



MON CHOIX



Objectifs du programme

Le programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier, appelées à intervenir auprès de personnes et de leurs proches, dans différents établissements publics et privés du réseau de la santé.

L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé d'une personne, à déterminer le plan de soins et à prodiguer des soins infirmiers dans le but de maintenir la santé, de la rétablir et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir des soins de fin de vie.

Ses principales tâches sont :

- Évaluer l'ensemble des besoins du bénéficiaire selon la situation de santé.
- Planifier les soins infirmiers et en assurer la réalisation et ce, dès l'accès du bénéficiaire au réseau de la santé et jusqu'à sa propre prise en charge.
- Initier et maintenir une relation d'aide auprès du bénéficiaire.
- Procéder à la surveillance clinique du bénéficiaire et intervenir selon les problèmes décelés et les risques anticipés.
- Renseigner le bénéficiaire et les proches sur le déroulement des soins, des examens et des traitements.
- Prodiguer les soins infirmiers requis selon la situation de santé du bénéficiaire.
- Administrer les traitements et les médicaments selon l'ordonnance médicale.
- Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des programmes de soins infirmiers et des programmes d'enseignement et accompagner les bénéficiaires dans le processus d'apprentissage.
- Coordonner, s'il y a lieu, les activités de l'équipe de soins et de l'équipe interdisciplinaire.
- Contribuer avec les divers professionnels de la santé aux méthodes diagnostiques.
- Assurer la continuité et le suivi des soins et des services avec les autres établissements de santé et les agences communautaires.
- Renseigner le bénéficiaire et sa famille sur les moyens susceptibles de maintenir ou d'améliorer la santé ou sur la prévention des maladies et sur l'hygiène.
- Documenter les interventions et les résultats des soins infirmiers et des traitements.
- Évaluer la qualité des soins ainsi que les résultats et la satisfaction chez les bénéficiaires.
- Participer, s'il y a lieu, à des recherches en soins infirmiers et à des recherches cliniques.

LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Intérêts

- ☐ Désirer travailler avec les gens et leur venir en aide.
- ☐ Avoir de l'intérêt pour les phénomènes touchant la santé.
- ☐ Aimer travailler avec des appareils et des instruments.
- ☐ Avoir le goût de travailler en équipe.
- ☐ Vouloir observer, analyser, évaluer et prendre des décisions.
- ☐ Aimer se sentir responsable des personnes
- ☐ Avoir un intérêt pour la santé, le bien-être des personnes
- ☐ Aimer encourager, écouter, aider et soigner

Indices de tempérament

- ☐ Avoir un grand sens des responsabilités.
- ☐ Faire preuve d'initiative et d'autonomie.
- ☐ Avoir le souci du détail et de la précision.
- ☐ Posséder une bonne santé physique et un bon équilibre émotif.
- ☐ Être prêt(e) à travailler selon un horaire variable (jour, soir, fin de semaine).
- ☐ Faire preuve d'ouverture d'esprit et de respect des différences.
- ☐ Avoir de la patience et de la sollicitude envers les autres.
- ☐ Avoir de la facilité à communiquer et être à l'écoute de l'autre

Aptitudes

- ☐ Faire preuve de discrétion, de tact et de diplomatie.
- ☐ Être doué(e) d'une bonne dextérité manuelle et digitale.
- ☐ Posséder une grande capacité d'adaptation et une bonne capacité à travailler dans des situations critiques, imprévues et sous pression.
- ☐ Avoir de bonnes habilités en calcul. (calcul des proportions)
- ☐ Posséder une bonne capacité d'introspection et d'affirmation de soi (reconnaître ses préjugés, ses valeurs, ses forces, ses limites).
- ☐ Avoir une bonne résistance physique et émotionnelle.
- ☐ Avoir des aptitudes en sciences et de la rigueur intellectuelle
- ☐ Avoir un bon sens de l'organisation, du jugement et de l'initiative.
- ☐ Posséder d'excellents réflexes en situation d'urgence et de stress.

La formation en soins infirmiers

Voici les cours du programme :

Soins infirmiers	Initiation à l'approche clinique Approche clinique en médecine Approche clinique mère-enfant Approche clinique en chirurgie
------------------	--

	Approche clinique en santé mentale et perte d'autonomie Approche clinique intégrée en médecine-chirurgie
Biologie	Anatomie et physiologie humaine Immunité Intégration en physiologie humaine
Psychologie	Communication avec l'adulte et la personne âgée Communication avec l'enfant et l'adolescent
Sociologie	Réalités familiales et santé Réalités sociales en santé

Chaque cours de soins infirmier comporte un stage, où l'étudiante et l'étudiant augmente chaque fois son niveau de responsabilité et de complexité des tâches dans chacune de spécialité : périnatalité, pédiatrie, chirurgie, urgences, santé mentale, gériatrie.

Initiation à l'approche clinique (session 1)

Premier cours axé sur la découverte de la profession d'Infirmière.

L'étudiant acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.

Approche clinique en médecine (session 2)

Deuxième cours axé sur la découverte de la profession d'Infirmière.

L'étudiant acquiert les connaissances et les habiletés de base pour analyser des problèmes simples liés à des situations cliniques et effectuer certaines méthodes d'évaluation et de soins en situations simples de médecine auprès d'une clientèle adulte et âgée.

Approche clinique mère-enfant (session 3)

Cours portant sur les interventions en périnatalité et en pédiatrie.

L'étudiant est amené à se situer par rapport aux principales fonctions de l'infirmière de de la grossesse, du travail et de l'accouchement.

Elle assimile des connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur les principaux problèmes de santé rencontrés chez cette clientèle.

Elle acquiert les habiletés pour intervenir auprès de la nouvelle accouchée et du nouveau-né ainsi que dans des situations courantes et simples de pédiatrie auprès d'enfants et d'adolescents.

Approche clinique en chirurgie (session 4)

Cours portant sur les interventions en milieu clinique.

L'étudiante assimile les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et de prodiguer des soins dans des situations simples de chirurgie, auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées.

Approche clinique en santé mentale et perte d'autonomie (session 5)

Cours portant sur les interventions en milieu clinique.

L'étudiante approfondit les bases théoriques et pratiques permettant d'une part d'interpréter une situation clinique et d'intervenir dans des situations simples et courantes auprès de personnes requérant des soins de santé mentale et, d'autre part, d'intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine ainsi qu'auprès d'adultes et de personnes âgées recevant des soins en établissement.

Approche clinique intégrée en médecine-chirurgie (session 6)

Sixième cours portant sur les interventions en milieu clinique. Il permet l'intégration des apprentissages des deux dernières années.

L'étudiante consolide et enrichit ses compétences à interpréter une situation clinique et à intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine-chirurgie.

Particularités du Cégep Limoilou

- Unique au Cégep Limoilou, une approche intégrée qui vous permet de réviser et de réinvestir, tout au long du programme, les notions apprises dès le début de la formation, ce qui favorise la rétention de la matière, tout en augmentant le degré de confiance en soi des finissants.
- Des ateliers dirigés en petits groupes vous préparent adéquatement à l'approche par problèmes et offrent un suivi personnalisé.
- Dès la première session, et tout au long de la formation, vous effectuez des stages en milieu hospitalier et dans certains organismes communautaires vous permettant d'intervenir auprès de la personne et, ainsi, de confirmer votre choix de carrière.
- Des laboratoires dotés d'installations à la fine pointe de la technologie, conçus pour l'apprentissage des méthodes de soins avec des mises en situation réalistes.

- Dès la fin de la première année d'études, vous aurez la possibilité de travailler dans un établissement de santé pendant l'été et à temps partiel durant l'année scolaire.
- La chance unique d'effectuer un stage crédité en Guadeloupe avec les Projets Monde du Cégep Limoilou.
- Chaque année, un taux de réussite exemplaire à l'examen de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ).

Vers le marché du travail

Les perspectives d'emploi sont excellentes et en constante évolution. Plusieurs facteurs influencent cette évolution, dont des facteurs démographiques, règlementaires et organisationnels.

Entre autres, le vieillissement de la population et l'accroissement des maladies dégénératives qui y sont reliées, l'apparition de nouvelles maladies et de nouveaux traitements, ainsi que la sensibilisation plus grande de la population face à la santé favorisent la création d'emploi. La réorganisation des services de santé amène également de nouveaux débouchés: services à domicile, cliniques privées, organismes communautaires, CLSC, etc. Enfin, les conditions de travail parfois difficiles (horaires de travail irréguliers, heures supplémentaires, charge de travail, etc.) expliquent un certain roulement de la main-d'œuvre dans cette profession.

L'avancement professionnel est possible. Par exemple, un diplôme en gestion administrative peut donner accès à des postes de direction et l'expérience et la formation permettent d'accéder à des postes de supervision ou de direction.

Selon les données statistiques de 2022, la personne infirmière peut gagner en moyenne de 47 000\$ à 83 000\$ par année.

Les milieux de travail

- Hôpitaux
- Centres d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées
- Cliniques médicales privées ou spécialisées
- Centres intégrés de santé et de services sociaux (CLSC, CISSS, CIUSSS)
- Centres de recherche
- Services de santé scolaires et industriels
- Centres de détention
- Compagnies d'assurance, pharmaceutiques
- Groupe de médecine de famille (GMF)
- Organismes communautaires
- Organismes internationaux
- Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail
- Centres de réadaptation pour personnes handicapées
- Agences de placement et de service à domicile
- Banques de sang

Accès à la profession

La profession infirmière est règlementée le Code des professions du Québec. Ainsi, toute personne diplômée doit réussir l'**examen d'accès à la profession** de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ). Il est important de se renseigner sur cette exigence, notamment en ce qui a trait aux trois reprises possibles et aux impacts en cas d'échec.

La formation collégiale en soins infirmiers donne tous les outils pour être bien préparé à ces exigences. Vous pouvez avoir tous les détails à ce sujet sur le site de l'OIIQ : www.OIIQ.org.

Activités réservées à l'infirmier et l'infirmière :

- Évaluer la condition physique et mentale d'une personne symptomatique;
- Exercer une surveillance clinique de la condition des personnes dont l'état de santé présente des risques, incluant le monitoring et les ajustements du plan thérapeutique infirmier;
- Initier des mesures diagnostiques et thérapeutiques, selon une ordonnance;
- Initier des mesures diagnostiques à des fins de dépistages dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la Loi sur la santé publique;
- Effectuer des examens et des tests diagnostiques invasifs, selon une ordonnance;
- Effectuer et ajuster des traitements médicaux, selon une ordonnance;

- Déterminer le plan de traitement relié aux plaies et aux altérations de la peau et des téguments et prodiguer les soins et les traitements qui s'y rattachent;
- Appliquer des techniques invasives;
- Contribuer au suivi de la grossesse, à la pratique des accouchements et au suivi post-natal;
- Effectuer le suivi infirmier des personnes présentant des problèmes de santé complexes;
- Administrer et ajuster des médicaments ou d'autres substances, lorsqu'ils font l'objet d'une ordonnance;
- Procéder à la vaccination dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la Loi sur la santé publique;
- Mélanger des substances en vue de compléter la préparation d'un médicament, selon une ordonnance;
- Décider de l'utilisation des mesures de contention;
- Décider de l'utilisation des mesures d'isolement dans le cadre de l'application de la Loi sur les services de santé et les services sociaux et de la Loi sur les services de santé et les services sociaux pour les autochtones cris;
- Évaluer les troubles mentaux, à l'exception du retard mental;
- Évaluer un enfant qui n'est pas encore admissible à l'éducation préscolaire et qui présente des indices de retard de développement, dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à ses besoins.

Vers l'université

Il est possible de poursuivre ses études à l'université, dans le même domaine ou dans des domaines connexes. Les universités québécoises offrent de plus en plus des **passerelles avantageuses** (allègement de préalables, reconnaissances des acquis) pour les détenteurs d'un DEC en Soins infirmiers.

DEC-BAC

Le Cégep Limoilou offre un DEC-BAC, en partenariat avec l'Université Laval et avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR, campus de Lévis), qui permet de compléter le Baccalauréat en sciences infirmières en 2 ans, au lieu de 3. Des places sont réservées et le contingentement est différent que pour la personnes titulaires d'un DEC autre que celui en soins infirmiers.

Pour connaître les préalables spécifiques et les critères de sélection de ces programmes, consultez les guides d'admission ou les sites internet des universités respectives.

Pour plus d'information

Si vous voulez en connaître plus long sur le programme de **Soins infirmiers** et les possibilités de carrière dans ce domaine, vous pouvez consulter :

Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

<https://www.oiq.org/acceder-profession/decouvrir-la-profession>

Avenir en santé

www.avenirensante.com

Association des infirmières et infirmiers du Canada

www.cna-aiic.ca/fr

Quelques vidéos pertinents dans le domaine des Soins infirmiers

Websérie de l'Ordre des infirmières et des infirmiers

<https://www.oiq.org/stagiairedunjour>

Ma formation en vidéo : Soins infirmiers

<https://maformationenvideo.ca/soins-infirmiers-dec>

Soins infirmiers | Cégep Limoilou

<https://www.cegeplimoilou.ca/formations/diplomes-d-etudes-collegiales-dec-technique/180a0-soins-infirmiers/?section=15712>

Service d'orientation scolaire et professionnel

N'hésite pas à consulter un conseiller d'orientation pour t'accompagner dans ta réflexion ou faire Étudiant d'un jour pour vivre le programme.

Le service d'orientation

Le centre de documentation en information scolaire et professionnelle

cegeplimoilou.ca/isep

Campus de Limoilou

Local 1452

418-647-6600, #6651

Campus de Charlesbourg

Local 1127

418-647-6600, #3801

Heures d'ouverture

Du lundi au vendredi

8h30 à 12h00

13h00 à 16h30



Cégep Limoilou