carrière dans ce domaine, vous pouvez consulter :

- Les Carrières au collégial
- Les Carrières des technologies de l'information et des communications. Jobboom, 2014.
- Le prospectus du collège
- Le Palmarès des carrières
- Cursus : l'expérience de s'orienter à partir de soi
- La banque de données « Repères- Mon webfolio » (disponible via Omnivox)
- Le Centre virtuel en information scolaire et professionnelle : [www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)

## Quelques sites internet pertinents au domaine de Techniques de l'informatique.



### Association québécoise des informaticiens et informaticiennes indépendants :

[www.aqiii.org](http://www.aqiii.org)

### Conseil des technologies de l'information et des communications

[www.ictc-ctic.ca](http://www.ictc-ctic.ca)

### Ma Carrière Techno

[www.macarrieretechno.com](http://www.macarrieretechno.com)

### Réseau Action TI

[www.actionti.com](http://www.actionti.com)

### Technocompétences (Comité sectoriel de main d'œuvre des technologies de l'information et des communications)

[www.technocompetences.qc.ca](http://www.technocompetences.qc.ca)

### 3. QUELLE EST MA MOTIVATION POUR LE PROGRAMME DE TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE?

Après avoir pris connaissance du programme et des possibilités de carrière en informatique, il serait intéressant maintenant de vous questionner sur vos motivations à poursuivre ou à vous engager dans ce programme.

**Répondez au questionnaire ci-dessous.**

#### 3.1 POURQUOI J'ÉTUDIE OU DÉSIRE ÉTUDIER EN TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE?

**Ce questionnaire a pour objectif de faciliter votre réflexion concernant votre motivation actuelle à poursuivre vos études ou à vous engager dans le programme de techniques de l'informatique et à évaluer le réalisme de votre choix.**

**À l'aide de l'échelle ci-dessous, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond à votre situation. Cochez la réponse qui vous convient le mieux.**

|                                                                                         | OUI                      | NON                      | + OU -                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Avant de faire ma demande dans ce programme, <b>je me suis bien informé(e) sur :</b> |                          |                          |                          |
| 1.1 le programme de formation                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 les professions reliées à la formation                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 le marché du travail                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si **oui**, où et auprès de qui?

---

---

|                                                                                                                              |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. J'ai pris le temps <b>de réfléchir sur les différents aspects de ma personnalité</b> avant de m'engager dans ce programme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                    |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. <b>La plupart des cours</b> du programme ( <i>maths, programmation, gestion, bases de données, etc.</i> ) <b>m'intéressent.</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Les aptitudes et qualités recherchées dans ce domaine correspondent à des <b>caractéristiques personnelles que je possède ou que je pourrais facilement développer.</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

Si **oui**, lesquelles?

---

---

|                                                                                                                          | OUI                      | NON                      | + OU -                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. <b>Les possibilités de carrière</b> dans ce domaine (types d'emploi, milieux de travail, etc.) <b>me conviennent.</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si **oui**, quels métiers vous intéressent plus particulièrement?

---



---

|                                                                                                                                 |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. À la lumière des informations reçues et des éléments de ma réflexion, (ou <b>je décide de m'engager</b> ) dans le programme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

### 3.2 VOTRE MOTIVATION

1. Si vous avez répondu **OUI** à tous les énoncés. Bravo ! Vous avez effectué votre démarche de façon judicieuse et votre choix semble pertinent. Vous n'êtes pas à l'abri des difficultés mais vous es sur la bonne voie de la réussite.
  2. Si vous avez répondu **OUI** aux énoncés 1 et 2 et **NON** aux énoncés 3-4-5-6, votre démarche s'est sans doute effectuée sérieusement mais :
    - il se peut que de nouveaux éléments survenus dans votre cheminement scolaire et/ou personnel (difficultés scolaires, expériences nouvelles, etc.) vous amènent à reconsidérer votre choix actuel. Il est important alors de refaire le point sur votre situation avant d'explorer de nouvelles avenues
- ou**
- il est possible qu'à la lumière de votre recherche d'information et de votre réflexion personnelle, vous constatiez que ce programme ne vous convient pas. Vous devrez alors poursuivre votre démarche afin d'examiner d'autres avenues plus conformes à vos aspirations professionnelles.

Si vous avez répondu **NON** à tous les énoncés, vous avez intérêt à réviser la façon dont vous avez effectué votre démarche. Vous pourrez ainsi vous assurer de prendre de meilleures décisions concernant votre avenir.

## 4. QUI PEUT M'AIDER?

### 4.1 LE SERVICE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Répondez d'abord à ces quatre questions.

|                                                                           | Oui                      | Non                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vous envisagez peut-être un changement de programme?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Votre projet de carrière ne vous semble pas encore très clair?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si vous avez répondu « **oui** » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation peut vous aider.

Nous vous offrons :

- La **rencontre d'accueil en orientation**, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les **entrevues individuelles** d'orientation afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une **disponibilité sans rendez-vous** où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'information sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des **activités d'information** qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez le site web pour les dates et les modalités.

N'hésitez pas à venir nous rencontrer!

Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.

## 4.2 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre ***réussite scolaire et donc vos études***.

Que ce soit pour mieux maîtriser la ***langue française***, pour développer vos compétences en ***mathématiques*** ou en ***anglais***, vous y trouverez des personnes-ressources

(étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être plus efficace dans votre métier d'étudiant :

### **Des guides méthodologiques sur :**

- la prise de notes ;
- la préparation aux examens ;
- la présentation des travaux ;
- la gestion du temps ;
- etc.

N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources!

### **Campus de Québec**

Local 2121  
(dans le Carrefour de l'information)

### **Campus de Charlesbourg**

Local 2545  
(dans le Carrefour de l'information)

## **Le service d'orientation**

## **Le centre de documentation en information scolaire et professionnelle**

**cegeplimoilou.ca/isep**

### **Campus de Limoilou**

Local 1452

418-647-6600, #6651

### **Campus de Charlesbourg**

Local 1127

418-647-6600, #3801



## **Heures d'ouverture**

### **Du lundi au vendredi**

8h30 à 12h00

13h00 à 16h30



**Cégep Limoilou**